



系友會訊

第十八期 104年7月 日

二版	系上動向
三版	母系楷模
四版	心輔活力

發行人/陳學志

出版/台灣師範大學教育心理與輔導學系

指導老師/宋曜廷

編輯/王品媛 李和青



生命的豐碩果實—103年度科技部傑出研究獎

陳學志主任與宋曜廷教授專訪

【撰稿/碩103級 王品媛】 近三年來，國立臺灣師範大學的教師研究成果備受肯定，103年度更有三位教師榮獲科技部傑出研究獎，其中教育心理與輔導學系的陳學志主任與宋曜廷教授分別於心理學、資訊教育學門獲獎，此優異的表現著實令人佩服。

起心動念—研究之初

「Turning work into play.」學志主任回想起與創造力、幽默心理學領域的結識過程，笑著以這串文字作為註解。畢竟學術研究是個辛苦的不歸路，倘若本身的研究主題能讓人會心一笑，便能在研究苦中作樂，進而樂在其中，且以幽默心理學為例，其與蓬勃興起的正向心理學相互呼應，也激發學志主任探詢這塊充滿驚奇的處女地，但研究之始因著國內無太多相關研究，使得學志主任如開山闢野的嚮導，得一一突破充斥著困難的荊棘群，雖無法輕易地站在巨人肩膀上俯瞰該研究領域有哪些地方須補足，然學志主任在披荊斬棘的過程中也鑄出屬於自己的一條路，不僅在研究方面有所發現，也發覺自己因此而轉變，正因著心理學領域如此「送禮自用兩相宜」，令學志主任願意繼續在當中鑽研。

登高行遠—研究內容

宋曜廷老師曾二度榮獲傑出研究獎，現兼任臺師大邁向頂尖大學辦公室執行長、心理與教育測驗研究發展中心主任。近十年來，宋老師卓越的研究可分為三大面向：提倡並建立教學的軟體基礎建設(Software infrastructure for teaching, SIT)、以科技提升華語文研究的質與量、推動數位學習的「大數據分析」(big data analysis)，宋老師也指出每個面向詳細的研究內容如下：「提倡並建立教學的軟體基礎建設」，以建立真正適用於教室脈絡的教學設計、教學策略、教學評量等軟體工具和教師專業發展平台為主，希冀未來行動載具成為未來教室應用的主流科技時，有充分的SIT機制可以發揮相輔相成之果效。而「以科技提升華語文研究的質與量」的部分，則是以此讓台灣在科學的華語文研究 (scientific studies of Chinese language) 成果達到全球領先之目標，並將臺灣建設為全球華語文研究與實務的重鎮。且在推動大數據分析的面向，宋老師透過其所主持的臺師大心測中心和財團法人國家教育測驗評量中心的龐大資料(如：基測，會考，職涯測驗，診斷測驗等等，半數以上為母群資料)，進行相關的資料分析，以尋求學習者的行為組型或瞭解變項之間的關連，進而檢驗或驗證理論。其中職涯測驗、適性閱讀系統、寫作批改系統等，不論在理論或技術上已成為全球的標竿。

首次於心理學學門獲獎的學志主任於其研究專長：創造力理論及測驗、幽默心理學、認知與情緒等領域，已發表118篇國內外期刊論文及287篇研討會論文。學志主任建立的幽默欣賞之「反向合意模式」及「失諧-解困-推敲」，其三階段腦神經模型對學界了解幽默的機制有創新的貢獻。此外，學志主任近期的系列研究發現，文化距離與文化衝擊對學童創造力有顯著正面之影響，也是首位以嚴謹的數據證實新住民學童之創造力表現顯著高於其他族群的學者，研究成果對於教育理論及實務均有深遠的啟發。



驀然回首—學術之路成長

假若將學術之路比擬為正在生長的瓜果，不論挫敗抑或成功經驗都將成為灌溉的養分，或許無法憑著外顯樣貌斷定是否有所吸收及改變，但當我們將研究融入日常生活中，使其慢慢地成長，時機成熟時，便會瓜熟蒂落。學志主任以此為幾十年學術生涯的體悟，並輕輕地說：「做研究就是一步一腳印地把他踏出來，任何東西你都會有貢獻。」外界的聲音老是左右我們往前之方向，保持對研究主題的熱忱，並從心底相信自己所研究之主題是有意義與值得投入，便能走的長久。學志主任更進一步地將學術之路形容為「驀然回首，那人便在燈火闌珊處。」之過程，往往在外尋覓了許久，總無法瞧見合乎己心之處，卻在回頭的契機看見那些被自己遺忘之處。

宋老師的學術之路也相當地厚實，除了學術研發和行政工作外，宋老師更致力於社會服務，其所研發的系統，如：職涯測驗、教師情境判斷測驗、學習就評量標準、診斷測驗、適性閱讀系統等，均在全國性甚至全球應用的系統，每年服務的學生和教師應有百萬以上。此外，宋教授也將研發的成果作為政策制訂之依據，推動以證據為基礎的教育政策，以協助優質教育的發展。

背著行囊前行

對於得到第三次傑出獎並晉升科技部特約研究人員，宋老師表示這是學術生涯的肯定，但也代表往後的學術研發應該得展現不同的研究風貌，特別是在產學合作上，宋老師希望能有更多機會將研發成果推向產業界，另一方面則是加強研發成果的社會貢獻，讓更多使用者可以因學術研發而實質受惠。

除了自我期許外，學志主任更鼓勵系上的學弟妹們多方嘗試及多面接觸，方能不同領域的互動中發掘諸多火花，因我們所接觸的「人」為全面性，假若忽略其文化脈絡或生理物質等層面，該研究之代表性可能不高，團隊合作將帶來超乎意料的激盪。且有數不盡的道路通往成功，每個人適合的路卻又不盡相同，傾聽內心的吶喊與渴望，找到一條自己有興趣之路方為難能可貴之處。

生命的交會：兩岸交流—宮火良、殷成浩副教授

【撰稿/碩 103 級 王品媛】

宮火良與殷成浩副教授為師大心輔系 2014 年之大陸訪問學者，欲藉由在臺灣的學習增進自我，在許多課堂中皆可見到二位老師專心求知的身影。

序曲—來台契機

宮火良與殷成浩副教授分別來自於河南省與江蘇省，雖來自的地區不同，但皆因著工作需求而前進台灣取經。殷老師認為一路走來相當地投緣，起初在圖書館內翻到一本林家興教授與王麗文教授合撰之專書，使殷老師在心理諮商實務中有所得著，也因此開啟與林家興教授的通信，在魚雁往返之際，獲得江蘇省教育廳培訓計畫的資金，而殷老師彷彿順水推舟般地自然進入台師大心輔系擔任為期一年的訪問學者。

反觀宮老師來台之路並不如預期順遂，當初放棄許多國家：美國、加拿大，且執意來臺灣學習的宮老師可說是孤立無援，上至領導、家人，下至朋友均無一認同宮老師的抉擇，而宮老師花費半年的口舌說服周遭親朋好友，方得以一圓來台之渴望。縱使兩位老師來台前的準備經驗不盡相同，然對於選擇臺灣為繼續深造之地的原因竟不謀而合，因來台時間只有一年，不僅考慮語言的相通性，也考量「文化性」為諮商中必強調之點，不同文化脈絡對行為理解有所落差，如對「考試表現」的在意便有明顯差異，期望能在台獲得較相關經驗的諮商資訊。

踏入福爾摩沙的看見

廣博的大陸地土具有相當大的城鄉差距，其公文往往註明：「有條件的地方，有條件的學習。」因此每個省份均有自成一套的心理相關工作規範，兩位老師均強調自己所見所聞僅是冰山一角，並無法全然地代表整個大陸之現象。

即便同為華人體系，然大陸與台灣學子所面臨之困境也不完全相同，宮老師認為教育資源的分配著實影響兩地學生不一的升學壓力，僧多粥少的情境使大陸學生得承擔較大壓力，也因此更重視學生端的輔導工作。兩位老師對於台灣的「翻轉教學」深感興趣，因著大陸一個班級往往有五六位學生，帶領活動與分組報告經常耗費許多時間，較少於課堂中進行活動。且相較於兩位老師所知的大陸教學，台灣不再是老師自顧自地講解課本知識，更將諸多媒材與活動融入課程中，並將學生分組輪流上台報告，邀請學生一同參與討論，在教學領域教職員及學生的主動、積極為兩位老師印象深刻之處。

因著諮商而靠近

經過半年多的考察與學習，兩位老師皆在心中行塑回大陸後運用之景象，殷老師傾向於學生輔導與教育的推動，而擔任心理系教授的宮老師則致力於心理系學生的專業培養訓練。

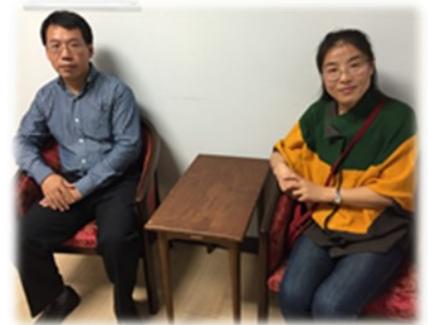
殷老師驚喜臺灣課堂活動的細緻設計，激發殷老師增修先前曾帶領團體活動之靈感，且學生輔導所涵蓋之內容既廣泛又深入，如何運用三級預防的概念推廣心理健康教育及輔導知能，為殷老師所關注之，更期許自己能多舉辦學生、輔導員的專業知識講座、團體，而來台將近半年的時間，不僅使殷老師瞧見實務工作的學習，更聞見諮商這條路對自己的幫助，連結個人感受、工作需求、他人的成長，使殷老師漸漸地發掘自己工作的深意。

不同的環境脈絡使我們更清楚看見自己的需求，而宮老師在臺灣的日子中發現一些專業訓練為可參考之點，如：增加大陸諮詢師考照的實習按法規定，增進學生們服務他人的專業度，且於研究生或教職人員的招考中增設技巧演練，此一方式更能判別此人是否合宜從事相關行業。雖一個人的力量無法即刻撼動大陸整個心理領域的趨勢，但宮老師仍希冀一點一滴地往前推，能推往更好之處。

遠眺未來

宮老師認為從許多經驗脈絡中體會人與人相處之感，並明白自己所學專業的定位以及往後可能遇到之困境，現實社會不如我們腦中建構般地一帆風順，宮老師更語重心長地提醒學子：「心理諮商這門學問只有起點沒有終點，只有不斷地精進，我們才能更好地體現專業價值。」

強調尊重多元文化的現今社會讓我們看見諸多不同文化的面向，殷老師希望兩岸諮商學界多加學術交流，也很期待台灣學習心理諮商的學子多和大陸學生有所交流，增加雙方的了解，如果有興趣，大陸也會非常歡迎台灣學子來尋求自身的發展。多交流、多了解，允許自己接受差異的存在，方能感受到深處的共同性，有所交融才可忍受差異。



系友傑出表現

- ♥ 恭賀本系宋曜廷教授（學門專長-資訊教育）、陳學志教授（學門專長-心理學）等二位教師榮獲科技部 103 年度傑出研究獎。
- ♥ 恭賀本系簡郁芬助理教授榮獲科技部 103 年「博士後研究人員學術著作獎」，著作名稱：「以眼動型態探討閱讀靜態圖以建構力學動態表徵的認知歷程」。
- ♥ 恭賀本系邱發忠兼任副教授（博士班 90 級）於 2015 年 2 月 1 日起兼任國防大學心理與社工學系主任。
- ♥ 恭賀本系陳學志、林家興、許維素、蘇宜芬、章舜雯等 5 位教授榮獲本校研發處 103 年度「學術論文暨專書獎助」。
- ♥ 恭賀本系陳學志主任榮任 2015 年台灣心理學會第五十一屆理事長。
- ♥ 恭賀本系所友高中 2015 年第一次專門職業技術人員高等考試「諮商心理師」證照，榜單如下：陳湘芸（碩 97 級）、李季芳（碩 98 級）、游于瑩（碩 99 級）、顧心田（碩 97 級）、唐文慶（碩 100 級）、廖家琪（碩 99 級）、廖子慧（碩 98 級）、雒怡寧（碩 99 級）、吳政瑩（碩 99 級）、林正震（學 99 級）、彭雪莉（碩 99 級）、等 11 名。
- ♥ 恭賀本系通過 103 學年度教師檢定者，榜單如下：林千佳、陳宜家、蕭力曼（學 102 級）；林詩穎、何宜倫、陳品瑜、陳彥霖、陳寶琨、葉嘉穎、楊雅雯、楊照馨、廖偉翰、樂欣、鄭涵文、鄭厚綿、羅逸凡、盧宜佑（學 103 級）；雒怡寧、羅雅茹（碩 99 級）、何岫容、鄭又豪（碩 100 級）。共計 17 位學士班學生與 4 位碩士生。
- ♥ 恭賀本系學生吳佩欣（107 級學士班）、何瑛濤（107 級學士班），榮獲本校 103 學年度「卓越師資培育獎學金」。



學術路上永保探索之心——簡郁芬助理教授專訪

【撰稿/碩 103 級 王品媛】

追本溯源

簡郁芬老師以優秀的研究——「以眼動型態探討閱讀靜態圖以建構力學動態表徵的認知歷程」榮獲科技部 103 年「博士後研究人員學術著作獎」。大學時期主修語文教育系的文本分析訓練，讓郁芬老師在碩博士期間對於「閱讀文獻」一事不感吃力，也因著當時選修「普通心理學」等心理學課程，而心理學的思考脈絡深深地吸引郁芬老師，使其一腳踏入「教育心理學」領域，倘若沒有當初對於不同領域的好奇心，郁芬老師也不會再在語文教育學系的路上瞧見路旁名為「教育心理」的花朵。對新事物保持興趣之態度將郁芬老師推向另一側的學術路，當初指導教授拿著一台眼動儀請郁芬老師研究，此一邀請開啟郁芬老師對眼動研究之路。

深耕研究的理想

當我們看到彰顯於外的閱讀測驗分數時，是否曾思考其中的認知歷程？郁芬老師欲將結果與歷程連結，藉由眼動的軌跡觀看人們在閱讀時理解字詞的歷程，便開始以眼動介入閱讀成效之探討。

往往我們傾向對測驗表現差的孩子予以不認真的標籤，卻忽略其可能因著不理解詞句或圖文負荷量過大而無法有效地回應問題，透過眼動研究讓更多老師可看見孩子們的困難——在哪个字詞或圖文解說花較多的時間停留，而非一味地苛責與錯怪，郁芬老師表示現今的研究不僅是在研究室操弄變項而已，更會從教學現場中的問題出發，並透過研究提供補足之證據，即便尚未將此研究結果實際運用在國中小場域，但仍希望老師們能以不同的角度思考表現成效差的孩子。

專訪：陳淑絹教授——敬業與樂業的教育者

【撰稿/碩 102 級許胤筠】

陳淑絹教授是我們六十五級的學姐，二〇一四年才剛從非洲的 ACC 國際海外志工服務單位回國，陳淑絹教授熱情又充滿活力，還有一個勇於接受不同挑戰的心。淑絹教授在二十歲時畢業於高雄女師，畢業後即擔任小學老師三年，因教學表現優異，有機會保送師範大學。淑絹老師帶著理想、抱負與憧憬，辭掉小學老師的工作，在二十三歲的那一年進入本系就讀。淑絹老師的個性開朗大方且年齡較長，所以在大一時就被選為班代，常發揮長才帶領、規劃系上活動，後來也擔任系學會的康樂股長，組織系學會合唱團，甚至在比賽中獲得全校第四名，可以看出淑絹老師的認真負責、服務精神以及廣結善緣的特質。

生命中的貴人

大學生活多姿多采，而淑絹老師在教師分發中，繼續留在台北市，並且被張春興主任推薦至金華國中任教，在金華國中任教四年後，因孩子出生就回到故鄉台中市居仁國中，後至豐原高中、台中一中任教。而淑絹老師內心其實一直很希望能夠教授輔導教育相關科目，就在四十歲那年，決定報考研究所，準備過程中簡茂發老師的鼓勵、張春興老師給予提醒與提點、盧清明老師對測驗統計的輔導，讓淑絹老師順利考上本系研究所，最後在吳武典教授指導下完成碩士論文。

完成論文之後，淑絹老師也因吳武典老師的推薦之下進入台中教育大學輔導與諮商學系擔任助教，在擔任助教期間也繼續在本系博士班進修。當時陳淑絹老師的指導教授為張春興教授，張教授理解淑絹老師在台北與台中、家庭與學業之間的奔波，所以常常鼓勵淑絹老師，積極地協助指導，讓陳淑絹老師三年半就完成博士學位。

淑絹老師認為自己在求學、學術以及教學生涯中，有許多貴人相助，有前輩的提攜與引領才得以順利地一步一步往前進，不過我相信淑絹老師優異的表現，認真上進的態度，也促使前輩們願意給予機會，讓淑絹老師的熱情與才能得以施展。

責任感與使命感

在淑絹老師生涯分享當中，我也看到老師面對困境的態度，總是積極樂觀面對，並且有著強韌的行動力。在擔任居仁國中輔導教師時，輔導課程並不受重視，皆由班級導師上課。當時，淑絹老師向校長請願，為老師與學生舉辦兩場觀摩會，希望帶動居仁國中的輔導活動，此番努力受到老師與學生的肯定，輔導課在居仁國中也就逐漸受到重視。

困頓中茁壯的力量

在學術路上不免碰到許多大小不一之挫折，不僅得面對研究被期刊退回，也得面臨研究結果不如預期等具打擊之事，聽著郁芬老師一派輕鬆地提及過往挫折經驗，不經疑惑是什麼力量支撐著郁芬老師度過那些挫敗經驗，只聞郁芬老師帶著笑意地說：「碩班期間曾有一篇審了三年被四間期刊拒絕的研究，僅要現在碰到研究被退回，我就會想起那個經驗，覺得如今的挫折算不了什麼。」靠著指導教授對研究修改的指導、其他心理支持，使郁芬老師在受挫後仍具有能量，且成功經驗也是郁芬老師繼續向前之增強物，每個挫敗經驗都將成為生命路上閃閃發光的裝飾，如同尼采所言：「What doesn't kill me, makes me stronger.」郁芬老師也指出愈早接受挫折愈能恢復，掉到低谷的反作用力將使我們回彈至意想不到的處。

帶著希望前進

每個人人生階段皆有屬於該時間應完成之任務，對新事物保有熱忱的郁芬老師認為在大學階段可多方嘗試不同領域的學習，從中刺激自己對其他領域的了解與多面向思考，也許其能為往後的生命增添風采。

郁芬老師更對碩班的學生們提出具體建議，針對未來發展之不同而有不一的規劃，特別對欲持續攻讀博士班的學生給予叮嚀，若能在碩班階段嘗試獨立研究及期刊投稿，趁著年輕培養挫折忍受度，往後將有更多力量面對艱難的挑戰，生命中總有諸多無法預料的壓力事件，倘若我們永保挑戰及好奇之心，相信這些看似打擊之事皆能迎刃而解。

民國七十三年，豐原高中禮堂倒塌事件造成二十多名學生傷亡，淑絹老師在豐原高中校長的邀請下擔任輔導主任，也致力於高中輔導工作並協助輔導業務推動。

本以為會持續投入輔導工作至退休，但那顆追求自我實現的心促使淑絹老師完成碩士、博士學位，最後到大學任教。在大學任教期間，陳淑絹老師因著對於英文的愛好，在每年的暑假到柏克萊大學(UC Berkeley)、洛杉磯加州大學(UCLA)、卡波利大學三所學校遊學，在遊學過程中是非常輕鬆、快樂並且擴展視野，並且在暑假遊學的過程中累積學術研究之文章，三個暑假的遊學也讓淑絹老師升等為教授。在追求自我實現並努力進修的過程中，仍不忘記家庭角色，努力照顧好家庭的衣食起居，努力追求自我的同時也讓心繫家人，因此也獲得丈夫與孩子的支持，事業與家庭兩兼顧。

活在當下——執著於自我的渴望

淑絹老師喜歡接受人生不同的挑戰，喜歡享受不一樣的人生，服務過一所國小、兩所國中、兩所高中、三所大學，具體說明淑絹老師喜歡人生中豐富精采的體驗，喜歡多元嘗試與挑戰自我。在六十歲那一年，陳淑絹老師因緣際會之下，瞭解「海外志工華語教學」的訊息，燃起了心中的渴望，淑絹老師努力地充實自己的英文能力，終於進入阿彌陀佛關懷中心(ACC)擔任海外志工，擔任孤兒院中文老師、保育人員、醫療人員、總務修繕人員等各種角色。

二〇一三年十一月，淑絹老師與先生隨著九位法師走過馬拉威、史瓦濟蘭與賴索托三個國家，參訪由 ACC 所附設的孤兒院暨通中小學，佩服創辦人慧禮法師超人的意志力，肯定所有華人志工的付出與努力。二〇一四年二月，踏上了 ACC 史瓦濟蘭通中小學這塊土地，開啟了在非洲辦理教育志業之路，除了課程教學之外，還協助孩子成立自治組織、各項業務小幫手，建立秩序與制度，帶動孩子自我管理與成熟發展。淑絹老師說：「如果有一天能在世界的某個角落聽到非洲人說一口流利的中文，並且表明是 ACC 的孩子時，我會覺得無比榮耀，因為我們也曾經努力過，那一段在非洲史瓦濟蘭不同人生的體驗。」

回顧淑絹老師的生涯歷程，真的能感受到老師是個活在當下，對生命充滿熱情，敬業、樂業有專業，有機會就擔任志工服務。目前淑絹老師已走訪近六十個國家，包含中南美洲、非洲、西亞、以色列等回教國家，接觸相關人文與藝術，生活可謂是多采多姿。淑絹老師歡迎學弟妹有機會到 ACC 擔任海外志工，以此開啟更廣大的視野與職涯之路。希望本系的莘莘學子都能向陳淑絹老師的樂觀積極與敬業精神看齊。

「南」(攬)著彼此的「天」，看見亮光

「每年三月，是南天攜手輔育社（以下簡稱南天）出隊的季節，除了讓社員們能與育幼院的孩子們有認識和接觸的機會，更希望在各項活動及課程中，傳達出營隊所訂定的主題（團隊合作），讓育幼院孩子們在營隊結束後，在生活中實踐，也期盼社員們在營隊中展現心輔系的特色—給予小攜手們溫暖且舒服的陪伴—正如這個季節帶給人們的感覺一樣。

2014 年的三月我們透過拯救童話王國的故事，委託這群從育幼院來的小英雄們，幫助我們找回散落在魔法森林中的水晶球，在完成任務的過程中，小英雄們認識了『團隊合作』的重要性，並學習如何團隊合作。」負責南天的 105 級洪志安如是說。

【撰稿/105 級 陳孟歆】 有時失控，有時貼心，他們讓人感到矛盾，使我們用一種甜滋滋的語氣抱怨他們有多可愛，這群南天營隊的孩子，是我們最討厭的小天使。

去年的我是活動股的成員，以柯南之姿穿梭在各個關卡中，褪下小攜手們記憶中的英雄形象，在今年的營隊中首次擔任一個真正的主輔讓我有些緊張。我習慣於在舞台上手舞足蹈，卻不清楚自己是否有能力帶著這些特別的孩子度過整整兩天的時間，跟他們之間的關係不再是舞台上的表演者與舞台下的觀眾，而是陪他們走過難關的夥伴。準備期間我們經過團體工作坊的培訓，與即將一起擔任隊輔的夥伴認識、相處，儘管在短短的時間裡建立起團隊，並且利用這個團隊帶出與孩子共同組成的大團隊，這著實困難，然而，在南天營隊裡，我感受到心輔系培養的似乎不是一板一眼的該做甚麼，而是一種心態和直覺。我可能不習慣全天候與孩子相處的行程，但是我早已習慣與夥伴互相照顧幫忙的默契，在那兩天，我沒有辦法做到完全稱職的隊輔，但我相信我們的不完美們一起成就了一個更加特別的團隊活動。

對於孩子的倔強和突如其來的情緒，我們不免俗地會有無奈，但是在那兩天看到更多的體貼。在我隊上的孩子，活潑好動的充滿想完成任務的野心，然而面對同隊的女孩們，他仍然忍下自己勇往直前的衝勁，等待我們的隊伍一起出發去完成任務。看著他們牽著我們的手，看他們笑著、說著、跑著、唱著，這些育幼院裡有時可能被貼上標籤，但他們又何嘗不是為世界帶來更多關懷的天使？

南天營隊不是多麼專業的一個團隊，但是一個極其願意付出自己的團隊，雖然我們多數只是剛接觸輔導領域的大學一、二年級，但是當一群人願意一起完成這樣一個活動，他就成為專業，更成為專屬，專屬於這一年這一群人的美好回憶。

【撰稿/ 106 級 鄭聿伶】

回想起初春的那個周末，心還是滿滿的愛與感動。這是我第一次和未曾相識的小孩們一起出門郊遊。他們是一群育幼院的孩子，家庭可能遭逢困境，可能經歷破碎。最初見面時我會想，在純真可愛的笑容背後，是不是藏著什麼故事？他們會畏縮，不敢太親近我們。大姊姊大哥哥這個名詞，對他們來說不過就是在生命中一閃而過的一群人。也許會留下一些回憶，但最後終將消失。在辦這個營隊前，這是最掙扎的一件事，若是我們沒辦法給長期的陪伴，何必包裝一個歡樂的活動來給他們最後一場空呢？這樣的想法一直到活動兩天都還是持續縈繞在我心頭。



為了建立關係，我們揚起笑容熱情地介紹自己並認識小朋友，起初的不信任感已經漸漸瓦解，他們開心且興奮地挑戰著一個個我們精心設計的活動。這次營隊目標是「團隊合作」，一個小隊包含來自不同育幼院的孩子，在活動氣氛的渲染下，我們開始有了一個 team 的感覺。隔天在動物園相見時，孩子們願意邁開步伐來牽起我們的手。我很感動，即使他們明白在今天日落時就要分離，還是有那股純真的勇氣擁抱我們。如今想起來內心波動不已。營隊的疲累讓當時的我無法認真地思考什麼，直到現在能靜下來回憶當初，我想，能夠支持我充滿活力地完成這兩天任務的，是孩子們的無所畏懼的信任。

兩天的時間不算長也不短，在最後分開時，小小年紀的他們，有的堅強地咬咬嘴唇道別就鑽上車了，有的無法遏止地大哭著抱緊我們，很心疼也很不捨。” Sometimes we have to let go, but it doesn't mean we will forget.” 這是天外奇蹟裡的一句話。鼓起了所有勇氣放手這段關係，但不代表會忘記一個個充滿笑容與期待的臉。謝謝南天營隊，讓我和小天使們度過了兩天回憶滿滿的旅程。