

國立臺灣師範大學

教育心理與輔導學系

系友會訊

第十期 中華民國 100 年 6 月 16 日

發行人／林家興 出版／台灣師範大學教育心理與輔導學系

指導老師／宋曜廷 編輯／徐凡筑 李和青 曾郁荃

第一版

系主任的話

通識知能 專業知能 諮商實務 研究實務

【系主任 / 林家興】



本系系友一向非常關心母系的現況與發展，我想藉著系友會訊向大家報告母系這學期的工作重點，以增加系友對母系近況的瞭解。

首先我們要恭賀本系宋曜廷教授榮獲行政院國家科學委員會 99 年傑出研究獎，並獲核聘為本校「研究教授」。我們也要恭賀田秀蘭教授、陳學志教授、吳昭容副教授和李俊仁副教授榮獲國科會 99 年「大專校院獎勵特殊優秀人才獎」。老師們傑出的研究表現，為系爭光，師生們與有榮焉。

本系預定於 101 年 3 月 1 日至 5 月 31 日接受高等教育評鑑中心的第二週期大專學校院系所評鑑，在接受正式評鑑之前，本系預定於今年 11 月中旬辦理系所自我評鑑。母系動員老師們分組進行各評鑑項目的準備，主要的評鑑項目包括：1.目標、核心能力與課程設計；2.教師教學與學習評量；3.學生輔導與學習資源；4.學術與專業表現；以及 5.畢業生表現與回饋機制。透過自我評鑑的方式可以回顧本系五年來的成果，以及進行必要的改進。

在準備自我評鑑的過程中，老師們不斷地被問到，本系的教育目標是什麼？自從師大從師資培育大學轉型為綜合型大學之後，本系的教育目標逐漸模糊，因此有必要加以檢視和修訂。母系本學期系務會議通過本系教育目標為：1.培養教育心理與輔導人員的通識知能；2.培養中等學校輔導科及高中生涯規劃科教師之專業知能；3.培養諮商心理學學術及實務應用能力；以及 4.培養教育心理學學術研究與實務應用能力。第一和第二項是學士班的教育目標，第三項是碩博士班諮商心理學組的教育目標，第四項是碩博士班教育心理學組的教育目標。系友對於上述教育目標如果有更好的建議，歡迎告訴我們。

每學年的下學期母系例行的招生考試業務相當繁忙，包括辦理夜間在職碩士專

班、碩士班、大學申請入學甄試、外籍學生招生、博士班，以及輔系甄試等多項招生考試工作，母系動員全體專任教師協助各項考試命題閱卷，以及口試、資料審查等事務工作。歷年來報考人數特別多的是碩士班招生考試，今年一共有 455 人報考，其中教育心理學組考生 51 人，諮商心理學組考生 404 人。教心組的報名人數和師大其他研究所的報考人數大約相當，但是諮商組的報考人數凸顯社會大眾對執照與就業的重視。不過兩組考生報名人數懸殊的現象，也是值得我們關心和思考。

從 95 學年開始，本系共有陳淑美老師、金樹人老師、蔡順良老師和張文哲老師相繼退休，由於諸多原因本系專任教師一直沒有補足，因為老師人力不足，導致本系排課日益困難，如果還要支援外系或其他進修班別的課程，越來越困難。經過爭取後，校長同意本系今年先徵聘專任教師一名，希望能夠吸引具有研究潛力的教師加入本系陣容。如果要維持本系的正常教學，以及對外系和進修班別的支援，補足四名教師的缺額是非常必要的。

本人接任系務一學期半，系務工作推展還算順暢，這實在要感謝師長們和同學們的支持和配合，以及要感謝有經驗而任勞任怨的助教工友同仁。歡迎系友對於母系的興革和發展提供建言，讓母系培育出來的學弟妹們能夠發光發亮，服務和貢獻於社會，讓母系在學術研究和社會服務上更加有影響力。最後祝福大家身體健康，萬事如意。

100 年度學校生涯輔導工作國際學術研討會

【資料提供 / 宋曜廷教授】

為利國內各級學校生涯輔導工作之理論與實務發展，能呼應世界脈動、符合當下需求，進而協助學校師生、家長建立多元進路觀點，指引學生繪製生涯藍圖，爰規劃辦理本研討會。對青少年而言，教育和未來職業選擇之方向為此階段重要的生涯議題，也是個人在人生中第一次面對重要抉擇的時機點。個人的現代生涯觀的養成需從教育著手，尤其在國高中階段，為學生面對生涯轉換的歷程，如能強化學生之生涯自我效能，提高其遭遇生涯交替階段所持有的信心，對其生涯發展將有著莫大影響。因此，生涯輔導包含自我探索及外在世界之認識，應使學生瞭解自己的潛能、興趣和生涯發展之相關，充分熟知職場人力資源與職業生活等訊息，方能運用生涯決策技巧以實踐自己的生涯行動方案。從台灣目前學校輔導教師的觀點，省思我國目前學校輔導工作的政策面和實務面，探討各級學校進行生涯輔導工作之模式及專業工具之應用，以建立未來學校生涯輔導專業發展之基礎。借鑑美國和澳門、香港及中國大陸推動生涯輔導工作之經驗，省思學校生涯輔導專業發展之機會和挑戰，共同建構我國學校在生涯輔導的理想模式和發展願景。期許透過與國際及國內專家學者於學術研究、政策實務與教學經驗各層面的交流，開啟國際視野，了解不同國度、文化、社會背景的學校生涯輔導工作發展歷程與現況，並藉以反思本國之缺點，擷取他國可供效仿之長處。

本計畫之研討會特安排三場專題演講、三場學術論壇以及四場的論文發表，使參與成員能以不同的角度來探討與建構生涯議題。其次，並以微觀的角度來研析

國內各類型學校在生涯輔導工作上的推行與運作，本計畫乃以專題演講與論壇等形式，呈現國中、高中及高職的生涯輔導工作困境與現況，進而了解生涯在實務工作之相關新興議題，包含：生涯測驗的運用、職業資料分析、生涯相關理論之建構及應用等新興多元議題，提升各級學校之輔導教師在促進學生生涯發展的專業規劃能力，並結合心理測驗工具或評量的運用，協助學生瞭解並接納自我的人格特質、興趣與能力等方面，俾使生涯輔導工作更能有效推行，使學生擁有良好的生涯自我效能，實際提升學生生涯決策能力。

榜單

- 恭賀本系宋曜廷教授榮獲行政院國家科學委員會 2010 年傑出研究獎、並獲核聘為本校「研究講座」教授聘期自 100 年 2 月 1 日起至 103 年 1 月 31 日止。
- 恭賀本系田秀蘭教授、陳學志教授、吳昭容副教授、李俊仁副教授四位教師榮獲行政院國家科學委員會 99 年度補助「大專校院獎勵特殊優秀人才」獎、補助日期自 99 年 10 月起至 100 年 7 月止。
- 恭賀本系學士班 100 級陳玉玲同學獲本校補助 100-1 學期、100-2 學期至日本早稻田大學擔任交換學生
- 恭賀本系所友高中 2011 年第一次專門職業技術人員高等考試「諮商心理師」證照，榜單如下：謝馨儀、楊雅嵐、簡宇卿、鍾育紋、柯潔芳、張祐誠、紀怡安等 7 名。

眼動儀——圖文整合歷程

【撰稿／吳昭容教授、江健豪助理】

吳昭容老師的研究興趣在於探討人們處理數學素材的認知歷程，例如學生如何掌握數列的下一項或一般式，或學生如何從數學實驗中歸納出規則。由於系上採購了眼動儀，而數學閱讀因其獨特的符號、術語、語法、圖示和基模，而有別於文學或報導文體的閱讀，所以吳老師這三年嘗試以眼動追蹤儀探究閱讀者整合數學詞彙、符號、圖、表等多模態資訊的閱讀歷程，尤其著力在圖文整合的歷程上。

目前研究以國中的幾何證明文本或改寫的幾何敘述句為材料，受試者則以方便進行眼動研究的大學生。結果發現，大學生閱讀幾何證明的時間為相似篇幅科學文本的 2 至 5 倍，跳讀率較低，每一幾何術語的總凝視次數接近 3 次，且在重要訊息處出現長達 1000 毫秒的凝視（中文閱讀的單一凝視時間約 220~230 毫秒），顯示這些國中教材的幾何證明對大學生而言仍相當困難。

雖然圖形在幾何文本中角色重要，但超過 98% 的讀者閱讀順序仍選擇文區先於圖區；在描述幾何圖形的敘述句上，閱讀文區的時間為圖區的 1.7 倍，然在幾何證明題，文圖時間比例已接近各半，顯示幾何圖形在理解證明的論證上扮演重要的角色。而幾何文本編排如能依據溝通理論的 given-new 原則，讓「舊訊息在新訊息之前」

（例： $\triangle ABC$ 中，在 \overline{AB} 、 \overline{BC} 兩邊作中點連線 \overline{DE} ），其閱讀時間將顯著地短於「新

訊息在舊訊息之前」（例： $\triangle ABC$ 中， \overline{DE} 為 \overline{AB} 、 \overline{BC} 兩邊的中點連線；此為國中數學課本常見的寫法）。

此外發現幾何文本附圖上的對應邊角著色，對閱讀難度較低的題目沒有影響，但會減少難度較高的題目的整體凝視時間。若進一步將所有凝視點區分成「初始理解」與「後續整合」兩歷程階段，則不分難易大部分題目的「初始理解」階段均產生著色效果，有著色者在此階段的凝視時間均顯著較未著色者短。

眼動技術與以往採用事後作業或放聲思考的方式相比，能提供更敏銳而多元的指標（如凝視時間、回視次數等），以此為利基歸納讀者眼動型態，劃分出數學解題之不同階段（如理解、整合、推理等），進而了解數學閱讀歷程，則為研究者後續的目標。

【已知】圓O的兩弦 \overline{AB} 、 \overline{CD} 相交於P點

【求證】 $\overline{PA} \times \overline{PB} = \overline{PC} \times \overline{PD}$

【證明】

在 $\triangle PAC$ 與 $\triangle PDB$ 中

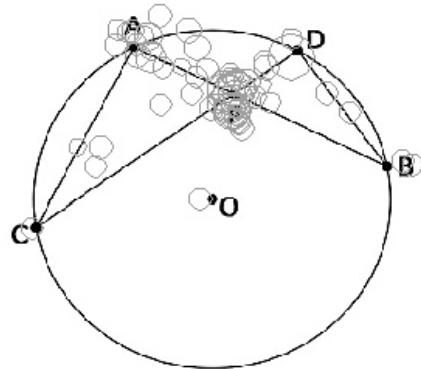
$$\angle A = \angle D$$

$$\angle B = \angle C$$

所以 $\triangle PAC \sim \triangle PDB$

因此 $\overline{PA} : \overline{PD} = \overline{PC} : \overline{PB}$

故 $\overline{PA} \times \overline{PB} = \overline{PC} \times \overline{PD}$



A：一名閱讀者在幾何證明題之凝視點分布（圓圈愈大代表凝視時間愈長）

【已知】圓O的兩弦 \overline{AB} 、 \overline{CD} 相交於P點

【求證】 $\overline{PA} \times \overline{PB} = \overline{PC} \times \overline{PD}$

【證明】

在 $\triangle PAC$ 與 $\triangle PDB$ 中

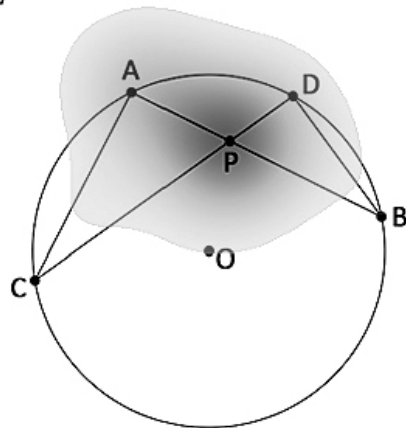
$$\angle A = \angle D$$

$$\angle B = \angle C$$

所以 $\triangle PAC \sim \triangle PDB$

因此 $\overline{PA} : \overline{PD} = \overline{PC} : \overline{PB}$

故 $\overline{PA} \times \overline{PB} = \overline{PC} \times \overline{PD}$



B：合併所有讀者在幾何證明題之凝視點分布熱區圖（顏色愈暗代表凝視密度愈高）

高中職輔導教師督導員訓練方案暨成效之相關研究— 以焦點解決取向為基礎

【資料提供／許維素教授】

研究者：本系許維素教授

研究執行情形：進行中

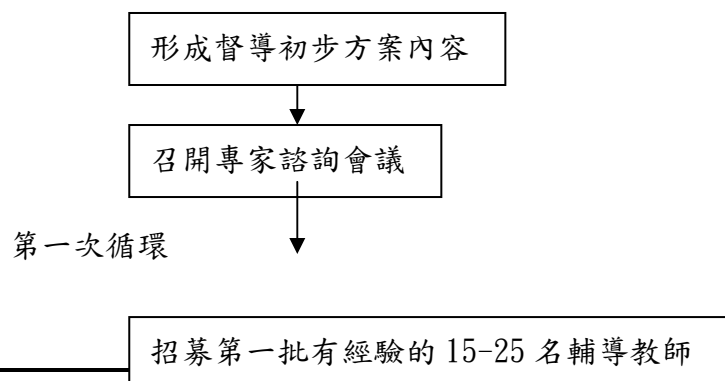
研究背景及研究目的

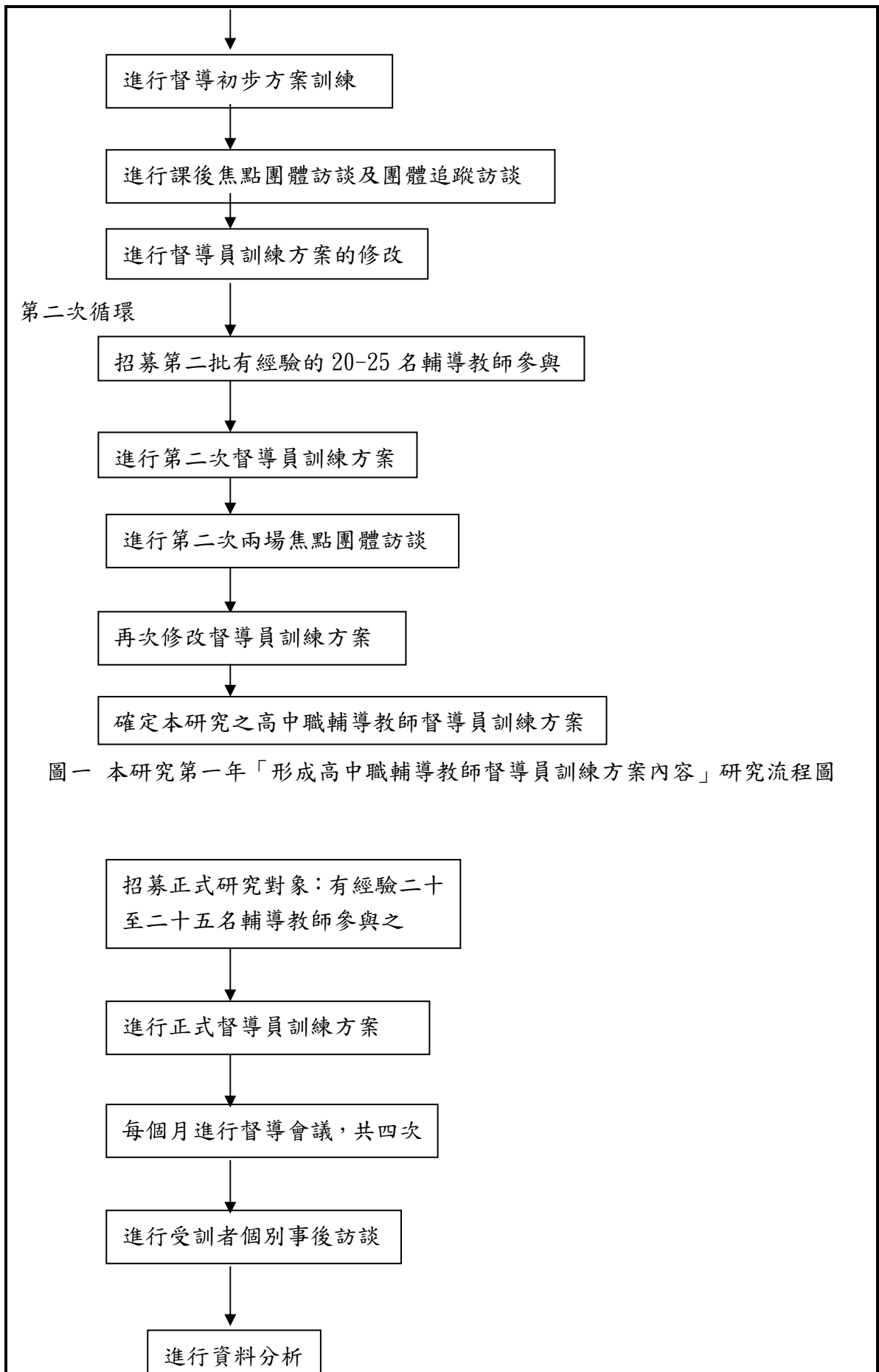
輔導教師隸屬於學校場域的獨特的專業性及工作挑戰，其專屬與適合輔導教師督導模式與制度的發展乃對輔導教師的專業成長十分重要。目前既有的學校輔導教師督導哲學已漸成形，其一方面強調要滿足所服務學校系統的教育目標，另一方面也要能關注到學校輔導教師廣泛多元的工作任務。亦即，為了因應輔導教師的多元角色，輔導教師的督導及其督導員訓練應兼具多元層面，而督導員亦以具備學校輔導工作經驗者為佳；然而有關輔導教師的督導員訓練國內並無相關研究。再者，不少研究與實務皆支持焦點解決短期治療（Solution-focused brief therapy, SFBT）及焦點解決督導（Solution-focused supervision, SFS）適合應用於國內外校園的系統文化特性，因此值得藉由焦點解決督導的精神與策略來發展適合輔導教師整體角色督導員之訓練方案。故，本研究的研究目的即為：以焦點解決督導為基礎，邀請國內有經驗的高中職輔導教師參與，發展出一套適合高中職輔導教師整體角色督導之訓練方案，並探究此一訓練方案的成效。

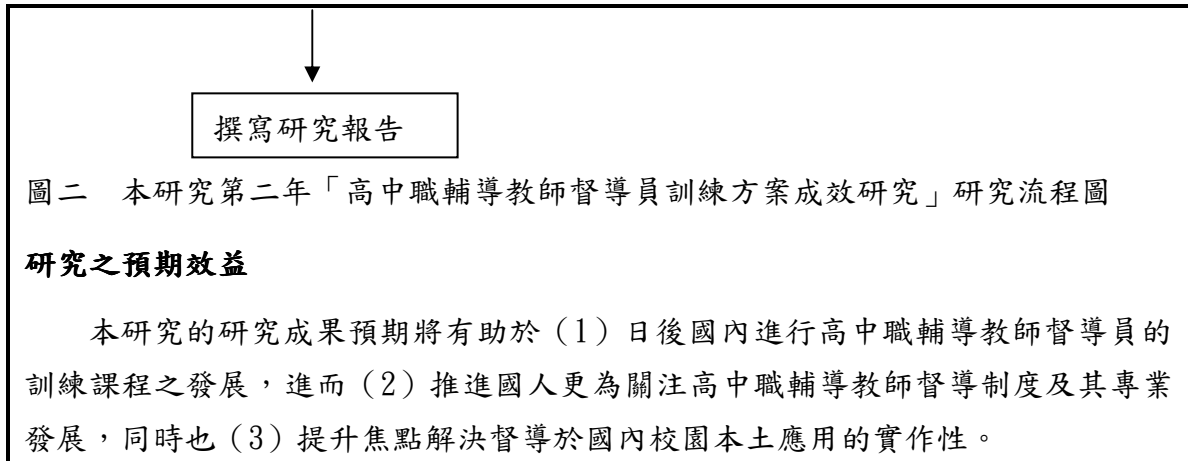
研究設計

本研究計畫可概分為兩大部分「形成高中職輔導教師督導員訓練方案內容」以及「高中職輔導教師督導員訓練方案成效研究」；每一部分，則約需一年的時間進行。第一年即是秉持行動研究的精神，於初步方案內容形成即召開專家會議後修正，之後再進行兩次行動研究循環歷程，每一循環各邀請 15-25 位資深優秀的輔導教師擔任受訓者，實際接受初步督導員訓練。本研究的研究資料即以方案帶領過程、受訓者事後二場焦點團體訪談以及研究團隊的工作日誌，不斷修改與確認出以焦點解決督導為基礎的高中職輔導教師督導員訓練方案正式內容。（研究流程如下圖一所示。）

第二年，則依據前一年的方案，邀請第三批 20-25 位資深優秀的輔導教師接受訓練之，之後再進行為期四個月的四次督導會議，最後進行受訓者個別事後訪談。所有研究資料以質性研究進行分析，以瞭解此一督導員訓練方案的成效及限制。（研究流程如下圖二所示。）







第三版 母系楷模

新竹女中 周朝松校長

人文素養 人際溝通 感念恩師 提攜後輩

【訪問 / 100 級 陳雁白；整理 / 103 級 徐凡筑】

66 級畢業校友周校長曾任多年系友會會長，一直以來對本系存有濃厚的向心力。與周校長同期畢業的大概都退休了，但周校長仍在學校服務，作育英才。首任在玉井工商擔任校長，當了三年的高職校長，被調任到新竹高中，擔任兩任校長，然後參加新的校長聯選制度，轉任到新竹女中，至今約三年。周校長對於新竹女中非常滿意，不只學生優秀，學校的校風也良好，富涵人文素養。周校長表示，學心理輔導的，較重視人文這部分。

周校長擔任民國 100 年的全國國民中學學生基本學力測驗全國事務委員會的主任委員，承辦此艱鉅的工作。周校長從民國 98 年 5 月接任中華民國高級中等學

校體育總會會長，此會宗旨為推廣全國公私立高中職、國中體育運動，同時是體育運動聯合競賽的承辦單位。周校長更邀請 67 級的彰師大副校長郭麗安，於 2010 年 11/1~11/2 在深坑假日大飯店做全國體育組長會議專題演講。從教育心理、心理輔導的領域跨到體育方面的工作，不一定要學體育的人才能夠帶領、經營體育總會，讀教育心理系(心輔系前身)給周校長人生的影響非常大，使他更懂得如何經營一所學校。因現代社會，需要溝通、建立良好的人際關係，是故心輔系出身反而比單純從教育系出身的人，更能勝任這樣的職位。教育系大概較偏向教育行政，教育心理系一但熟悉教育行政以後，因本來面對的是「人」，會更懂得如何與人相處；不論是站在「輔導」的立場去協助一個人，或單純處理人與人之間的關係。周校長衷心期盼心輔系的學弟妹們珍惜在系裡面學習這樣的專長與專業。

如欲致力於學校工作者，周校長建議再進到研究所階段，提升自己的專業素養、專業技能。當然也可在取得教師資格之後，就去參加教師甄選。既然我們是「師範」大學，想當然是師資培育最好的學校。周校長透過管道，建議立法院院長王金平(兼師大校友會總會會長)，希望維持臺灣師範大學培育師資的特質。不可否認，本校招生條件沒有像民國 80 年以前那麼好。招生下降並不代表我們學生素質比別人差。建議有志於教育工作者進入研究所。希望母校除了與普通大學、國際接軌，另一方面維持師資培育「師範大學」的招牌。以前高中職的師資皆師大出身，國中才輪到彰師大、高師大。這幾年因師資培育多元化與流通而有所不同。此外，現在老師最欠缺服務熱忱。若抱持著多付出一點、多犧牲一點、多花點時間給學生的態

度，絕對會是最被重視與肯定的教師。那種內心獲得的回饋，比賺取薪水重要；這是周校長教學共四十年來的心得。因為錢，會消費掉，精神上的充實才是寶貴的。

因系裡師生關係極好，所以周校長對前輩教師都很懷念。譬如宗亮東老師、路君約老師、邱維城老師。也探望過年長的黃堅厚老師、張春興老師，對照顧學生的林清山老師心存感恩，偶與吳武典老師碰面敘舊。周校長也非常重視、疼愛學生。百忙之中還在進行輔導工作、擔任認輔老師，約談有困擾、家庭背景需要幫助的竹女學生。周校長懷念在師大的點點滴滴，從西瓜節、傳統的學生宿舍到校歌。也歡迎系上同學抽空到竹女舉辦活動，或到竹女任教。

周校長鼓勵 76 級的吳清鏞老師，終當上宜蘭高中校長；竹東高中校長徐文淞，也受到周校長三年不斷的鼓勵，於是考取；中山女高校長楊世瑞、陽梅高中林桂鳳校長(周朝松校長曾任林校長之「新任校長研習輔導員」)、竹女輔導主任彭湘蘭、本校特教系主任郭靜姿教授、教育部電算中心主任何榮桂先生、彰師大副校長郭麗安皆為本系系友，無庸置疑，他們都是被肯定的。因為我們有教育心理的素養，又有輔導的知能，處理「人」的問題會比別的系要好，對學生或對同事關係都會比別人好。除非不努力學習，否則心輔系出身的在學校都會較受重視。比較可惜的是，我們比較沒有危機感。那時有危機感的是彰師大輔導系，他們比本系積極，因此現在很多彰師大的學生在學校的輔導室裡面，反而本系的部分學生轉去教授輔系，於是沒有建置強而有力的系統在學校體系中。其實我們的根基從個案輔導到實習，皆非常完整。

周校長希望不論是退休，或仍在工作崗位上的系友，能在系友會有活動的時候積極參與，就像是對系裡的一種回饋，當系友有如一種責任，因為我們是系上栽培出來的。呼籲仍在學的學弟學妹們，不管將來選擇哪一個方向，都要有一種使命感，要把本系系風發揚光大。在工作崗位上，因為我們的認真負責、因為我們的成就，讓系上因為後輩有成就而感到光榮。現今發展的範圍很廣，不限於學校，可能發展為諮商師、朝向企業界。不論如何，周校長真心希望我們踏實地走向未來，那將是無窮無限的。



【照片提供 / 100 級 陳雁白】

論點立場與品質對高中生論點贊否反應影響的意識處理機制

The Conscious Mechanisms of the Influences of Argument Position and Argument Quality on Senior High school Students' Argument Agreement/Disagreement Responses

劉政宏 *Cheng-Hong Liu*, 陳學志 *Hsueh-Chih Chen*, 張文哲 *Wen-Jer Chang*, 張仁和 *Jen-Ho Chang*

【資料提供 / 張文哲教授】

在日常生活或教育情境中，人們常常會對接觸到的論點進行贊成或反對的判斷，以往有許多研究在針對與此議題相關的溝通現象進行探討。先前的研究顯示，論點立場與品質是影響個體對論點做出贊成或反對判斷的主要因素（若論點與個體自身立場一致或有道理，會引發贊成傾向），然而卻甚少有研究針對「論點立場與品質對論點贊否判斷的影響屬於意識或自動化處理？」的問題進行深入探討。因此，本研究試圖由「能否覺察？」、「能否控制？」及「所需認知資源多寡？」等三種區分意識與自動化處理的指標，針對論點立場與品質兩種論點性質影響路徑的意識或自動化處理本質進行檢驗。實驗一以 64 名高中生為對象，發現參與者可以覺察到自己對論點的贊否判斷會受到論點立場的影響，而且在實驗者對其進行監控提醒後（提醒其要公正客觀地進行判斷），也能夠修正依據論點立場進行判斷的傾向；然而，參與者雖然可以覺察到自己的判斷會受到論點品質的影響，但在經過監控提醒後，並未能提升其依據論點品質進行判斷的傾向。實驗二在調整實驗一的方法後，在 73 名高中生的研究結果中發現論點立場與品質的影響分別會被監控提醒所修正或促進。實驗三以 96 名高中生為對象，顯示參與者可覺察論點立場與品質

的影響，且此影響也會被分心作業所干擾。整體而言，多數結果支持論點立場與品質的影響屬於意識處理，本研究據此進行討論，並提出結果應用及未來研究建議。

第四版 心輔活力

心輔恆久遠 一夜永流傳

【撰稿 / 102 級 杜怡萱】

舉辦心輔之夜，是為了向外系展現心輔系人的活力與特色。心輔之夜充滿表演性質的節目，能夠讓外界看到心輔系的活力、熱情及才華。今年心輔之夜與心輔週合辦，藉一系列的活動，讓外界了解心輔系的特色。心輔之夜今年以「心輔恆久遠，一夜永流傳。」為包裝，希望讓盡心盡力準備表演節目的大家和參與的觀眾，擁有一個充滿回憶的夜晚，難忘且美好。由於去年的表演節目較少，擔心今年也會跟今年一樣。為了吸引大家能夠踴躍參與，並沒有侷限表演內容。上學期末先發放傳表詢問各年級表演的意願。101 級的表演意願很熱烈，節目量是最多的。由於去年 99 級的大四學長姐在心輔之夜完全沒有表演，今年本來沒有預期忙碌的大四學長姐們會出表演，但是 100 級學長姐今年不但有意願表演，讓我滿驚訝，而且精彩讓人驚艷。特別的是，我們系會跳舞的人比較多，喜歡跳舞的人常會組一些舞蹈表演，特別是 100 級的學長姐，他們當年的啦啦比賽更是晉級前八強，實力獲得肯定。此外，系上合唱團每年會演出一場音樂劇，帶給大家一場音樂饗宴。

其實當天幾乎待在後台，彷彿不知道前台發生什麼事。結束的時候覺得這一夜好快就過去了。在後台緊盯節目接續的流暢度，且不幸投影機壞掉了，校方與廠商尚未維修，我必須跑到下面去用不很靈敏的遙控器操控，讓我更緊張。問過一些觀眾對之夜的感想，反應還算不錯，讓我稍微放心一下。今年的表演出奇地超出很多時間，表演結束之後的場地恢復也花了一些時間，拖延到大家離開的時間，滿擔心會不會造成大家的困擾。心輔之夜的籌備前後花了一個多月的時間，從開學後便著手進行準備工作。這次的佈置十分用心，除了後面的大布幕，還有立體的佈景裝飾以及閃耀著光芒的立體鑽石節目單。心輔夜結束以後，其實鬆了一口氣。開學前就知道這學期有個心輔之夜是康樂股最重要的活動，一開始擔心自己無法完成這麼大型的一個活動。很感謝來幫忙的人，願意出表演的人，主持人，還有股員們，一定要有大家的團結才可以完成這一切。

心輔狂歡夜

【撰稿 / 103 級 田如妘】

即使眩目、狂歡的那個夜晚即逝而過，留下的那道光與溫暖，卻仍然這樣真實。心輔之夜大一劇的開端其實非常困難。首先是 103 的我們沒有共識，和學長姐之間的溝通也乏善可陳。但是老師們的提議、幫忙，漸漸讓大家開始有了動起身來的準備。但這個表演起頭仍是非常困難的：那時班上缺乏表態的聲音，大家都抱持著「如果來找我的話，我可以幫忙」的想法，因此一直無法決定表演形態。一直到後來，

大家主動幫忙、甚至提議表演，大家漸漸有了紮實的參與感，察覺到我們正在建立有彼此參與的美好回憶。

心輔之夜那天，我記得是連日來唯一的好天氣，一直到上台前的那一刻，我緊張的連話都不能好好說。別人問什麼我都隨便答，因為我根本無法思考。結果……咻的一聲，表演結束了，大家的笑臉，好燦爛。如果沒有心輔之夜的大一劇表演，我不會知道原來笑容可以溶掉心裡的疲倦，也不會知道孫明立對於魔術表演有著詭異的堅持；也是那時候才知道 Nico 和彥霖的原來平常都是那樣子練球的，還有還有，原來大家也喜歡帶動跳，也喜歡唱歌，也喜歡欣賞火辣的同學跳火辣的舞！



【照片提供 / 100 級 黃昱翔】

心 100 畢展——百年好合之 Baiji Baibai

【撰稿 / Baiji Baibai】

往年，畢展舉辦的最初本意是展示教學實習同學們的實習成果，並以資料夾的方式呈現。但因為受到少子化的影響，教師名額縮減，導致師培生減少，展示的資料夾也逐漸變少。因此，舉辦畢展的目的也不像以往那麼單純了。

今年一百級畢展名稱為「百年好合之 Baiji Baibai」舉辦的目的以下分點說明：

- 1.自己辦、自己爽，純粹娛樂。
- 2.讓學弟妹快速且清楚的了解學長姐早年的風花雪月、豐功偉業還有大學四年十八變。
- 3.讓學弟妹理解大一大二做的蠢事最好不要被拍照留念。
- 4.讓大家收到愛慕小卡。
- 5.讓要畢業的老人家們抓住青春的最後一根尾巴。
- 6.營利。

今年的畢展以喜宴做為一個主要的包裝，希望用結婚會場的想法來佈置整個場地。活動內容包括：展示教學實習資料夾、百級同學的個人自介和留言小紅包袋、百級歷史影片回顧、二手福袋限量搶購、系上老師們給心輔系同學的名言佳句以及結合謝師宴活動的 Our 師咖獎項票選。

畢展在歡樂愉悅且貌似聯誼的狀態下閉幕了，謝謝每一位認真看資料夾、場佈、徵婚牆、影片、鞭炮、Our 師咖入圍名單還有打開荷包購買二手福袋的你們，一百級愛你喔！



【照片提供 / 101 級 郭姍含】

徵文

歡迎各級系友提供系友相關訊息，供系級間互通交流，並豐富系友會訊之內容。如有系友新訊或近期活動欲刊載於系友會訊，請連絡：

助教 李和青 t05002@ntnu.edu.tw

系友會訊總編 徐凡筑 499010018@ntnu.edu.tw