

國立臺灣師範大學
教育心理與輔導學系

系友會訊
第十六期

中華民國 104 年 7 月 7 日

發行人 / 陳學志

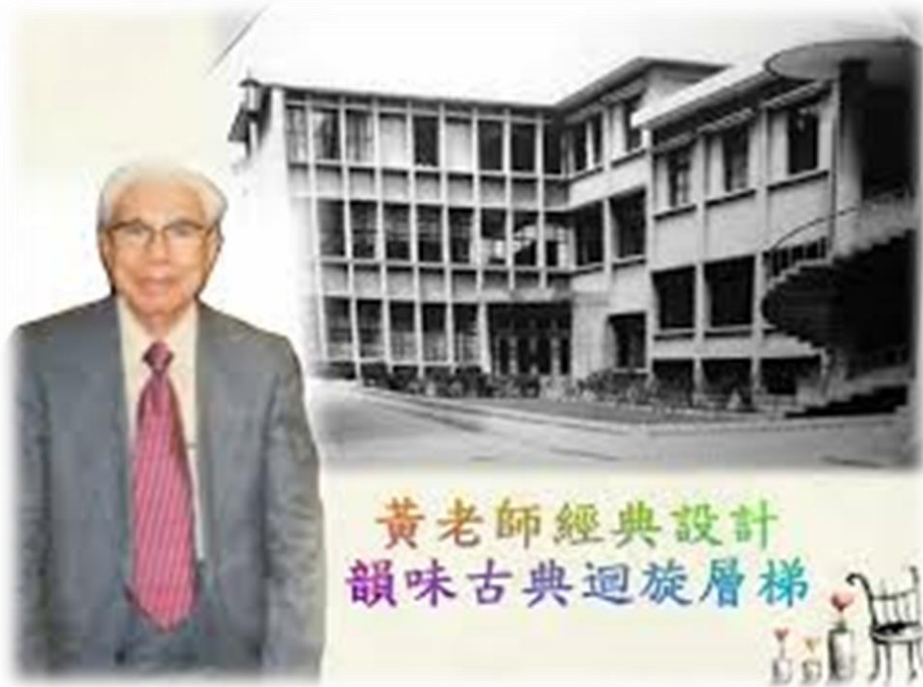
出版 / 台灣師範大學教育心理與輔導學系

指導老師 / 宋曜廷

編輯 / 許胤筠 李和青

懷念創系系主任黃堅厚教授追思會

堅持理念 厚植門生



【撰稿/碩 102 許胤筠】

本系創系主任黃堅厚教授於美東時間二〇一四年四月四日不幸辭世於 Xenia, Ohio，享年九十五歲，聞者皆難過又不捨。為紀念黃堅厚教授，本系於二〇一四年五月八日舉辦「懷念創系主任黃堅厚教授追思會」，由陳淑絹、陳李綢教授主持，邀請本系各系友出席，黃堅厚教授作育英才無數，不少系所友及多位退休、現任師長前來悼念，表達對創系主任黃堅厚教授追思與不捨，場面哀榮。

黃堅厚教授為本系創系系主任，是台灣心理教育的先驅，從事教育數十寒暑，造就英才無數，對台灣心理衛生教育發展影響甚鉅，為使其精神傳之後學，本系成立「創系主任黃堅厚教授紀念獎學金」，嘉惠本系在學學生。對於各位師長、系友的捐贈，本系全體師生敬表誠摯謝意。

黃堅厚教授在一九六八年於台灣師範大學創立教育心理學系(現改稱為教育心理與輔導學系)，主持系務長達四年，在一九九〇年於師大退休，但仍繼續兼

任台灣師範大學教席，在本系任職逾二十三年，黃教授學識淵博、治學嚴謹、為人謙遜、處事圓融，深受師生所敬仰，作育英才無數。經過本系吳麗娟與林世華教授特別剪輯黃堅厚教授各階段的生活照以及在系上的活動照片並製成紀念影片，搭配聖潔音樂於追思會現場撥放，黃堅厚教授對本系貢獻令人感懷與動容。

在追思會中，本系陳學志主任追思黃堅厚教授的生平，哀默創系主任黃堅厚教授的逝世，祈禱黃教授在天堂永遠安詳。由陳淑美教授回顧黃堅厚教授創建教育心理系的艱辛與過程，在黃教授主持心理實驗中心時，陳淑美教授協助其推展心理測驗的工作，黃教授相當有遠見，其瞭解設立教育心理方面科系之重要性，並將其理念與當時院長以及系主任溝通，在獲得支持後，黃老師花了相當時日籌劃本系，於民國五十七年成立教育心理系，並且敦請女建築師修澤蘭女士設計本系館，對於創建教育心理系相當用心。回憶黃堅厚老師行事認真、治學嚴謹，為本系樹立良好典範，舉凡吳武典院長、林清山院長、陳榮華院長，以及簡茂發校長等，皆跟隨黃堅厚老師的腳步，不敢怠惰。黃堅厚老師將其最精華的歲月都奉獻給國立台灣師範大學，風度翩翩、有英國紳士風範，當時校園女學生稱黃堅厚教授為三君子之一。而黃堅厚教授年紀漸長，退休後，便到美國與獨生女黃琪恩團聚。陳淑美教授以當年助教頭的身份，代黃堅厚教授向到場的所有系友表達感謝之意，也感謝陳學志主任與系辦人員為黃堅厚老師的追思會所付出之心力。

追思會進入真情與告白時間，與黃老師一起經歷創系過程的陳榮華教授、共同參與聯招改革制度的郭為潘校長、欣賞心輔系教育與愛的現任教育學院許添明院長、感受師長風範的陳昭珍教務長、感念黃教授提攜的簡茂發教授、曾受黃老師指導碩士論文的林清山教授、吳武典教授，以及特別來賓賴名誌教授，分別在會中追思、感念並且表達對於黃堅厚教授的敬重與愛戴。

除了各位師友的真情告白之外，深受黃堅厚教授影響的各級系所友代表，六十一級阮美蘭、六十五級陳淑絹、碩七十三級楊世瑞、碩七十一級張聰德、

博八十級曾瑞真、六十八級吳鴻發，亦於會中表達對於黃堅厚師長的思念與感謝，黃堅厚老師的風範與嚴謹的治學，深深影響各系友的學習方式與積極態度，至於本系系友皆在不同領域以及不同崗位上發揮所長、發光發熱，並努力地回饋社會與母系。在真情告白的過程中，各位師長以及各位系友皆在會中追憶與黃教授之間的情誼、趣事與小故事，讓追思會現場氣氛溫馨感人，也透過眾多系友追憶過程中，再次感受到黃堅厚教授為人處事圓融，深受師生所敬仰。



當感恩與祝福告一段落，追思會場中的師長與系友齊聲詩歌獻唱《奇異恩典》與《耶穌恩友》，將最真摯的祝福與最深的思念，隨著聖潔的音樂傳送給黃堅厚教授。

公 告

各位系友,您好:

本系已於 2014 年 5 月 8 日系務會議(中午)及系友會議(下午)通過成立「創系主任黃堅厚教授紀念獎學金」。

說明：

- (一) 黃堅厚教授為本系創系系主任，主持系務達四年；是台灣心理教育的先驅，從事教育數十寒暑，造就英才無數，對台灣心理衛生教育發展影響甚鉅，為使其精神傳之後學，故成立「黃堅厚教授紀念獎學金」。
- (二) 全校為統計各系募捐款項及統一收帳之便利,即將停用原本公告之郵政劃撥帳號(1981-****)之收款，之後捐給本校無論哪一科系或部門或用途,都請採用本校公共事務中心公佈之全校共用捐款帳號，捐款單請詳本系系友會網頁；為使該項愛心善舉延續，擬籲請師長、系友踴躍捐助。

國立台灣師範大學 教育心理與輔導學系

73 級系友，

三十週年同學會



【撰稿/73 級 陳素貞】

30 週年的大學同學會回來後，心情一直很澎湃，思緒也一直很洶湧，久久無法平復。6 月 5 日校慶這天，我們相約齊聚師大，回到這個栽培我們、大家相濡以沫、共度年少青春的校園。

因為大家都年過半百，所以首先進行"體力大考驗"。拜校園大停電之賜，先得爬樓梯上教育大樓三樓會議室的會場，看看腳力如何，有無氣喘腳軟之現象。接著進行"視力大考驗"，摸黑報到、相認，再不時配點尖叫、歡呼聲，證明自己心態依然青春充滿活力。

還好十一點大會正式開始時瞬間光亮，電來了。記憶中的師長、同學一一現身，大家面容依舊，都還是我們印象中熟悉的模樣(好啦！我承認身形有點稍變、頭髮有點花白)。二十五位同學，從高雄、台南、台中、新竹、桃園、台北



終於齊聚一堂，還有好幾位我們最敬愛的師長也都來跟我們歡度這個三十週年的同學會。



陳學志主任為我們開場，洪有義老師、毛國楠老師、林清山老師為我們致詞，還有張景媛老師、何英奇老師、蘇建文老師、陳淑美老師都到場跟我們敘舊話當年，校友會總幹事吳鴻發學長也出席致意。

我們班剛畢業時還有編輯班刊聯絡彼此，但各自成家，開始了家庭、工作兩頭燒後就慢慢斷了線。為了籌備三十週年同學會才在去年把大家重新兜在一起，建立了聯絡網，當時還開了二十九週年的大學同學會作為這次的暖身。因為有些同學仍有課務或現在人在國外而無法出席此次聚會，所以在會中我們先播了那次聚會的影片花絮。

接著才播放三十年前求學過程中點點滴滴的照片秀，以喚起大家的記憶，

好回憶起當年的熱血青春模樣。影像一幕幕隨著時光流逝，從剛入學的青澀模樣直到畢業時的成熟穩重。現場不時爆出驚呼與笑聲，湧上的是滿滿的溫馨、歡樂回憶。

二十九週年聚會時我們帶回系上的伴手禮是學長姐捐贈的二手書，三十週年則是捐贈給學弟妹一筆急難救助金(11000 元，不多，心意而已)


中午的餐敘因為考慮師長出席的方便及有獨立空間可以隨性自在的交流，我們選擇外燴的方式。吃甚麼、在那裡吃不是重點，重要的是大家可以聚在一起。



餐敘後的重點時刻來了--開班會。洪有義老師是我們大四的導師，和吳鐵雄老師、毛國楠老師三人陪著我們去環島畢業旅行，所以洪老師餐後繼續留下來陪我們開班會。既然是輔導老師出身，所以開班會當然不能死板板。我們分成四組進行"記憶力大考驗"，由當時各年級班長帶著大家討論那一年的大事紀，當時的導師、幹部、學習科目與任教老師、當年辦理的活動...，每組再派代表上台報告，就這樣七嘴八舌、腦力激盪下逐漸拼湊出教心系 73 級的成長歲月及痕跡。

憶當年後，當然要再關心同學的現況，每個人簡短的一一跟大家說說自己...此時窗外突然下起午後的陣雨。儘管屋外風風雨雨，但教室內充滿了笑聲

與歡樂的氣氛，凝聚了滿滿的能量。我們承諾--好好珍愛自己、做自己覺得有意義的事，然後相約 35 週年再見！



系友傑出表現

- 恭賀本系陳學志教授兼系主任榮獲本校 103 年度第一梯次「獎勵學術卓越教師-特聘教授之獎勵」，獎勵期程三年(103.1.1-105.12.31)。
- 恭賀田秀蘭教授榮任臺北市諮商心理師公會第四屆理事長。
- 恭賀陳慧娟講師獲本校 103 年度「教學傑出教師」獎；恭喜蘇宜芬副教授獲本校 102 學年度「優良導師」獎。
- 恭賀本系 70 級系友楊世瑞於 2014 年 8 月 1 日將轉任北一女中校長。
- 恭賀本系所友高中 2014 年第一次專門職業技術人員高等考試「諮商心理師」證照，榜單如下：巫冠儀(碩 99 級)、鄭乃連(碩 98 級)、廖悅婷(碩 98 級)、林 涵(碩 98 級)、龔靖雅(碩 98 級)、李露芳(碩 97 級)、葉力漆(碩 98 級)、李欣怡(碩 100 級)、薛卉芝(碩 98 級)、李永涵(碩 96 級)、楊正彬(碩 96 級)、陳昱潔(碩 97 級)、林怡君(碩 94 級)、王嘉琪(碩 95 級)等 14 名。
- 恭賀本系學士班 104 級黃昱慈，103 學年度第一學期榮獲本校薦送至北京服裝學院姊妹校擔任交換學生。
- 恭賀 102 學年度學士班學業成績優異，畢業典禮受獎人為 103 級吳珍瑩、黃佳君；畢業典禮領證代表為 103 級顏喬翊。

- 賀本系大五實習生(教師)榮獲本校 103 年度實習心得寫作金筆獎與金師獎，得獎名單如下：

名次	實習學生 金筆獎	實習學校	指導教授 金師獎	輔導老師 金師獎
佳作	許家維	台北市北投國中	張世華	劉理枝
佳作	陳年生	台北市立中正高級中學	林正昌	柯秀燕
佳作	曾浩怡	新竹市立建功高級中學	林正昌	張淑惠

第三版 母系楷模

專訪許維素教授

理論與實務並重的學思之路

【撰稿/碩 102 許胤筠】



接連兩年，許維素教授獲得以學校輔導研究為主要進修方向之「美國傅爾布萊特資深學者赴美研究獎助（2012.8-2013.6）」（Senior Fulbright Research Grants），同時，在 2013 年 11 月於美加地區焦點解決短期治療協會年會榮獲「紀念茵素.金.柏格的卓越貢獻訓練師獎」（Solution-Focused Brief Therapy Association "The Insoo Kim

Berg Memorial Award for Significant Contributions to Training"），這兩個獎項分別代表著輔導諮商領域界對許維素教授在學術上與實務上的肯定；能夠在實務方面與學術方面獲得如此殊榮實屬不易，必然是用許多努力與付出才能夠擁有今日的成就。許維素教授對於學校輔導工作的投入以及對於焦點解決短期治療的付出，成為許維素教授生涯發展的重心，開創屬於自己的生涯路

徑，成就學術與實務並重的工作模式。

對學校輔導工作的關懷

從許維素教授的生涯發展路徑可以知悉許維素教授與學校輔導工作之間的淵源。許維素教授亦是本系 78 級畢業，畢業後就分發到國中投入教育工作，不過當時台灣的學校輔導工作尚未發展健全，所以許維素教授總覺得在系上的學習無法應用在工作場域當中，也遭遇諸多挑戰，便決定留職停薪進入研究所繼續深造；研究所畢業之後則進入高中擔任輔導教師師一職，並同時就讀本系博士班。在此時期，學校輔導工作逐漸受到重視，不過，許維素教授當時對於學校輔導系統中的諮商工作仍有許多疑問，並時有空礙難行的困惑，但是自己本身對於老師與教學工作仍有熱情與使命，故而以此主題作為博士論文以深入探討。在此過程中，從指導教授之一，輔大心理系夏林清教授的指導下開拓系統觀的視野，理解到輔導教師於學校體系下其角色與位置的重要性與獨特性；例如輔導老師本就是要進出晤談室，老師與家長乃為合作資源、需要與其互動，所以不應只自限於諮商室內的晤談工作，而打破許維素教授腦中長久以來堅持於諮商室內的專業固執，而開始有系統合作概念的萌芽。博士畢業後，仍然繼續不斷在擴充學校輔導體系的理解，重而釐清之前很多學校輔導工作的挫折經驗。這次因傅爾布莱特獎學金到本系的美國姊妹系，密蘇里大學哥倫比亞校區教育、學校與諮商心理學系，接受美國學校輔導發展的重要關鍵人物 Norman Gysbers 博士傾囊相授的一年指導，許維素教授對於臺灣學校輔導體系更是產生系統化的體悟。

先有了挫折、困惑、再由經驗中反思、學習、吸收新知識，將使得先前的經驗成為日後成長的養份，而透過不斷反覆地咀嚼，也發展出對學校輔導工作的新體悟。許維素教授在博士班畢業之後，先是到國立暨南國際大學工作，之後，因緣際會回到了母系服務，也在這八年之間持續投入學校輔導工作的培育

與實務，除了幫助了不少新手輔導教師的誕生，也間接地幫助更多學校中的孩子。

對焦點解決短期治療的執著

眾所皆知的，許維素教授幾乎與臺灣的焦點解決短期治療推廣劃上等號。與焦點解決短期治療學派的相遇，開始於無心插柳的意外。二十年前，許維素教授當時的另一位指導教授—陳秉華教授，參加美國心理學會的年會，在會議與工作坊中得知了當時在美國引起熱切關注的新興治療學派——焦點解決心理治療，於是陳秉華教授帶回了這新興的知識，在課堂上帶著博士班學生積極的閱讀與演練。經過一個學期，學生們對於焦點解決短期治療的正向觀點，以及簡易學習與操作，燃起了大家繼續深入實作與在臺灣推廣的念頭。

由於對學校輔導工作的關心並期待個人的實務與研究能有助於學校輔導工作的效能，許維素教授自此也開始致力於焦點解決短期治療學習與推廣。於在博士班畢業之後，許維素教授積極參與焦點解決短期治療創始人之 Insoo Kim Berg 及其他代表人物在臺灣的工作坊，以提升專業智能。在當時對於焦點解決短期治療的學習熱情與大學教授的升等壓力下，於翻譯、研究、實務上都集中在焦點解決治療主題的探究。其間對於焦點解決短期治療學習上最大的轉折之一，是以三年的時間，透過每期四個月的四期網路督導課程，與焦點解決短期治療兩位創始人 Steve De Shazer、Insoo Kim Berg 以及其他焦點解決短期治療代表人物進行持續的專業對話與個案討論，使得許維素教授深深體會焦點解決短期治療的哲學精神與技術的精髓，更為尊敬焦點解決短期治療深富「知易行難」的「極簡哲學」，故而更為投入於焦點解決短期治療的受訓、實務、研究、翻譯、著書、授課、培訓等工作，以持續提升自己於焦點解決短期治療的專業能力並推廣焦點解決短期治療的推廣。

許維素老師發現焦點解決治療的模式非常適合學校情境，不僅適用於危機處理、青少年諮商與個案輔導，也特別適合於校園諮詢工作與系統合作溝通，

所以於推廣焦點解決短期治療的過程中，特別著重於學校輔導教師的督導與訓練，甚至與一群熱愛焦點解決的輔導教師，於 2010 年在中壢高中成立了臺灣焦點解決中心，而一同持續推廣焦點解決短期治療於臺灣校園的多元應用。美加地區焦點解決短期治療協會前主席 Lance Taylor 即提及：「許維素教授一直置身自己於一個學習者及推動者的位置，十分關注 SFBT 如何能更被完善地理解、教導與運用。由於她對 SFBT 深摯的熱愛與孜孜不倦的敬業精神，讓我不禁聯想到 SFBT 發展歷史中一位影響重大深遠的創始人，Insoo Kim Berg。

回首來時路

一直到今天，許維素教授仍不斷地在此學校輔導工作及焦點解決治療兩個領域上努力；對於許維素教授來說，乃可以同時滿足自己對焦點解決學派的熱愛以及學校輔導工作的意義感，這麼多年下來，兩者已然成為一個相互支持的共構歷程。由於學校輔導工作本為本系重要的設系宗旨之一，許維素教授能夠將焦點解決學派應用於學校輔導工作上，乃提供了實際助益並獲得熱烈的迴響。而得獎則是一個可貴的重大認可，乃為許維素教授專業生涯一個美麗的里程碑，而她也將會不斷繼續努力下去。

許維素教授特別感謝這一路來諸多身邊貴人的提攜與相助。回顧自己的專業發展，許維素教授建議想要在輔導與諮商領域繼續深造的同學們，現階段要保持彈性與開放的態度去體會每一個工作場域的特定文化，也持續學習每一個議題、派別、理論、技巧；一定要先把基本功學好，並勇於嘗試每一個經驗。尤其，大家應特別珍惜與身邊的老師、朋友、工作伙伴的互動與提攜，因為這是專業發展之路相當重要的支持力量。所以，大家無需急於確定自己專長與派別，因為專業助人工作者必須依照自己的工作角色、工作場域的專業知識，發展出一套符合自己、符合工作場域的整合模式；亦即，於專業發展的過程中會累積很多成功與挫折經驗，透過在各種經驗中不斷地思考、反省、歸納，而能創造新的概念去改善目前的困難，繼而又產生新經驗。無論五年、十年的學習

與體會，都不算久!要記得，專業定向必須一步一步穩穩地走，在這種與經驗不斷互動的歷程中，才能奠定了專業發展一步一腳印的階段化，而開創出自己的生涯發展方向與成果!

專訪林世華與吳麗娟教授



【撰稿/碩 102 許胤筠】

林世華與吳麗娟教授於今年二月退休，兩位教授深受本系師生喜愛，在教學與研究上也不遺餘力，在今年即將轉換生涯舞台，希望透過專訪更近距離了解兩位教授的在本系的點滴。

學術定向與專業發展

林世華老師表示自己因為歷來都對於數字比較有興趣，所以專業、授課與進修都是以統計為主，在系上授課也都教授統計課程。多年前的教育改革——「基本學力測驗」制度的建立，其召集人即是林世華老師，林老師在美國求學時主修統計與測量，這職務讓世華老師能將所學應用於當時的時空背景下的需求，且當時的投入，林老師覺得有豐富的學習。因為基本學力測驗並不是單純

與數字相關，基測最主要的困難在於「基測是一個國家考試」所以要面對的是眾多的考生、家長以及社會大眾，而在專業上遇到的問題也不是數字，最大的問題是要從國家政策方向中去具體定義出基本學力測驗，過程中有一些具有挑戰性且過去沒有過的經驗。而世華老師遇到最大的難題是「要讓出題者按所界定的『基本學力』去命題」，在這樣的過程中他有許多的學習，所幸也完成了這階段所交付的任務！老師認為此經驗應該就是算所謂的機緣，而測驗工作也並非是一個單純的學術空間，因為需要跟人溝通、協調，好像跟諮商工作更接近，現在回憶起來好像已經好幾百年前的事了，不過真的學習很多。

不同於世華老師，麗娟老師說其實自己從小就立志當『女孔子』，想當一位成功的老師，從國中開始對於教學很有自己的想法，因為不清楚自己未來可能教學的科目為何，所以就對每個科目都提出自己所認為的理想教學方式，寫下各科目應該如何教學，才能達到最理想的教學效果，國中時就已經在為未來的教學工作做準備了。後來考上了師大教心系，原先不清楚「心理、輔導諮商」，因而當初有轉系到教育系的念頭，可是現在很慶幸當時沒轉系，加上自己總是很認真用心的學習，所以能在大學時期就開啟自己對於輔導諮商的認識與興趣，也能繼續投入在輔導諮商領域。而麗娟老師在國中教學實習以及擔任輔導老師時，可以清楚地感受到輔導專業對於學生的影響力，學生有很大的正向回應，深獲學生的喜愛與肯定，再加上本身就一直很嚮往擔任老師，所以一直很投入教學。只是在過程中一直覺得輔導諮商的效果似乎只維持在課堂、與孩子接觸的時刻，感覺輔導成效沒有辦法向外擴展，所以就想繼續就讀碩士班進修。不過熱愛國中輔導工作的麗娟老師考取碩士班時，並沒有打算放棄輔導老師的職位，但是迫於考試制度的更改，被迫辭去輔導老師一職，但心想自己一定會再回去國中任教。在因緣際會之下，麗娟老師在系裡擔任助教，後來也到美國繼續學習，大大地開啟麗娟老師對於輔導諮商的視野，收穫最大的是對於諮商、心理治療的認識，以及自己的成長。雖然沒有繼續擔任國中輔導老師，但是麗娟老師仍透過提供國中輔導老師在職進修、督導等各種機會，參與國中

輔導制度相關的服務，實現自己早年對國中輔導工作的承諾與夢想。

投入專業的收穫

世華老師說自己投入統計測驗最大的收穫就是：「最大的收穫大概就是整個系統跟制度，把幾乎是全台數一數二的菁英分子，集結在師大讓我『凌虐』。」雖然世華老師幽默地這麼說，但是聯考制度地改革的確讓基本學力測驗為台灣教育帶來很大的不同，透過基測篩選出的人才對於知識必須融會貫通，具備「能帶著走的能力」，透過測驗更挑選出了具備更多元能力之人才。而世華老師認為基測對於自己來說，最大的收穫是能夠和一群優秀的知識份子相互切磋，有非常多的學習與成長！麗娟老師提到影響自己最大的是到美國求學的日子，到國外學習是辛苦的，尤其世華老師同時也一起在修博士學位，加上當時想讓孩子們能和父母同住，有最好的成長環境，故帶著一歲與三歲的女兒們一起赴美求學，所以一開始常感到焦慮與壓力，但是也因此才開始學會「正視問題」與「求助」（正視自己& 允許別人看到自己）的重要性，慢慢地抓到諮商的金鑰匙，而且感受到這其實是人生的金鑰匙，是一種生活與生命的哲學！麗娟老師認為「輔導像醇酒，自用、相送兩相宜」，諮商內涵是非常生活化的，她非常認真努力的將其實踐在自己每分每秒的生活中。因此她發現自己在擔任每一個角色時，都很一致，且她很滿意自己現在的工作、婚姻、家庭與孩子。諮商所學，帶給她完全不同，她更滿意、更喜歡的人生！諮商已經融入生活中變成麗娟老師的生命哲學！

此外，兩位教授都一致認為本系的師生以及同仁之間關係和諧融洽，平常也都能夠互相支持彼此，教學研究環境單純且沒有派系與勾心鬥角、老師們彼此能互相支持、系上提供最棒的教學環境也十分尊重老師，在這樣的環境下進行教學、研究、個人的學習，這是兩位教授很感激，也認為是很棒的收穫。

對未來的期待與規劃

世華老師笑談年輕的時候，對於自己有「捨我其誰」的衝勁與熱忱，但是

現在很清楚各領域都有延續與代謝的需求，所以世華老師體認到必須要「交棒」給下一代，或許在過程中難免有不捨，但是也更期待自己能夠順利轉換與調適，讓後代傑出的年輕人能進行傳承！麗娟老師開玩笑但也認真地說，自從在美國進修回台灣後常常有很大的「滿足感」，而這幾年更強烈的感受到：「和世華老師坐在一起呼吸，就覺得好幸福」明顯感受到與先生在一起相處的時刻是幸福感的來源，所以促使麗娟老師決定與世華老師一同退休。而自從2月退休之後，步調放得更緩慢，麗娟老師常說：「相較於過去的快節奏的生活，其實從美國求學回國後，自己就已經『退休』了，學會慢活，做自己想做的事情」，所以，現在退休後，做的事情並沒有太多的差別，但是在心理上還是比較輕鬆。兩位教授目前對於退休生活的期待就希望能夠健健康康地教授更少的課程，並像過去一般地到各地演講、學習以及遊玩，享受愜意的日子，希望能夠繼續這樣充實又優閒的過日子是目前的規劃。

學習是生命的泉源

最後，兩位教授都語重心長的告訴我們，學習是人生不能夠停止的課題。麗娟老師提到自己自從拿到博士學位之後，參加更多的研習、工作坊，更加樂於學習，除了在認知上有很大的收穫之外，也強調學以致用，將所學不斷應用於教學、研究、伴侶、家庭與教養上，麗娟老師說：「18歲以後，自己就是自己的父母，幫助自己成為自己想成為的人，過自己想過的日子；人生是靠自己用心經營出來的」，而老師目前也很滿意自己的人生。認真努力與不斷學習的特質，對於麗娟老師來說是很重要也很有幫助的特質。林世華老師則提到整個社會的脈動是不斷地變化，而目前社會重視責任與績效，競爭與壓力都不斷地提高，教學與學術研究上則重視評鑑，世華老師提醒本系學弟妹，我們要留心社會的發展變化，更要有能力去應付挑戰與競爭，也提醒我們在強調績效的制度下，我們都不能放棄最初我們對於教學、學術研究的熱情與期許！

系學會新任會長：營造家的感覺



【撰稿/106 級 簡潔妮】

起初，只確定自己很喜歡心輔系，所以也很喜歡參與系上的活動，不過，當時對於「系學會」這個名詞其實十分陌生。直到後來，當越參與系上的事務後，漸漸了解系學會，看到學長姐很努力為系上付出，加上身旁同學們的支持，讓我們漸漸開始覺得自己似乎真的可以做些什麼，也希望自己能為系上的大家帶來一些溫暖和熱情。於是在大一下學期，我加入了學術股成為實習股員，而芳旋是公關股的實習股員，在過程中，我們都發現了自己的成長，也對系學會的運作有更多的了解，同時激起對系學會越來越多的熱忱，覺得能為系學會付出是我們的興趣與熱忱所在。也慶幸我們兩個有一樣的意願，互相搭檔和協助合作，一同送出了報名表。當我們在討論彼此對於系學會的期望時，發現我們都希望能營造「家」的感覺，不僅是系學會幹部，更期待能擴及所有系胞們。在政見發表會上，也很感謝學長姐和同學們給了我們許多寶貴的意見和思考方向，讓我們能確認目標與可行性，且讓我們想得還不夠仔細和周全的部

分，能受到提點而重新思考和改善。

而對於尋找幹部的目標，我們都希望能找對系學會有熱忱或是有興趣的人，雖然過程中不免一些波折，但最終我們組成了一個團隊，名單如下：公關股長：劉怡佳、康樂股長：唐語祺、美宣股長：鄭聿伶、資傳股長：邱德維、文書股長：林佳儀、總務股長：吳孟璇、編輯股長：黃怡珺、學術股長：李紫綾、學務股長：葉心慈、體育股長：黃友互。

很感謝全體系胞們願意相信我們的能力，讓我們順利當選而有了為系上付出的機會。當我們漸漸開始接觸會長股的職務時，一開始的確有些慌亂，很擔心自己沒辦法達成預定的目標，或是對未來一年如何實際帶領系學會有些迷惘。幸好學長姐們都很熱心地提供我們寶貴的經驗和想法，也不斷鼓勵和指引我們。也幸好我們有一群很認真負責也很可愛的幹部們，自從第一次開共識會之後，漸漸體會到這是屬於我們的團隊，每位幹部都展現出他們的熱忱與積極，讓我們更加肯定在幹部們的分工與合作之下，一定能有很棒的成果和收穫。加入系學會對我們來說也是成長的開始，在未來也許會有挫折、也許會受肯定，但無論如何，我們都相信這未來的一年對系學會幹部們、以及全體系胞們來說，會是一場美好的旅行。我們會希望讓這個團隊能在輕鬆和諧的氣氛下高效率的完成事務，希望大家都是在做自己喜歡的事情，讓整個團隊成為高向心力的家，除此之外，也希望我們都廣納大家的意見，透明化且理性的溝通，將系上的活動辦得更加完善。

《心球崛起》 一年一度的心輔之夜

【撰稿/105 級 陳姿蓉】

「心輔之夜？那只有忙當天啦啊哈哈哈哈！」在一籌的時候說出這麼無腦的話，我，甚至害得我的組員們為此在兩個月的籌備期付出慘痛的代價。「誒，Penny 啊，那個表演臨時要加時間……」、「誰誰誰不能當我們的工人誒 QAQ 已哭」、「某個表演要取消！」、「那個閃燈怎麼辦！我們有錢借嗎？」、「吉他社一直不給回覆啊！」……，每天的凌晨一點，是我們康樂股的股聚吧！問題一點點、一點點地以一種少量但是以一種出現得突然而且緊急的姿態在凌晨與我對峙，逼得我一定要當面解決。股員們必須以一種無奈但是必須的態度接下，並且設法在我所給予的死限內達成。



每一場表演的升幕與降幕，帶來的是截然不同的緊張氛圍，升幕代表著負責燈控音控等職位的工作人員，要繃緊神經，全神貫注的專注在表演上；而降幕，代表著後台的工作人員，必須迅速而且有效率地將所有需要表演的道具與器材做 check；而升幕與降幕中間的時間差，也就是表演的呈現，更是表演者們兩三個月來的心血結晶的呈現。

「誼！公假名單忽然改格式了！快去要這些基本資料我禮拜五中午十二點要收到！」這兩個月來，除了我害怕點開凌晨一點的 fb 小窗窗，我想股員們也怕死了我的奪命小綠點。「你願意當工作人員嗎？每次籌會跟彩排都不能缺席喔！！太感謝你了！！」、「吉他社終於回了！？快，跟他說我要加借高腳椅！」、「表演取消？明天開會要重新安排表演順序！」、「閃燈可以借嗎可以借嘛！！爽！！你確定在預算內？」每天的小確幸，從凌晨一點開始，就從每件心夜的事情的 double-check 開始。



「那個，慧婷學姊，請問一下去年的……是怎麼聯絡的？」「彥霖，請問那個表演的安排……」風暴圈擴大到前任與前前任的康樂股長上，因為去年的我被保護在學長姐們的羽翼下，所以負責的事情都是瑣碎且輕鬆。直到一年後，

自己必須當羽翼保護大家但是卻不知道怎麼帶領大家時，慧婷學姊和彥霖學長彷彿是快要在大海中溺死的我唯一可以保命的兩片浮木。我好感謝他們在這麼忙碌的時候幫了我好多好多的事情，給了我好多好多的鼓勵與擁抱，在我壓力最大最手足無措的時候，承受我的情緒。

「誒！第__組表演者還沒……到了！」「你有沒有看到 mic？我們少一枝！」「音箱沒聲音沒聲音了啊！！怎麼辦」……觀眾在台下享受主持人們極具原創性與搞笑性的表演時，後台是最紛擾的時候。幾乎所有的問題，交雜的緊張感與情緒，逼迫工作人員與表演者們，在最短最短的時間內，以理性的態度精準的解決。我心疼的看著這群在後台忙碌的夥伴們，從中午之後他們就沒有吃過飯；從彩排的時候，他們就開始待在後台；從表演開始的時候，他們沒有享受到表演的精采；甚至連閉幕的時候，他們還是忙著收東西。

閉幕的我代表康樂股們接受大家的掌聲，但是當下，我一直在想著：我到底憑什麼在大家拼命場復的時候，站出來「代表」著大家接受這一切呢？我都是動一張嘴與打打文字逼死大家的人，而股員們都只能以一種視死如歸的心態接下任務並且完成。我是一個之夜的總籌，但是執行的，撐起整個之夜的，不是我，而是願意花時間來觀賞表演的觀、願意演出並且配合的表演者、眾與為了之夜燃燒肝與青春的各個工作人員。整個之夜有你們的參與才顯得如此的完整，最後感謝之夜的工人們，謝謝你們承受了我好多的負面情緒，謝謝你們在我最不安的時候給我鼓勵打氣，謝謝你們。