



第 27 期

109 年 2 月 20 日出版

系友會訊

發行人/吳昭容 出版/台灣師範大學教育心理與輔導學系 指導老師/宋曜廷 編輯/李和青 葉錫樺

新舊更替 共創未來

專訪吳昭容主任 撰稿/葉錫樺



108 年 8 月系主任新舊傳承，吳昭容老師從田秀蘭老師手中接下主任職位。昭容主任在此次的訪談中，談到系上的攬才育才、國際化、系友聯繫、學生修課以及與職場連結等議題。

OVERVIEW

系主任的話—Page. 1-2

系上動向—Page. 3

母系楷模—Page. 4

心輔活力—Page. 5

Q：師大在 2019《泰晤士高等教育世界大學排名》中教育學院得到全球第 23 名，心理學領域名列第 176-200 名，主任有何感想？

A：台大和師大是台灣唯二進入 THE 心理學領域排名前 200 的學校。本校心理學領域的表現傑出，不只歸功於我們系，臺師大不少系所都有心理學專長的教師，多個研究中心裡面也延攬心理學相關的研究人員，同時師生比、國際學生比率等指標也可能促成這個成果。是本系師生的表現連同全校的資源，讓臺師大在心理學方面的研究、研發，和教學能有國際聲望。

進入世界大學的領域排名，我覺得對本系的國際化必然有正面效應，在延攬優秀的教師和招收國際學生上更具競爭力，這也是本系接下來要致力開展的方向。對於本系的師生而言，也產生正向的激勵作用。知道本系不只在國內教育心理與輔導領域具領導地位，而且還從國際學術圈的眼中肯定我們在心理學領域的水準，這樣的回饋會鼓舞本系的教師，更積極地投入教學、研究，與國際合作，而這個肯定也能鼓勵本系學生設定更高的自我期許、成就更出色的志業。

Q：近期學校公布消息，將輔系或雙主修從甄選制改為登記制，對系上有什麼影響？

A：對本系來說有很大的衝擊，因為系上課程原本就熱門，往年申請本系雙主修或輔系的人數通常好幾倍於甄選名額，甄選制

可以控制選課順位較前的學生人數。加上本系有些課程需要演練、實習，不易採取大班上課。學校基於鼓勵學生發展多元知能的目的，要求各系降低修習輔系或雙主修的門檻，也就是只要修了系上規定的一兩門先修課程就可以登記，這一兩門先修課程必須開設得夠多，讓有意願的學生都有機會修到課程。本系訂出的先修課程是「心理學」和「統計學」各兩學分，並由教育學院開大班，讓輔系或雙主修學生修課後可以抵本系的「普通心理學」與「教育統計學」。

比較難解決的是，完成本系先修課程、輔系或雙主修登記之後的學生人數若眾多，想修卻選不上本系的課程時，要求開放名額的壓力會到開課老師身上，接著會有要求多開班數的壓力到系辦公室。目前暫時的因應方式是調整教室，依據往年修課狀況來預估學生人數，在取得教師同意下將 50 名學生的上限拉高到 70 人。開成大班不是每一位老師都願意的，也不是每一門熱門課都適合，後續可能還會有許多需要調整和解決的問題。

Q：最近系務發展如何？

A：多數時候是在處理例行事務，像是課程調整、任課老師的安排、辦法修訂、研究空間的處置，甚至是環境整潔等。這些例行事務雖然瑣碎，但卻重要。系上師生覺得在系上求學與教學、研究是否順利愉快，這些「瑣事」處理是否細緻、有無關

照到大家的需求，至關緊要，而且占了行政工作大部分的時間。

瑣事背後總有個核心，學系的核心基本上與人才有關，人才的延攬、組織，和培育。如何延聘與組成出色的教師團隊？怎麼吸引與培育優秀的學生？這與本系設立的宗旨密切相關，也受高等教育的趨勢影響。本系大學部學生大約一半的畢業生會進到中學擔任老師，但另外一半的學生可能的發展是什麼？碩博士呢？師資與課程會影響畢業生的發展，而且這個發展不是只看台灣的機會，是否包括台灣之外的可能性呢？既然考慮了台灣之外的發展性，那麼教師與學生的來源就可能包括外籍人才，這是大學國際化的一環。面對這個問題的不只師大，整個台灣的高等教育都得面對，本系也必須正視這個趨勢。為了讓國際化的因應策略能以系上師生的共識為基礎，系辦公室採取的方式是透過資料收集提出初步方案，在系的各種委員會，例如：發展委員會、課程委員會、招生委員會、實習委員會討論之外，再提到系務會議或系教評會取得更多人的同意，不只會議中有學生代表，若議案與學生權益攸關的，還會透過說明會或網路通道與學生交流，希望兼具由上而下與由下而上的過程能找到對的方向，在執行面上又能關照到系上多數師生的想法。

新舊更替 共創未來

專訪吳昭容主任 撰稿/葉錫樺

Q：有什麼話想對系友說的嗎？

A：這幾年本系正努力建置系友的網絡，希望未來系友回娘家能成為慣例，並且也很期望系友若有傑出事蹟，能多向系辦公室匯報。一方面我們可以透過這份系友會訊分享系友的訊息，另一方面這些訊息能讓本系的卓越系友有機會讓外界看到。例如前一陣子，本系就推薦一位系友參加學校傑出校友的甄選。

系友網絡的建立，是學校近幾年來一直致力推動的項目。希望建立完整的資料檔案，能重新連繫上失聯的校友，知道畢業後他們在哪些相關領域工作，也能了解大家的近況。一方面，是情感的凝聚，希望在校期間建立的情誼能持續維繫，期許能像教育系一樣規律且有具規模地辦理系友回娘家活動。另一方面，知道畢業後系上學生的發展，在目前有一半非師資生的狀況更顯重要。我們很需要了解，本系畢業生除了學校之外，還有哪些可能的就業領域？系上課程、職場連結還可以加強哪些方向？學弟妹們可以向哪些學長姐請

益？期望未來系友資料庫可以提供這些問題的答案。

Q：有什麼話想對系上學生說的嗎？

A：我認為系上的學生都相當優秀，能進來我們系都是表現相當好的學生。有一次在外面碰到師大英語系的老師，她說有個學期有幾位心輔系的學生去修她的課，那一學期，班級的學習氛圍變得更正向、積極，讓她非常驚艷這幾位心輔系學生的特質。

除了繼續發揮原本既有的正向特質與出色能力之外，我有兩點建議。一是期許學生在學習階段，不要限制自己，多看看不同領域的事物，多嘗試、多探索，找到未來的發展方向。這對於大學部學生而言尤其關鍵。碩博士生雖然已有較明確的發展方向，然而整合跨領域的觀點或知識常更能在學術研究或專業實務上產生創新的貢獻。所以，我很期待學生放大膽去探索不同的世界！二是給自己一個值得追求的目標。不要只滿

足於小確幸，目標決定成就。前面我談了不少本系學生的優勢，個人的以及系所學校的，真心期待系上學生看重自己，不只成就個人，也成就師大、彰顯心輔系。

Q：主任對自己的自我期許與未來展望？

A：希望在系所延攬與培育人才的目標上，我和副主任、系辦的同仁能不負系上師生的期待；在配合學校的整體目標，例如國際化、校友連結、產業化的發展上，能扮演好跟系上師生溝通協調的角色，形成共識，一起達成目標。我這個系主任的角色比較像「管家」，我在這個位置並不需要帶著大家往哪邊走，而是在大家形成共識、知道前進的方向後，促成目標達成的角色。這也呼應到前面系務的部分，系上的許多委員會是初步形成觀點的場域，後續透過各種網路或面對面溝通，逐步確立方向與達成共識，這也是我理想的系務運作方式。我期許自己做好管家的工作，希望系務運作可以維持好的發展，大家可以愉快共事、共學。

本 系 傑 出 事 蹟

- 恭賀本系田秀蘭老師於2019年國際生涯發展年會暨華人生涯學術研討會(CAREER)榮獲美國生涯發展學會大中華地區「生涯教育傑出貢獻獎」！
- 恭賀本系賴念華(學士班79級)系友榮獲2019年「第十五屆台灣心理治療聯合會」之「終身奉獻成就獎」。
- 恭賀本系王櫻芬老師獲得2019年度教育學術團體聯合年會~學會服務表現優異的「服務獎」！
- 恭賀本系田秀蘭教授及林昱沛副教授榮獲本校109年度獎勵學術卓越教師「優聘教授」之聘任，獎勵期程為三年(109.1.1~111.12.31止)。
- 恭賀本系張世華老師於2020年1月榮獲美國團體輔導專業學會的專業成就獎。
- 恭賀本系宋曜廷、陳學志、林昱沛、許維素、劉子健、簡郁芬、林小慧、趙子揚、廖育秀、黃詩媛、張益慈等11位教師及研究人員榮獲本校研發處108年度「學術論文暨專書獎助」。
- 恭賀本系張芳旋(學士班106級)系友高中107年-地方特考三級考試-「教育行政」類科；恭賀本系林佳儀(學士班106級)系友高中108年-普等考試-「教育行政」類科。
- 恭賀本系-系所友高中2019年第二次專門職業技術人員高等考試「諮商心理師」證照，榜單如下：高慧軒(碩104級)、吳珍瑩(碩103級)、柯喬文(碩103級)、杜怡萱(學102級)、陳玕汝(碩105級)、田如妘(碩104級)、胡珈華(碩104級)、賴怡臻(碩104級)、劉翊婕(碩104級)、郭慧婷(碩103級)、廖美淑(碩102級)、林育芳(碩104級)、蕭喬尹(學100級)、陳光寬(碩89級)、李佳郁(碩104級)、等15名。恭賀本系-系所友高中2019年第二次專門職業技術人員高等考試「諮商心理師」證照，榜單如下：高慧軒(碩104級)、吳珍瑩(碩103級)、柯喬文(碩103級)、杜怡萱(學102級)、陳玕汝(碩105級)、田如妘(碩104級)、胡珈華(碩104級)、賴怡臻(碩104級)、劉翊婕(碩104級)、郭慧婷(碩103級)、廖美淑(碩102級)、林育芳(碩104級)、蕭喬尹(學100級)、陳光寬(碩89級)、李佳郁(碩104級)、等15名。
- 恭賀本系林佳慧(碩107級)、孫怡冬(學109級)及郭欣榆(碩105級)三位同學榮獲本校107學年度傑出教學助理~優良TA獎，授課教師分別為王玉珍、王櫻芬及王麗斐三位教師。
- 恭賀本系出版之「教育心理學報」榮獲國家圖書館頒發2019年【知識傳播獎】第一名 & 【知識影響力獎】第四名。
- 恭賀本系出版之「教育心理學報」-榮獲 TSSCI 核心期刊收錄-2016年至2018年出版之期刊收錄評比後榮評為第一級期刊。

教學熱情 傑出教師

專訪陳慧娟副教授 撰稿/葉錫樺

教育心理與輔導學系
Department of Educational Psychology and Counseling, NTHU
愛心・耐心・熱心・誠意・滿意



陳慧娟老師

也特別感謝同事的鼓勵和學生的賞識，近年來三校大聯盟(台大-台科-台師大)一位難求的夯課報導，讓每學期線上選課人學生蜂擁而來，佳評如潮。長期對學生輔導的熱忱，以及對教學的用心，讓老師連續榮獲多項肯定，包括 101 學年度優良導師、102 學年師資培育教學優良教師，以及 103 學年、108 學年教學傑出教師獎的殊榮。在慧娟老師的教學經驗中，她認為培養師生情誼最好的途徑就是以一顆誠懇善良的心與正向的態度，嘗試貼近學生的需要「好好上課」。因為很在乎學生可以學到什麼，無論研發哪一門課程的教材與教法，慧娟老師都會情不自禁用心投入，設法給學生超越課本知識的補充，努力讓教室生機盎然，拓展知識的整體關聯；並且利用 moodle 建立學習社群，積極幫助年輕人和社會連結、與世界接軌。

慧娟老師坦言，其實教育工作一點也不輕鬆，但它饒富生趣。整個教學生涯宛如一部高潮迭起、百看不厭的電影，令她陶醉不已！她發自內心感激不斷為她打氣、指引和慶賀的貴人，也感恩願意給她支持與建議的高徒。今後慧娟老師將肩負著學生愛的期待，繼續秉持感恩回饋的服務理念，克盡己力在情有獨鍾的教育志業上一步一腳印，朝著熱愛學習和給予祝福的典範邁進，用真誠喜悅的心協助更多年輕人藉由知識洗禮，找到幸福之鑰，經營正向健康的人生。

在高度重視「為師為範」精神的台師大校園內，教學傑出教師的推薦選拔是年度盛事，校方邀請校內外大學一級主管與傑出教師組成審查委員進行嚴謹的觀課、訪談與各項社會貢獻的評鑑，考評項目十分多元細緻。難能可貴的是，在各學院鄭重推薦的優秀教授名單中，慧娟老師再度脫穎而出，也是目前唯一兩度蟬聯冠軍的傑出教師。心輔系師生深感驕傲與榮耀！

一點也不誇張，和永遠帶著陽光般燦爛笑容的慧娟老師一起談天說地是很多心輔系學生共同的快樂回憶。無論男女“老少”對慧娟老師最深刻的印象應該是親切誠懇、幽默開朗，而且總是在細微處主動看見學生的需要又樂於陪伴與提供協助。採訪時我不禁帶著多數同學們的好奇，請教老師如何保持好心情，沒想到慧娟老師不假思索回答：「我沒有刻意要維持正向情緒，能留在系裡服務是上天賜予我生命最美好的禮物，我很喜歡系裡的一切。更幸運的是，我可以和年輕人在一起學習和工作！」慧娟老師真情流露出她對年輕人的珍視與喜愛，更感謝昔日師長們的厚愛與指導，不僅獲得廣博的知識外，在他們的身教中學到「學生在哪，老師就在哪」的信念總是帶給她深耕教育志業的榮耀與活力。更重要的是，一直以來學校和系上都積極提供豐富的資源做為堅固的後盾，讓她可以大膽嘗試、時時體驗工作心流的美妙感受。



慧娟老師帶領學生參加競賽得獎照片



慧娟老師參與系學會活動照片



慧娟老師與學生一起出遊活動照片

師大與耶魯大學哈斯金實驗室合作 大腦發展與學習聯合實驗室揭牌

(資料來源: 高等教育深耕計畫辦公室 / 編輯: 江敘慈 / 核稿: 胡世澤、鄧麗君)

國立臺灣師範大學與美國耶魯大學哈斯金實驗室共同成立「大腦發展與學習聯合實驗室 NTNU-Haskins Joint Laboratory of Brain Development and Learning」。美國耶魯大學哈斯金實驗室主任率領研究同仁訪臺，並於10月4日在臺師大舉行聯合實驗室揭牌典禮，雙方學者合作探討嬰幼兒的大腦學習機制，期盼未來能將研究成果落實到教育及醫療現場。典禮中海內外學術界重要人士雲集，出席者除了臺師大校內師長、臺灣聯合大學系統系統校長兼臺師大講座教授曾志朗院士、中央大學洪蘭講座教授之外，更難得的是，有隸屬於美國、加拿大、西班牙、以色列、芬蘭、澳大利亞、日本、中國大陸等地知名學術機構的20多位學者也專程來臺慶祝聯合實驗室的成立，其中不乏語言學習、閱讀障礙、雙語研究領域的重要人士，如：美國藝術與科學院院士、聯合國教科文組織全球兒童掃盲計畫主席(UNESCO Chair on Inclusive Literacy Learning)等，可預期此實驗室的國際影響力。為使得國際合作能夠落地生根，於10月5日與10月6日由臺師大和耶魯大學共同舉辦「語言習得、統計學習以及fNIRS應用研究工作坊」(NTNU-Haskins Laboratories Joint Workshop on Language Acquisition, Statistical Learning, and fNIRS Applications)。來自高達10個國家的20多名國際學者，將於工作坊中分享語言學習相關的最新成果。演講內容將公開於社群網站上，讓全臺灣以及全球人士都能夠因此而獲益。哈斯金實驗室是一個獨立實驗室，成立於1935年，附屬於美國耶魯大學，主要研究人員為獨立研究者，或是來自耶魯大學、康乃狄克大學等大學的研究人員，是個跨國、跨領域的研究機構，在語音知覺(speech perception)及閱讀發展(reading development)領域，是全球公認引領這兩個研究領域的重要學術機構。在語音知覺提出的動作理論(motor theory)以及在閱讀發展提出的聲韻覺識(phonological awareness)，影響學術發展以及閱讀教育廣泛且深遠。

國立臺灣師範大學心輔系講座教授曾志朗院士於2015年經哈斯金實驗室董事會延攬，成為九名董事之一，協助規劃與指導該機構的研究發展與運作。他提到，耶魯大學哈斯金實驗室目前重點發展項目之一是利用近紅外線血氧監測系統(fNIRS)儀器，進行嬰幼兒語言以及閱讀發展介入研究。fNIRS是透過測量血氧濃度變化來推估大腦活動，fNIRS裝置輕巧、攜帶方便，甚至可以直接穿戴在身上，因此很適合用來量測嬰幼兒的大腦活動，也可以在真實的教育情境中研究親子互動、師生互動以及動作運動等。曾院士期許這個聯合實驗室的建立，並說明由Heikki教授主持的UNESCO之Global Literacy Project，也將以這個實驗室做為推動亞太各國全球閱讀素養的連結站(Connection Hub)及數據整合分析的工作站(Data Analysis and Integration Station)。

臺師大過去兩年已經與哈斯金實驗室建立良好合作關係，與該實驗室研究人員深入交流研究想法，雙方有共識於以嬰兒的語言學習為第一個研究計畫。洪蘭教授目前也擔任哈斯金實驗室資深研究員，將在臺灣協助此聯合實驗室的發展；此外，哈斯金實驗室資深研究員的美國國家科學院院士理查艾思靈(Richard Aslin)教授也擔任聯合實驗室的諮詢委員。艾思靈院士為嬰幼兒語言發展的泰斗，其於1996年提出嬰幼兒擁有從環境中迅速提取訊息中所隱藏的規則之能力，並認為這個能力很可能是嬰幼兒學習語言的主要運作模式，這個發現引領了近20年來心理學界嬰幼兒發展研究走向。除了擔任聯合實驗成立諮詢委員，艾思靈院士目前也正與臺師大合作，利用近紅外線血氧監測系統儀器，以六月齡臺灣寶寶為對象，探討跨感官刺激連結與預測的大腦學習機制。初步研究結果顯示六個月大寶寶可以在不到一分鐘的時間就學會物體和聲音的連結，反應六個月大寶寶是超強的學習機器。這項能力是否能夠成為預測嬰幼兒認知和語言發展的早期生理指標？譬如說，語言發展障礙以及自閉症高危險群的嬰幼兒，是否能夠利用此系統在嬰幼兒幾個月大時，就能夠預測將來語言發展的困難？艾思靈院士亦表示，過去40多年來的研究清楚顯示，人類重要的語言習得與讀寫能力於生命很早期就開始發展了。研究者使用多項高端儀器及技術，對觀察嬰幼兒的學習產生興趣。如今這些技術愈來愈標準化，研究者有機會使用上述技術測量嬰兒之個別差異，用以預測其早年生活經驗如何影響日後發展。例如：單語或多語環境之嬰兒，如何影響其長期的社會與認知發展。哈斯金實驗室和臺灣師範大學的研究人員有長期的伙伴關係，此聯合實驗的建立，定能夠在語言發展的領域裡，創造新的令人興奮的伙伴關係。

哈斯金實驗室主任肯尼斯皮甫(Kenneth Pugh)表示，他跟臺灣的研究人員有長期密切的合作，他認為臺灣是知識啟蒙與創意激發之島(island of enlightenment and inspiration)。對他而言，這個聯合實驗室的成立有兩個重點：第一個是哈斯金實驗室與臺師大將允諾共同創造基礎研究跟教育/臨床實務的連結，將研究的成果落實到教育以及醫療的現場。第二個是兩方將致力於終身的認知神經科學研究，特別是過去的研究已經顯示一個學生在學業成就的成功與失敗，深深地受到四歲前發展關鍵里程碑的軌跡影響。如果能夠對於大腦的發展有更深的了解，相信很快地可見到認知神經科學研究成果在教育現場的應用。臺師大吳正己校長表示，未來的趨勢應該將觀點從學校教育改成終身學習，從學校的教育擴張到從嬰幼兒、學前的以及老人的學習。學校教育、終身學習或語言的政策制訂也應該更加重視「以證據為基礎」的論述。臺師大副校長，同時也是華語文科技研究中心主任宋曜廷教授亦表示，臺師大在國際化方面，不斷積極推動與國外頂尖大學的研究合作，而聯合實驗室的成立將擴大國際產學合作機會，未來將有更多優秀的國際頂尖人才透過聯合實驗室與臺師大進行連結，而實驗室亦能培育更多優秀國際人才，創造雙贏局面。臺師大聯合實驗室的發展重點除了目前正在進行的嬰幼兒大腦發展與教育追蹤研究，還將結合心輔系、人發系、特教系、體育系等相關系所進行研究，例如雙語學習、特殊教育、運動與認知功能、課室師生人際與教學互動、親子互動、高齡老化等，對社會產生更多貢獻。

嬉戲舞動 創造屬於自己的樂園



文/心輔 111 林芷瑄

從一開始大一道具組們勇敢的創新想法就讓人驚艷，甚至連設計稿都已經出來了，真的很用心，也有人會不斷有新的想法，很認真地互相討論將想法付諸實行，遇到困難就會去解決，很高興最後還是有很多人參與正式的表演，兼舞蹈組的孩子們也辛苦了，需要兩邊都顧，而且都很投入，看得很感動，完成了那麼美的旋轉木馬跟背板，真的很優秀，不論最後結果如何，都成功突破了，希望大家都有得到滿滿的收穫！

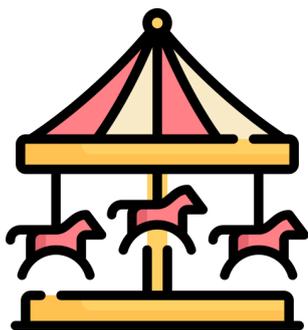
文/心輔 111 李富強

非常感謝大一的學弟妹願意在下課後付出那麼多的時間跟努力在啦啦舞蹈的練習跟道具的製作，希望最後呈現出來的精彩演出可以回應你們這段期間所付出的努力，期待你們可以藉由這次的啦啦，拉近你們自己跟同儕之間的距離。從開學到比賽的那天，在這短短的日子裡，相信你們在淡淡的青春裡製造出了很多故事跟回憶，但願它們能夠陪著你們很久很久，無論是什麼時間、遇到了什麼不開心的事，當你回首時，總是能帶給你-幸福、溫暖的力量。



文/心輔 111 余佳蓉

當初是因為接下系學會體育股長，才讓我有機會擔任啦啦的總籌，雖然我不是負責教舞的人，但是繁雜的行政事務和帳務處理，還有和學弟妹之間的溝通真的讓我感到疲憊不堪；不過現在回頭來看，這一切真的是一個很特別且有挑戰的經驗，讓我有更多機會可以成長，也使我有機會和我的啦啦負責人團隊及學弟妹建立不錯的情誼。雖然這次比賽沒有得名，不過我相信在這個漫長的籌備和練習過程中，每個人都或多或少有所收穫。



可參考底下網址欣賞百十二的精采嘉年華秀，觀看詳細豐富的表演內容！

連結網址：https://youtu.be/T_BSOfDMK

