

國立臺灣師範大學
教育心理與輔導學系

系友會訊
第十五期

中華民國 104 年 1 月 10 日

發行人 / 陳學志

出版 / 台灣師範大學教育心理與輔導學系

指導老師 / 宋曜廷

編輯 / 許胤筠 李和青

陳學志系主任專訪

【撰稿／103 級徐凡筑】



系務近況

在臺師大眾多科系當中，本系不論在招生、教學、研究及服務各方面都有傑出的表現。以招生方面來說，不論在大學部、研究所或是在職班，本系每年都吸收許多菁英。我們大學部在學測的錄取分數在本校名列前茅；且於在職班趨於萎縮的現況之下，我們在職班的報名人數還是非常踴躍。正因為本系的招生成果優良，前陣子 Cheer 雜誌還特地前來採訪本系。

在學術研究方面，系上老師的成果亦相當輝煌。例如本系宋曜廷老師獲頒國科會傑出研究獎，並有多位老師獲得本校獎勵特殊優秀人才的殊榮；在教學成就方面，吳麗娟老師、許維素老師皆獲頒本校的教學卓越教師，本系連續兩年兩位教師得獎，實屬難得；陳慧娟老師亦榮獲師培導師最佳獎，系上教師教學表現非常傑出。由於本系表現傑出，學校相對也給予本系許多資源。例如去年學校補助經費在六樓設立教育神經科學實驗室，可知學校給本系很多肯定。

在行政服務方面，本系多位師長獲校內外長官重用擔任重要行政要職。例如：田秀蘭老師擔任副學務長兼學輔中心主任；宋曜廷老師擔任頂尖大學辦公室執行長兼心測中心主任；陳李綢老師也在進修推廣學院擔任副院長一職。此外，陳柏熹老師擔任華語文測驗會執行長；吳昭容老師擔任頂尖大學辦公室副執行長。李俊仁老師也借調到國教院擔任測驗組主任。系上不管校內或校外的服務，都有很好的成果。

本系近年來的學生生涯發展也很棒。由於十二年國教進動後對專長授課的要求提高，現在綜合活動領域還有很多教師的缺額，因此近幾年系上培養出的學生有很高的比例都順利在學校裡任教。還有專輔老師跟區域心理衛生中心，也需要本系學生。除了擔任教職以外，本系每年都有很多研究生通過國家證照考試，取得諮商心理師的證照。此外，由於本系學生具有多元化的專長，故在其他行業服務就業的狀況也相當不錯。

最後，陳主任表示，本校在張校長的領導之下，除了得到教學卓越肯定以外又拿到頂尖大學的計畫，本校在全世界的 QS 世界大學排名中節節上升。尤其本系所屬的教育領域學科排名更是進入全世界第五十名，亞洲第一名，本系感到與有榮焉。隨著學校及本系的蓬勃發展、蒸蒸日上，謙遜的學志主任表示，很榮幸可以在這麼一個傑出、有展望的學校及系所服務。

學志主任自我期許

主任期許自己除了做好該做的事情之外，在未來也需要很多建樹跟突破。學志主任有三個大願望：第一是希望任期的三年內系上成員能夠平安健康，因為這是最基本的。第二是希望系上能夠和諧快樂，系上成員相處都能以待在系上、以身為這個系的一份子為榮。學生樂意在此求學，教職員欣然於此工作。主任希望在系上塑造多一點彼此交流的機會，促進歡樂的、正向的氣氛，彼此互助，如同一家人。因此把公共空間規劃得更人性化，提供了感應式廚餘桶、乾淨整潔的回收區。也希望在有限的空間內塑造更多地方給學生讀書，未來除了心靈空間及茶水間以外，更打算規劃閱讀空間，增加學生在此交流與自習的空間，讓大家更喜歡來系上走動。第三則是希望系上走向創新與卓越。在學生未來生涯發展方面，主任希望除了現有的綜合活動領域跟生涯輔導的教學專長，也將規劃生命教育領域專長，俾開擴更多元的師培路徑。此外，因為師資培育只佔 40%，其它的 60% 的學生需要有多元的生涯發展。因此，將來也會鼓勵學生選修工商領域的相關學程，讓學生有機會往工商業界發展。

在國際化方面，本系將積極與更多的國外學校交流。除了現有的密蘇里大學外，最近也擴展至其他學校，跟賓州州立大學、日本東北大學、北京師範大學交流。讓系上師生與他們有多一點接觸，促進兩岸、亞洲、或與歐美的交流，藉此提升本系學生的競爭力。

總之，本系的老師及學生都很傑出，我能做的就是提供一個最佳環境，讓師生能夠平安健康、融洽喜樂在此生活；使他們能盡情展現他們的才華進而達到自我實現。

接任系主任的感想

其實陳學志主任過去擔任學校行政工作已十年，但謙虛的主任表示個人能力有限，且過去行政經驗不見得都能遷移至系務工作，因此將會更加戰戰兢兢地努力學習。主任認為學術主管是來服務的，希望大家有任何寶貴意見都能不

吝提出，給予他鞭策跟勉勵，使系務順暢發展。主任希望在任期的三年中，會是在生命裡最難忘、最有成就感而且最快樂的三年。

給學生的勉勵跟期許

不管是大學部或是研究所的學生，能夠進入到這麼優質的一個系所，學志主任希望大家抱著享樂的心來學習，如海綿一般地吸收知識。此外，也去感受學問以外的智慧，感受良師的薰陶，培養多元包容的素養與美好善良的品格；享受難得的友誼，尋找到未來事業的助手以及終生的伴侶。最後，希望能以感恩的心，關懷需要幫助的人，勇敢熱情的為這個社會、國家付出你們的才華。讓本系的師長能夠以您為榮，以您為傲。



考政焦點快報

考選通迅第 36 期公告

中華民國 102 年 12 月 1 日

考試院院會 102 年 11 月 21 日審議通過公務人員高等考試三級考試暨普通考試規則部分條文、第 2 條附表一公務人員高等考試三級考試應考資格表及第 4 條附表三「公務人員高等考試三級考試應試科目表」修正草案。公務人員高等考試三級考試將新增公職土木工程技師、公職食品技師、公職醫事檢驗師、公職測量技師、公職藥師、公職護理師、公職臨床心理師、公職諮商心理師、公職營養師、公職醫事放射師及公職防疫醫師等 11 類科。

考選部部長董保城表示，本次新增之公職土木工程技師等 11 類科，考量應考人需具備專門職業及技術人員考試及格資格及相關工作經歷始得應考，其執業能力業經國家考試及若干年工作經驗之衡鑑。除著重應考人專業知能外，更應重視其溝通能力、人格特質及應變能力，爰規定採筆試與口試方式，並分二試舉行，應試專業科目並酌減為二科，其中一科列考專業科目，一科列考相關專業法規。

全案將於考試院發布後，公告於考選部網站供各界周知，考選部後續將積極辦理新增公職專技人員類科應試科目命題大綱研訂工作，俾利有意報考之應考人及早準備。新增公職心理諮商師等 11 類科應考資格表及應試科目表請參考「考選部」相關網頁。

—狂賀—

恭賀本系田秀蘭教授 (Hsiu-Lan Shelley Tien) 榮獲 Asia Pacific Career Development Association(APCDA) 亞太地區生涯發展學會 2013 - 2014 年主席

恭賀本系許維素教授於 2013 年 11 月榮獲多倫多焦點解決短期治療學會的年會 "紀念 INSOO KIM BERG2013 年度卓越貢獻訓練師獎"

恭賀本系賴念華系友 (學士班 79 級、碩士班 80 級、博士班 86 級) 榮獲 2014 年美國心理劇、社會計量與團體心理治療學會所頒發的 "David Kipper scholar award for the 2014 Awards presentation at the 2014 conference in Oakland California"

恭賀本系樊雪梅系友 (82 級碩士班, 87 級博士班) 榮獲 2013 年英國精神分析學會公告: 樊雪梅 完成英國精神分析學會臨床訓練, 正式成為英國精神分析學會及國際精神分析學會認可之精神分析師。

恭賀本系七位教師:「陳學志、田秀蘭、陳秉華、宋曜廷、吳昭容、程景琳、陳柏熹」榮獲行政院國家科學委員會補助 102 年度「大專校院獎勵特殊優秀人才」獎。

恭賀本系陳李綢、田秀蘭、宋曜廷、陳學志、吳昭容、盧雪梅、程景琳等 7 位教授榮獲本校 102 年度「學術論文暨專書獎助」。

恭賀心輔所碩士班 87 級吳郁芬所友榮獲 102 年「教育部優良特教人員獎」。



系友傑出表現

恭賀本系 82 級陳採卿系友(現任臺北市立龍門國民中學校長)於 2013 年帶領龍門國中綜合活動領域榮獲教育部教學卓越獎銀質獎及帶領臺北市綜合活動輔導團榮獲教育部精進績優團隊獎。

恭賀本系 97 級學士班劉人慈系友高中 102 年公務人員高等考試三級考試--教育行政類科!(任職基隆市教育處)

恭賀本系師生及系所友高中 2013 年第二次專門職業技術人員高等考試「諮商心理師」證照，榜單如下：

林儀甄(99 級碩士班)、張世華(助理教授)、利得誠(97 級碩士班)、巫文亭(95 級碩士班)、王柳亭(95 級學士班)、陳敏瑜(93 級碩士班)、喬虹(90 級士班)等 7 名。

恭賀本所碩士班 99 級游于萱、學士班 103 級林靜嵐等二位同學，獲本校 102 年度「菁英留-學專案擴增留學計畫」教育部『學海飛颺』-獎助大學校院選送優秀學生國外研修計畫

恭賀本系 102 級許恩婷、潘宣露同學榮獲國科會 101 年度大專學生研究計畫研究創作獎

恭賀本系大五學生賴昀瑤(102 級學士班)，榮獲本校 102 年師資生教具製作競賽第一名

恭賀本系吳書宇(102 級學士班)師資生參加本校 102 學年度師資生「教學單元 PPT 設計」競賽獲佳作獎！

恭賀本系李雅琇、吳書宇(102 級學士班)二位師資生參加本校 102 學年度師資生「師資生教學活動設計(教案)競賽」分別榮獲 第一名及 第三名 獎項！

恭賀本系洪潔心、樂欣、高亨儀、盧宜佑 及 鄭又豪(102 級學士班)五位師資生參加「臺北市 102 年度國中生命教育創新課程教案設計」分別榮獲 優等 及 佳作 獎項！

恭賀本系學生李昕(103 級學士班)、傅愉琿(103 級學士班)、劉于瑄(103 級學士班)、馬安妮(100 級碩士班)，榮獲本校 102 學年度第 2 學期赴國外姐妹



校交換生薦送資格，分別前往荷蘭萊頓大學、日本愛知大學、澳洲雪梨科技大學、韓國高麗大學。

恭賀本系學生鄭念茲（106 級學士班）、劉于瑄（106 級學士班）、黃怡琄（106 級學士班），榮獲本校 102 學年度「卓越師資培育獎學金」。

師大心輔 2012 教甄榜單

系友姓名	錄取學校
吳珮綺	敦化國中專任輔導教師
周一德	專任輔導教師
施馨如	仁武高中專任輔導教師
賴韻雯	師大附中高中部代理輔導科教師
林學琪	臺北市民族國中輔導活動科專任輔導教師
黃琪書	中正國中兼任輔導教師
吳育霖	萬和國中專任輔導教師
林庭儀	台北市立仁愛國中專任輔導教師
林怡妤	萬華國中專任輔導教師
黃書庭	建成國中兼任輔導老師兼輔導組長
鄧詠靜	中山國中兼任輔導老師兼輔導組長
徐欣	蘭雅國中兼任輔導教師
柯佳吟	桃子腳國中小 兼任輔導教師
林宛柔	成功國中兼任輔導教師
廖葳	國立馬公高級中學專任輔導教師
林婉宜	那瑪夏國中專任輔導老師
林姿霓	神圳國中專任輔導教師
謝森騰	台中市立新社高級中學專任輔導教師
翁柏軒	桃園縣立福豐國民中學專任輔導教師
黃柏鈞	高雄中學代理輔導科教師
王柏翰	五峰國中代理輔導科教師
陳潔儒	南港高工代理輔導科教師
劉淑玲	桃園國民中學代理輔導科教師
黃以心	桃源國中兼任輔導老師兼輔導組長
陳雁白	西湖國中兼任輔導教師
陳敬瑜	臺北市立瑠公國中兼任輔導教師
吳秉儒	木柵國中兼任輔導教師



徐映容	中興國中兼任輔導教師
柯任芳	光明國中 兼任輔導教師
黃昱翔	基隆市立武崙國民中學專任輔導教師
林藝樺	延平國民中學專任輔導教師
蘇鳴全	台東縣立池上國民中學專任輔導教師
黃海陵	國立新竹高級中學代理輔導科教師
彭淑婷	桃園縣平興國中專任輔導教師
許淨惠	鳳山南成國小專任輔導教師
廖珮君	屏東東港高中專任輔導教師
蔡雅雯	花蓮縣化仁國中專任輔導教師
廖悅婷	元長國中專任輔導教師



台師大心輔系 62 級畢業 40 週年同學會



2013 年 05 月 18 日（星期五）

經王詩民同學極力號召聯絡，多位同學協助聯繫，促成 2013 年 05 月 18 日（星期五）中午十三位同學（六位男生、七位女生）在士林喫茶趣聚會籌備台師大教育心理系 62 級畢業 40 週年同學會。12 點前一刻王詩民同學已站在捷運站出口處等大家，同學陸續出現，大都很少見到甚至 40 年未見，見面那一剎那的驚喜，不變的是那說話的聲音，那 40 週年前說話的神情與調調又熟悉地出現在眼前，因為緣分讓我們曾經筆硯相親晨昏歡笑四載。

2013 年 09 月 02 日（星期一）

下午三時王詩民與周天賜兩位同學回系裡，拜會系主任陳學志先生接洽 62 級系友回娘家座談會相關事宜。

2013 年 09 月 26 日（星期四）

早上 9:20 就有人匆匆忙忙趕到台北火車站東三門出口，看不到遊覽車也看不到同學，趕緊打電話問王詩民同學，原來他誤以為是 10:20 了。約 9:30 就有同學陸續出現，見面那一剎那充滿驚奇與喜悅的聲音。10:10 鴻展遊覽車公司蔡先生將車開在東三門出口前等同學，遊覽車 10:40 出發，回首來時路……。11:20 抵母校，在教育學院大樓 5 樓系館教 511 室參加 62 級系友回娘家座談會，系主任陳學志先生擔任主席並致詞，簡茂發、林清山、洪有義、毛國楠等

師長及系友會總幹事吳鴻發學弟等致詞指導。周天賜及鄭秀霞兩位同學代表 62 級系友致詞，現場的 62 級系友一一簡短發言，接著由單其淦同學代表致贈一張討論桌回饋母系。最後，以大合照結束簡單隆重的回娘家座談會。會後，李國文同學有事先行離開。

中午在汐止大同路的好料理餐廳午餐，餐後鄭秀霞同學有事先行離開。午後，經國道五號雪山隧道抵頭城蘭陽博物館及烏石港，在外澳海灘遠眺龜山島。傍晚抵國立傳統藝術中心，晚餐在園區內「國宴餐廳」，餐後為單其淦、吳麗華伉儷及林真白（林一真的妹妹）等四位九月份壽星一同唱生日快樂及分享蛋糕。晚上住宿在園區內「福泰冬山厝」，20:30 在「接待櫃臺」外的迴廊，同學圍成圓圈而坐，按照班上座號一點未到的同學，互探關心他們的狀況，希望他們明年都能參加，夜深了才互道晚安解散。

2013 年 09 月 27 日（星期五）

清晨吳麗華同學的先生有事先離開。07:00~09:00 三三兩兩去福泰冬山厝二樓自助餐早餐。上午在國立傳統藝術中心自由參觀，11:00 集合繼續行程，限於時間未去「望龍埤」直接前往「枕山會館」午餐。會館在員山鄉枕頭山，樓上有「橘子咖啡」可遠眺整個蘭陽平原及龜山島，可觀賞夜景。午餐後，大夥圍在一大桌，繼續昨晚的「冬山厝夜談」，這次是每位同學都要談談自己兩三分鐘並接受提問，來不及講的兩三位在車上繼續發表。

15:30 參觀金車葛瑪蘭酒莊及蘭園，17:30 在蘭園與陳麗薰和張美昭兩位同學揮別後，車子經由國道五號雪山隧道，直奔基隆再轉抵台北火車站互道珍重再見。沿途在遊覽車上，由大一班長林一真同學主持帶動，有邱紹傑同學暢談品紅酒及客家民俗植物，每位同學都選自己拿手的歌唱卡拉 OK，有獨唱、合唱、和唱、齊唱，熱鬧非凡。

林一真同學帶大家唱〈愛的真諦〉：「愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒，愛是不自誇不張狂，不做害羞的事，不求自己的……」〈聖經—哥林多前書十三章〉，這是 40 年前畢旅時邱老師教的，不禁憶往日情懷。快到台北火車站時，齊唱「高山青」劃下休止符。





後記：

1. 5月18日籌備會參加同學有：王詩民、王星元、江瑞美、何英奇、周天賜、林一真、高彩雲、曹素英、陳麗薰、單其淦、楊瑞霞、楊麗碧、蔡克容等同學。
2. 9月26、27日同學會參加的有：王詩民伉儷、王星元、江瑞美、蔡克容伉儷、吳麗華伉儷、李國文、周天賜、林一真姊妹、邱艾華伉儷、邱紹傑、游月芬、高彩雲伉儷、郭淑俞、陳昭合、陳麗薰伉儷、單其淦伉儷、楊瑞霞、張美昭伉儷、楊麗碧、謝新禮、郭素禎、鄭秀霞等同學。
- 3、感謝大家熱心聯絡與參與，使這次同學會圓滿成功。經過歲月的洗鍊，我們好像都更穩了。所說的話更令人安心，所唱的歌更令人開心！每個人的生命故事都充滿感恩。回到家告訴自己加餐飯，期待明年和大家再相聚！
- 4、感謝：王詩民同學全家熱心規劃、聯繫與製作光碟，單其淦同學接洽旅行社及租遊覽車；陳麗薰和張美昭兩位同學及其夫婿為我們尋找與勘察景點，並贈送同學當地名產；江瑞美同學管帳；所有出席同學的家人；系裡系主任陳學志先生及助教李和青小姐等的聯繫與協助。

專注與執著 陳採卿校長的生活哲學



【撰寫者/許胤筠】

現任龍門國中校長，是師大心輔系的傑出系友 陳採卿校長。陳校長曾獲得台北市特殊優良教師、學生訓輔工作優秀人員，並且於 2013 年帶領龍門國中綜合活動領域榮獲教育部教學卓越獎銀質獎以及帶領臺北市綜合活動輔導團榮獲教育部精進績優團隊獎。從輔導組長、訓導主任、總務主任、輔導主任、教務主任，到龍門國中校長一職，陳採卿校長在每一個位置上都用心負責並且投入大量心力，也因為陳校長的全心全意的付出，讓龍門國中全體師生表現得更加亮眼！

因緣際會，與輔導相遇

陳校長當年考上公費師專生，畢業後至健行國小、實踐國小與敦化國小，先後在三間國小任教，任教 15 年皆備受肯定。當時在敦化國小任教時，敦化國小的家長素質高、社經地位以及背景也高，其中不乏碩士、博士生。雖然家長們也是給予肯定，但是面對如此優質的家長，不免覺得自己有些不足，此外許多家長給陳校長一些提醒，使陳校長瞭解到再教育的重要性。而另一方面，陳

校長覺得自己的家庭也穩定了，所以有了進修，提升自己的想法。

當時的師專生畢業後，有了教學五年的資歷，即可申請保送師大。不過在申請保送時，陳校長並沒有選擇教育系而是選擇心輔系。雖然當時輔導並沒有很興盛，但是陳校長看到輔導這一塊對於人的幫助很深層，所以毅然選擇心輔系作為第一志願，並以第一名的成績進入師大教育心理與輔導研究所就讀。也因為陳校長是「一次只做一件事」的人，所以就辭掉國小教職，專心進修。

從專注教學到行政領導

研究所畢業之後，便到蘆洲國中任教，在國中教書的第二年擔任輔導組長之後，就開始一直擔任行政職位。也因為就讀輔導相關科系，所以很自然會兼任行政工作，因為輔導室的輔導組長以及資料組長都需要有輔導背景的教師擔任。因為原先在國小任職比較單純，並沒有想過進修之後會有機會負責行政職務。而這一個改變雖然是意料之外，但是也可以說是順水推舟，因為陳校長當時也累積了相當的資歷，對於一般教師生涯來說四十歲擔任組長一職是相當成熟的，有教學經驗、教育的經驗、人生的歷練、專業的訓練，所以比較得心應手。

陳校長也提到現在的校園生態有所改變，組長都是新任的老師，新任老師對校園環境不熟悉，對於教師文化也不了解，對學校同仁也尚未建立情感基礎。對於新任教師來說，進入校園就擔任組長容易感到挫折與造成折損。陳校長認為比較理想的狀態是在進入校園的前幾年專注於教師一職，加強自己的專業部分。對於教師文化、校園生態都比較瞭解之後，擔任9年的班級導師，帶完三輪的學生之後再當組長。組長歷練了5-6年之後，再擔任主任。這樣才是一個傳承，對校園、對教育、對學生、對教師個人都比較好！

當然，若一位有熱忱的教師積極地投入教學工作，教學精進、優秀且受到很多肯定，教師本身也會覺得很滿意。但是當一個人的能量累積到相當的程度時，需要一個出口去施展你的抱負與理想。陳校長覺得當自己從專注教學到行政領導，因為年紀已經比較成熟、工作也累積了相當的經驗，教學經驗中也不斷地累積教育哲學與教育觀，也會希望可以權力去實踐，而在行政職位上終究有一些不一樣的思考，像是在實踐教育理念以及推動一些業務時，在行政職位上，就有更多人力資源以及物力資源。但是不論是教師、組長或主任，陳校長認為自己的理念以及輔導的特質都沒有改變，對教育一直保持熱情，有了熱情，就有了活力，也能盡情展現創意。所以不論是哪一個角色，身邊的人總覺得陳校長是個有熱忱、活力與創意的人。

龍門國中—均衡發展

陳校長提到自己每天在龍門國中巡堂時，不是在檢察老師上課表現，而是

在巡堂的過程中發現美好的感覺，讚嘆龍門國中老師們教學的用心，常常會想自己如果在當時遇到這麼好的老師，生涯發展應該會有所不同！不只陳校長有感受到龍門國中教師的用心，孩子更是直接地感受到課程豐富精采，都會回家與父母分享，而家長也會回饋給老師們，對於老師是一種鼓勵與激勵，老師會因為受到家長肯定後更積極地讓教學更精進。

教育政策不斷地在推陳出新，不只是台灣，而是整個世界都一直在改變因為大家都發現教育的力量，教育是一個國家的進爭力與影響力，只有把每一個孩子教好，讓他有競爭力，國家也才有競爭力。剛好龍門國中的家長也蠻多都有國際觀，所以他們自己也很清楚自己要什麼的孩子，很重視多元，他們要求學科扎實之外，也非常重是藝能科目，像是龍門國中有名的是游泳隊、武術、跆拳道，都是校隊級的，達到一定程度，游泳則是達到全國第一名。龍門國中的家長都會期待孩子有一技之長，因為有生活能力之外還會要變成生活達人。家長很清楚，當孩子在社會上穩定之後，能生活之外還要生活得好，當孩子未來在面對挑戰的時候，能不能渡過各種的難關；遇到挫折的時候，要如何去轉化；遇到壓力的時候，如何轉化成為助力，這些都是需要很多元的能力去整合的。

龍門國中的課程很多元，對於每一堂課，每一種專業都很重視，在這樣的環境之下，學生多了很多探索自己的機會與可能，陳校長認為這一種環境不需要特別的辦活動，而是用心的在每一個課程。學校的課程按照九年一貫的課綱編排，本身就是多元且豐富，所以每個領域、每個科目只要很踏實的把每一科都很認真的教好，每一節課都精彩、每一分鐘都很吸睛、學生自然就會多元了！透過豐富的課程是最扎實的，因為活動只能啟發少數人、針對少數人，可是若能在課堂中就展現豐富性，學校教師能重視學科以外的科目，並且很認真投入，學生在淺移默化之中也接收此訊息，會使學生能夠多元且均衡的發展。

龍門孩子的學科通常不用擔心，因為每一階段都會有定期考、評量，透過測驗就能清楚瞭解孩子的狀況，而藝能科絕對是專長配課，而且都教得很用心，像是龍門國中的綜合領域課程、體育課程都教得很好。而課程皆會有延伸的活動，像是「隔宿露營的班級表演」以及「課程相關班際賽」，老師會在過程中給予學生指導以及練習，但是學生也會在下課之後自主團結練習。龍門國中的所有活動都是課程所延伸下來的，活動都會與課程息息相關。

龍門國中的隔宿露營結束後，輔導老師會收集營火晚會的「營火餘燼」，而每一位學生就會有一包「營火的餘燼」。因為在營火晚會時，大大的營火在學生面前燃燒，這樣的畫面在學生心中會留下很鮮明、震撼、深刻的感動，不過這一份感動不能只是像煙火一樣消逝，而是將兩天一夜的記憶濃縮在一包營火餘燼之中，當學生在輔導課堂上拿到這一份禮物時，則會真實的感受到那兩天的記憶，而且這一份感動只是一個開始。輔導教師會在課堂中讓學生們思考自己、覺察自己，在課堂上去討論分享這兩天的學習、團體合作、冒險…等相關專業輔導課程，活動與課程相互配合，協助孩子多元發展。在龍門國中的學校

網頁連結中，可以找到「龍拳」的影片連結，龍拳是龍門國中教師自創的健康操，也是龍門國中七年級學生必定要學習的健康操，這些 Youtube 的影片都是學生自己上傳，也就是說他們對於學校是感到驕傲的，是有認同的。看到學生練龍拳真的很有趣，因為已經學到成為一個學校的文化，龍拳的音樂已經在學生身上留下烙印，當音樂一放下去，學生就會自動化反應「龍拳，預備！」大家對於學校是有歸屬感，有共同的記憶。

在這個環境裡生活的孩子，最大的特色是很自信與自在，他們對長輩是很自然的尊敬，所以師生關係才會這麼好。和諧、自然、快樂的氛圍，這也是校園文化的一部分。

陳校長說自己也很享受擔任龍門國中的「校長」，因為自己願意花很多的時間，去讓自己很快的瞭解學校、瞭解學生，讓自己很快的去適應這一個學校，然後也對於外界的環境做很多的瞭解，因為校長就是一個資源整合者，資源包括資訊、資產、人物力、軟硬體...等等。除了做資源的整合之外，並且做方向的引領。以龍門國中目前的狀況來說，繼續維持這樣的狀態是很好的，不過也不能就此故步自封、停滯不前，當沒有進步就是退步了！校長在學校發展中的角色是支持者、鼓勵者、幫他們發現美好，幫他們做一個平台去宣揚他們，是資源整合者、教育政策的轉化者、課程教學的領導以及行政領導。

不過陳校長認為學校發展的一個核心還是課程，如果學校的發展沒有透過課程，則學校發展方向會因校長與領導者而有所不同，就是每一個校長要推動的活動都不一樣，則學校的發展方向會一直改變。可是如果課程很扎實，每個活動皆與課程環環相扣，兩者相互作用去帶動學校的發展，才能夠永續經營。而在不同學校時，你會看到每一個學校的需要不一樣，則會激發我們不一樣的能力與力量，所以即便是在同一個位置上，面對不同的學校會有不一樣的作法，那就是因為你真的在關懷一個學校，你會看到學校真的需要什麼，這也是輔導給我的一個很深沉的力量，你真的可以很專注、很執著的去真誠關懷。

感謝母系

自從就讀師大心輔所後，對於校長也是一個蠻大的改變，因為輔導重視倫理以及很多專業的堅持，所以校長看見自己在學習輔導之後，對於自己教育的東西更能堅持，也因為輔導重視倫理守則，所以對於守則這一塊更能去遵守。

而對於輔導教育能夠一直堅持下去，很多時候是貴人相助。陳校長說自己有一個不會拒絕他人的特質，「常常思考要如何做，而不是為什麼要做」也因此讓陳校長有好人緣，所以在陳校長需要的時候總會有人出現幫助她，陳校長特別感謝師大心輔系的教授們，當龍門國中需要推行台北市的輔導相關業務時，例如台北市綜合活動輔導團、國中適性輔導中心工作，這些工作都需要團隊的幫忙與合作，師大心輔系的教授們，像是吳麗娟教授、許維素教授、陳秉華教授、林家興教授、陳學志教授、宋曜廷教授、林正昌教授，都願意貢獻其專業

能力，讓教育部所推動的政策更順利。母系真的給校友重要的支持，系上的聯繫與支持很重要，幫助陳校長、幫助龍門國中、幫助台北市。此外，龍門國中的專任輔導教師與兼任輔導教師每個月的督導，系上教授也幫忙很多。當然，母系有需要龍門國中的資源時，陳校長也會很樂意幫忙。心輔系給校長一個很大的幫助，對專業的堅持與堅定還有對於自己的相信，還有「溝通能力」也給陳校長很大的幫助，讓他可以傾聽他人與表達自己。

建議

陳校長覺得時代一直在改變包括教育，現在整個全世界，不只是台灣，全世界都在推動教育改革，唯一能夠中流砥柱的只有靠自己的專業，大學生與研究所階段要好好充實，建立專業基礎。

再來，目前學校與未來工作場域已經有緊密的結合了！學生可以透過實習去瞭解之後可能的職場，像是學校、機構、醫院或是企業，多去瞭解以後可能有哪些發展的地方，也去瞭解在未來工作場域的需要哪些「能力」，多多瞭解工作內容、職場角色、環境文化...等等。若是已經清楚未來的工作環境，有機會就要多去接觸。像是輔導中心、校園輔導室、社會輔導機構、社會福利機構、醫療機構、特教機構、榮總松遼院所，會發現有很多場域是可以發展，接觸越多，認識越多，則慢慢形成人脈資本。

當然，學生時代就是好好充實專業基礎的最佳時機，如果時間有限，沒有辦法每個工作場域都接觸到，也可以為自己設立每階段的目標，慢慢去瞭解，不需要急著對每一個場域都很熟悉，當找到了自己想要的發展方向，就可以努力耕耘。

陳校長說自己一直都是活在當下的人，人生中的每一個角色都會很認真的去盡力做好，陳校長期許我們要懂得享受每一個人生的階段，即使晚一年考上研究所、晚一年考上教甄，都沒有關係，不需要因為沒有立即達到目標而過於挫折，而是好好體會人生的每一個階段、角色，那才是最重要的。我們這一代，可以有很多時間去做自己想做的事情，不急著賺錢養家、也不急著快一點成家立業，我們可以花很多額外的時間投資自己，經營自己，充實自己。陳校長說：「有做夢的權力，也要有逐夢的能力」鼓勵我們快樂地享受人生！



心輔 106 級美麗而艱辛的「啦啦旅程」

【撰寫者/106 級 爐煜程】



大學一開始的旅程，大家都是來自不同家庭與地區的新生，在彼此不太熟悉的狀態之下舉辦啦啦活動，不但可以藉由一起練習讓大家熟悉彼此，也可以讓大家的默契增加並團結在一起。

一開始是體能訓練，大家在高中時期很多都是受到學業的高壓力而運動量缺少，於是彼此的體能差異很大，因此要在短時間內提升體能是件辛苦的事，很多人體能訓練完回家或回宿舍後，便倒頭就睡、熱敷或擦痠痛軟膏。不過大家最終真的在極短的時間內把自己的體能提升很多，彼此的默契也成倍增趨勢。

再來是正式的練習啦啦跳舞部分，有舞蹈基礎的人是少數，大多數的人要從最基礎的部分學起，大家在過程中都是一步一步慢慢進行的：教練所教的動作，學習較快的人會主動去教學習較慢的人；大家回家或回宿舍後也會持續地練動作，希望的就是有更完美的結果；有些人在練習中受傷了，在還沒康復的情況下依舊下去練習，他們所希望的就是跟上大家的進度，也展現了團結的精神。



在接近比賽的前一個禮拜，大家幾乎都天天練習，在 13、14 度的寒冷夜晚裡依舊練到 11 點，至於大家最賣力的是：為了確保有練習的場地，大家在晚上 12 點到早上 8 點分組輪班在不同的地方佔場地，大家希望的就是藉由不斷的練習，讓自己的表現能趨近完美。

至於道具組的部分，其實很早就開始擬訂計畫和動工了，有做了道具的雛型出來，也有去租借或購買服裝方面的事宜，不過因為當時教練編舞還沒編完，無法確切知道需要的道具有哪些，因此到了最後衝刺的階段，大家（啦啦組和道具組）才盡全力利用假日時間把所有的道具做完成，雖然過程有些波折與倉促，不過大家能一起邁向同一個目標努力邁進的感覺很棒！

已經到了比賽時



刻，大家之前所付出的努力與心血是構成完美演出的基石，比賽結果不代表一切，重要的是要喜愛練習的過程與享受表演的時刻，而在這過程中大家所獲得的是：在忙碌的生活裡，能夠和大家一起練習啦啦比賽是最快樂的時光；學習到互助與團隊合作的精神……。相信經過了啦啦比賽後，心輔系的大家已經建立起彼此的默契與培養了團結的精神，同時也舞出了專屬於心輔系的「青春洋溢」與「熱情」。



迎新宿營

【撰稿/105級 林修平】

宿營是每個大一生剛進入這個系所或是學校所會接觸到的第一個活動，宿營不只可以拉近參加者班級的感情，對於籌備的學長姐也是一樣的。不過這次的宿營籌備從一開始就面臨了許許多多的問題，像是總籌股內部的溝通不完全、各股之間的誤會、人員陸陸續續的退出使營隊籌備人員到很晚才真正成形，除了內部分工之類的問題，還有一些場地的問題，讓大家都感到很緊張，不知所措，且宿營籌備期都相當的長，大概要花4~5個月，所以剛開始大家會覺得時間還很多，所以可以慢慢來，所以宿營的籌備也比較不會被排在生活中前幾要緊的事，在前半段籌備期時，宿營感覺起來很虛幻還很久的感覺，但在經過了一個暑假，大家各自在這暑假中參加過了各種營隊，對於營隊該如何運行如何籌備，有了比較多的理解，也可以從各種角度去檢視目前籌備的情形

另一方面，時間也比較緊迫了，宿營馬上就要來到了，所以下學期的籌備氣氛「好」，還是一樣會緊張，主要是因為宿營快來了的緊張，緊張自己設計的活動，緊張自己的表現等等。另外，下學期的籌備比較多是實際上的籌備，像是活動試玩、道具製作、舞蹈練習等等，大家會花好長一段時間一起待在教室裡面，一起聽歌、一起聊天、一起抱怨辛苦等等，因為有這些事，才真正的可以體會到宿營將大家凝聚在一起的感覺。

籌備期雖常卻讓人感覺起來很快，很快就到10/25號，先鋒部隊已經先到場地那邊準備了，26號就要正式上場，這次的宿營地點是在師大林口分布，一個很大的校區，人又很少可以讓我們盡情的發揮，宿營這次用的主題為歐古神創世等等傳說，小隊們也被分為4大族，各自有各自的技能和指定動作，讓宿營中既使是在移動中，沒有活動時，多了幾分樂趣，這次宿營最大最特別的地方是我們用了一個小小的運動



會當作最後的結尾活動，雖然我們籌備的人大多是當裁判或是去整理環境了，



但是可以讓大三和大一的感情變好也讓我們感到很欣慰，最後結業式的感性時間雖然都是大二籌備的人在說，但也有少數幾個學弟妹們向大二的人說出他們的感謝，最後還有一個烏龜卡的活動，他可以讓你將心中不敢說的話偷偷寫在對方背後，每個人的背後都寫得滿滿的，更重要的是上面都會寫著”這次宿營很棒!!” ”謝謝學長姐” ”辛苦了”，一句句都深深的觸動每個人

的心，這次宿營雖然有很多很多不周備的地方，但我們已經將我們最好的展現給學弟妹了，相信他們最後可以感受到心輔系的溫暖，對心輔系產生認同。

這次宿營雖然看似盛大又完美，但其實還是有幾個需要檢討的部分，像是籌備期前，總籌的選出希望可以由上屆總籌帶領選出來，分工應該更詳細一點，活動目標應該要更貼近實際上所能達成的情況等等，但對於這次宿營我覺得我們還是有比較好的地方，像是活動的安排充滿著彈性，下學期籌會充滿者輕鬆的感覺，大家對於活動的設計充滿者各式各樣的想法，設計的活動有別於前幾屆等等，是個充滿彈性與創意的一屆。

我們是心輔系女籃 【撰稿/ 104級 潘葳】

從為期五天的暑訓開始，我們說好今年要讓大家看我心輔女籃。每周一、三的晚上，室外籃球場綠綠跑動的身影，總是伴隨著笑聲，我們就是一群喜愛打球、喜愛心輔女籃的人。

10月開始，校內籃球校長盃正式開打，我們抱持著前進八強、前進冠軍的願望但抽籤之後，天總不如人願，在分組預賽中，我們即將面對去年的冠軍—社教系這對我們來說是一個很大的關卡，但我們堅持不放棄，也決定拚下去。

預賽第一場我們遇到工教系，在不清楚對方的強度之下，我們拿出最高的備戰精神以33：4的成績拿下首勝，但我們並不放鬆，畢竟我們的下一場可是硬仗啊！

隔了兩個星期，我們又回到同一個比賽場地，對手是上一屆冠軍—社教系，我們拿出了100%的決心，沒想別的只知道我們要贏，站在場上比賽的雖然只有五

個人，但在比賽開始之後，我感受的是整隊的力量，在那40分鐘裡，無一刻鬆懈，看著籃框看著球，看著隊友看著對手，比數緊咬著對手不放，雖然最後17：21我們落敗了，但我相信在這場比賽裡，我們得到的東西比勝利更多！

身為隊長的我，真的非常的感動，我著實地感受到大家的努力、拚勁，和想贏的決心。這次的校長盃，雖然與八強差身而過，但在經過這兩場比賽，更多系隊看見我們心輔女籃，也開始對我們有畏懼了，這是我們的目標我們也還在前進。心輔女籃還在進步，我們會讓大家看見我們！

