

國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系

系友會訊

第九期 100年1月21日

發行人 / 林家興 出版 / 台灣師範大學教育心理與輔導學系

指導老師 / 宋曜廷 編輯 / 陳雁白 李和青 曾郁荃

頭版

系主任的話

維持優良傳統 共創未來

多元師生陣容 跨文化學術交流

優質研究環境 提升心輔競爭力

【系主任 / 林家興】

臺灣師大成立至今 64 年，心輔系也邁入第 43 個年頭。本人從 1996 年 8 月 1 日任職本系，至今超過 14 年了。除了從事本系教學與研究工作，也曾擔任過台灣師大學生輔導中心主任四年。在師大工作與生活多年，也算是師大校友和本系系友了。在師長的推薦和支持之下，於今年 8 月 1 日接任本系第 11 任系主任，我想藉著系友會訊問候各位系友，同時和大家報告本系的近況，希望大家和母系保持聯繫。

本系 99 學年度第一學期現有教師含助教 28 人，學士班學生 197 人，碩士班研究生 116 人，夜間碩士專班研究生 77 人，以及博士班研究生 65 人，合計學生共計 455 人。本系在教師陣容和學生素質持續維持優良的水準。學生來源也越來越多元化，包括外籍生、僑生、大陸姊妹校交換生，以及視障生等，學生在多元文化環境的刺激下，可以增進多元文化的敏感度和能力。

本系在王麗斐教授和客座講座教授 Dr. Puncky P. Heppner 多年的合作推動下，本系與美國密蘇里大學教育、學校與諮商心理學系和文化能力研究中心簽訂多項學術交流合作備忘錄，包括「學士碩士學位 (3 + 2) 雙聯學制」、「博士班學生交換」、「雙向跨文化交流學程」，以及「雙碩士雙聯學制」，每年有多位同學透過這些交流合作計畫出國留學，其中有九位

同學選讀碩碩士雙聯學位。這個國際學術交流項目凸顯本系的優勢和特色，有助於提升本系學生的國際視野、學術研究和專業能力。

本系在學術研究方面，持續維持優良的傳統，最近幾年增置幾個實驗室，包括眼動儀實驗室、生理回饋實驗室，以及腦波實驗室等，對於教師的學術研究和學生的實驗研究訓練提供良好的研究環境。此外，本系出版的教育心理學報，多年來持續名列台灣社會科學引文索引資料庫(TSSCI)正式名單，是一個高學術水準的學術期刊，現任主編為田秀蘭教授。

本系成立至今 42 年，畢業系友包括四十學分班和夜間碩士專班至今已 2638 人，人數相當多，遍佈全國與海外，在各界從事教學與助人工作。希望系友會可以秉承母系優良傳統，能夠強化系友會組織，與母系保持緊密的合作關係，發揮提供系友聯誼和協助學弟妹的功能。如果有任何需要母系師長或系辦公室提供協助的地方，請不要客氣與我們聯繫。最後敬祝系友身體健康，精神愉快。



2011 學校輔導與諮商學術研討會

~ 現況、挑戰、革新、芻議 ~

【撰稿 / 台灣輔導與諮商學會、整理 / 100 級 陳雁白】

由本系和台灣輔導與諮商學會、中壢高中共同主辦的「學校輔導與諮商學術研討會：現況、挑戰、革新、芻議」1月6、7日在師大盛大舉行。教育部吳財順次長於開幕致詞指出，近日校園霸凌事件頻傳，強化校園安全與輔導工作效能極為重要，教育部已支持增置中小學輔導教師及人員，落時與強化學校三級輔導體制，以營建友善、溫馨及祥和之校園氛圍。

此次研討會特地邀請到美國密蘇里大學 Gysbers 教授，以及香港大學的十位教授，分享推動全方位學校輔導方案，建立全國性輔導模式成功經驗，以及解決之道，將可為我國現今校園霸凌、藥物濫用、自我傷害等事件，提出一個相當明確的解決方向。

研討會成員以學校輔導教師為主體，在會議中提出幾項訴求，獲得與會者的一致認同。從八德國中事件中可以發現，三級預防未能落實、國小沒有專任輔導教師編制、國中輔導教師授課過多、輔導室專業功能未能彰顯，因此呼籲重視全方位學校輔導工作、增加中小學專業與專任輔導教師及設置學生諮商中心均是刻不容緩。

與會者認為校園輔導工作，應是一個團隊合作的模式，如能建立縣市層級之學生諮商中心，設置專任的社工師與心理師，進行跨校性、跨機構的資源整合，才能在發生霸凌、藥物濫用等問題時，主動結合社政、警政

單位共同協助學校，一起處理學生問題。

全方位輔導工作強調學生的發展性預防工作，建議輔導教師可以透過輔導活動相關課程，提供學生自我探索、情緒管理、尊重他人、時間管理、提高學業成就、生涯發展等內容，有效落實初級預防工作。輔導室工作內容應回歸專業，建立輔導教師專業能力指標、輔導行政人員應具備專業知能等，才能呼應社會變遷，將輔導的效能發揮到極致。

參考國外成功的經驗，與會者強烈建議在學校內應增置足額的專業輔導教師，並修法降低授課節數，才能有效發揮初級與二級預防的功能，角色就像學生問題的總管家，透過與學生的接觸，發現問題並積極尋找校內外資源，並結合學生諮商中心，為這些學生開一扇不一樣的窗，幫助學生與學校產生情感的連結；才能預防學生自殺、校園霸凌及藥物濫用等問題。

台灣輔導與諮商學會有感於輔導與諮商工作者在學校體制中面臨的考驗與挑戰，深信應統整力量而不是分散資源，所以用心籌辦此次研討會，整合相關各界意見以呈建言，供教育部決策之參考。教育部陳益興常務次長也親臨參與綜合座談，與會人士與次長透過對談方式討論學校輔導諮商現況與政策在推行上的窒礙難行之處，並提出法令、政策人力編制與制度方面等不同角度的建議。

本系和教育部中部辦公室、國立中壢高中在本次研討會的過程中提供了資源與人員，是促成此次研討會順利舉辦的主要推手；也藉由台灣各級

學校輔導教師觀點，省思及統整我國目前學校輔導工作的政策面和實務面的落差並加以整合，進而統整中小學理想的學校輔導諮商模式，及專業人員之組織結構和協同合作（社工、醫師），以建立未來推動學校諮商專業發展之基礎，希望可為當前中小學學生輔導諮商體制的完善盡一份力，也為校園安全與問題尋求一條解決之道。



【照片提供 / 100 級 黃昱翔】

急難救助金資訊

本系為使遭遇急難、家境遭遇變故，經濟陷入困境之學生獲得援助，於民

國九十年成立本系「急難救助金」，成立迄今已幫助九位家中失去經濟依靠之同學獲得援助。郵政劃撥戶名：國立台灣師範大學，帳號：1981-1726，劃撥單請註明：「心輔系急難救助金專款」或「心輔系系友會訊助印專款」，並通知 02-7734-3758 或 claretu@ntnu.edu.tw 涂玉珊助教以便收帳，此項捐助由本校出納組製發收據，並得於申報所得稅時列舉扣除。為使該項愛心善舉延續，擬籲請師長、系友踴躍捐助。

第二版 系上動向

學生自我探索 職涯性向分析正夯

「2010 年國中基測研發成果」交流茶會與媒體研究分享

【資料提供 / 心測中心 楊純美組長、整理 / 100 級 陳雁白】

師大心測中心近年來透過國中基測考生考後問卷及因應「擴大免試入

學方案」的實施發展學生生涯性向及實作探索評量，希望透過測驗可以讓學生探索自我性向及體驗該領域，對未來有較為明確的方向及更清晰的瞭解以減低學生壓力。研究發現除提供家長及考生參考外，也可作為教育政策制定與實施的依據，本會訊擷取研究結果及對未來的建議與系友們分享。

一、補越多 + 讀越久 = 基測越好？

由研究結論得知，補習越多、唸書時間越久，基測成績不一定會比較好。成績介於中段的學生不應該一直跑補習班，應該要針對自己學習內容不懂的地方請教同學或老師，而學校老師應該及時幫助中後段的學生，依個別學生的狀況來協助其進行有效的學習及補救教學。

二、理想與現實：高職生的理想工作與預定工作之差異

生涯期盼落差是高職學生很有可能會遇到的問題，因為多數台灣國中學生忙於準備升學考試，少有機會探索自己、探索職業世界以及思索自己適合往哪一個方向發展。因此本研究將針對高職學生調查其理想工作與預定工作期望，同時探討兩者差異與學習動機的關係。

研究結果提供我們往後對於職業世界的知識的建立，例如讓學生多了解職業可以滿足何種工作價值觀。有了多元的職業世界相關知識，學生才有辦法將他們「理想工作」與「預定工作」配對在一起。同時，我們發現光從基測分數選擇科系的學生，其生涯期待落差的落差最大。針對這個結

果，我們建議在科系的選擇上或是職涯輔導的工作上，多加利用職涯測驗（如興趣和性向測驗），以促進學生對自己的瞭解，並減少學生單純以基測成績考量選擇科系的情況，進而減低學生生涯期待上的落差。

三、電腦化國中職涯性向測驗系統

透過電腦化、多媒體和計量技術所編製之「電腦化職涯性向測驗系統」(The computerized career aptitude test system)，能測量青少年多面向的潛能，瞭解其自身之優勢能力，有助於青少年探索與掌握自我，進而培養生涯決策與規劃能力。

經資料分析後，顯示整份測驗的試題品質良好，各種試題難度分布適切，而各分測驗其信、效度良好。

未來本測驗系統期待能進一步和第二階段之實作評量、興趣、人格與工作價值觀等測驗結合，提供更全面性之訊息，並建置整合性之職涯測驗資訊平台，以作為中學階段學生進行生涯抉擇之參考。此外，透過科技和多媒體技術之整合，擴充試題難度與題型，讓測驗能夠永續發展。再者，常模和群科組型的定期更新，讓測驗後續之解釋應用及升學進路輔導上，提供更有效之連結。

四、模擬實境動手做 - - 國中生性向探索實作評量

本中心著手規劃「性向探索實作評量」工具之開發，此工具乃實際可動手操作之模擬情境，學生經由對該領域的接觸體驗，避免有些學生在完

全不瞭解自己的狀況下即選擇了就讀的科組。

未來除了現有電機電子群科與餐旅群科實作評量工具之外，將逐步發展其他群科實作評量工具，提供學生全面性群科探索與自我評估，在抉擇未來領域時，更清晰明確自己的決定。此外，也將持續擴充題組，定期更新內容，建立完整題庫。

詳細內容請見：<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/>。



【照片提供 / 心測中心 楊純美組長】

金榜題名

- I 本系碩士班 97 級莊美麗同學考取 99 年公務人員普通考試教育行政類科榜首！
- I 2. 博士班 97 級莊季靜同學獲 98 年教育部留學獎學金甄試甲類錄取(社會科學學群)；碩士班 97 級許淨惠同學獲本校 98 年度「菁英留-學專案擴增留學計畫」教育部『學海飛颺』-獎助大學校院選送優秀學生國外研修計畫；博士班 95 級吳相儀同學及學士班 100 級吳相濃同學分別獲本校補助 99-1 學期、99-2 學期至美國威斯康辛大學麥迪遜分校擔任交換學生；碩士班 97 級王昱勻同學(正取資格)、碩士班 97 級鍾宜芳同學(備取資格) 及博士班 95 級吳相儀(備取資格) 等三位同學，獲本校 99 學年度上學期「鼓勵學生赴國外進修補助」之正備取資格；博士班 95 級吳相儀同學及 93 級莊雅婷同學於 2011 年分別獲國科會補助至美國賓州大學、新加坡國立新加坡大學短期研究 7 個月。
- I 3. 博士班 98 級朱采翎 林宥雯研究生於 99 學年度分別獲本校研究發

展處補助至日本大阪參加『Second Asian Conference on Education 2010 亞洲教育研討會』並發表論文；博士班 93 級韓佩凌研究生於 99 學年度獲國科會補助於 2010 年 6 月中旬至香港城市大學應用社會科學系參加：『國際幽默年會』並發表論文；博士班 96 級洪素蘋研究生於 99 學年度獲國科會補助於 2010 年 7 月中旬至中國香港參加：『The Asian Psychological (APsyA) 2010 conference』並發表論文；博士班 93 級韓佩凌研究生於 99 學年度獲本校研究發展處補助於 2010 年 6 月中旬至澳洲 Derwin 參加『The Asian Psychological Association(APsyA) 2010 conference 會議』並發表論文；博士班 99 級張祐瑄、92 級杜淑芬研究生於 99 學年度分別獲國科會補助於 2010 年 8 月中旬至美國參加『美國心理學會年會 APA(118th Annual Convention2010,American Psychology Association)』並發表論文；博士班 96 級詹雨臻研究生於 99 學年度獲本校研究發展處補助於 2010 年 6 月下旬至香港城市大學參加『國際幽默年會：The 22nd International Society for Humor Studies Conference』並發表論文；碩士班 97 級李佩瑜、許純瑜研究生於 99 學年度獲國科會補助於 2010 年 7 月至香港參加『第七屆國際測驗研討會』並發表論文。

I 姐妹校交換學生：99 學年度第一學期共有 4 位姐妹校交換學生來台就

讀 1 學期, 99 學年度第二學期預計共有 6 位姐妹校交換學生來台就讀

1 學期。

第三版 母系楷模

系友吳秋絹紀念文：那一抹石榴的艷紅

本系69級系友吳秋絹女士逝世後，其胞姊吳念融女士於本系成立「吳秋絹系友紀念獎學金」，紀念吳秋絹系友對本系學生的關懷、照顧。吳念融女士在吳秋絹系友紀念獎學金再次發放之前所寫的紀念文如下：

【吳念融女士】

秋絹：九十九年歲末，寒冷的天卻滿室的溫暖。千盼萬盼的新書發表會 - 「清水阿嬤」終於在華山特區面世。從清水從高鐵從乘坐輪椅，九十二歲高齡阿嬤 - 吳廖偷女士，一臉安祥，嘴角泛出微笑，面對眾多讀者、子孫的祝福。有幸成為老人的陪伴者，口述傳記者，我悲欣交集。

我想念老家同是高齡的雙親。下午五點準時結束，二哥的車已等在門口，接我回新營，您終生摯愛的家，因為父親暈眩昏倒。

還好，開朗的父親，臉色不壞。只是昏倒之後，絕對小心翼翼。他從廁所出來，扶著牆壁，聽我把當場現況轉播，出書的喜悅沾在他的臉上。

我重重叮嚀一句：吳廖偷女士，這個不識字的母親，為她半生從事文化工作的彪而奔走。她精神閃爍為這個使命，踏上人生最後征途。老人活著有意義，就不會被擊倒。父親再展歡顏，我們攜手以對。

秋絹，這些是二姐在您離開之後，用即時的溫暖和陪伴，渡過每一個難關。謝謝您溫柔相隨。

隔天，已經早晨八點。父親因我和二哥回來，安心沉穩睡去。而老邁的母親，看到我：「你昨夜睡得好嗎？你爸爸呢？」我說：「他還在睡。」母親拉著我的手，有點冰涼，「那我們也一起睡吧！」

從前，四點半準時起床禮佛，並為我們準備稀飯和包子的母親，永遠不再回來！上了床舖，她要我也睡。母親啊！我哪裡再睡得下去，我坐著，分她一點被，手緊緊握著她。看她滿頭白髮，呼吸比較大聲，睡夢中，她還小聲說出來：「我在等什麼呢？」我接下去：「等菩薩接您，那時您雙眼閤閉，全心放下，要記住喔！」呢喃中：「我要去和阿絹會合。」我心如刀割。

是因為年邁的雙親，讓我們每一個要勇敢擔當，並且把您的提早離席補全過來。我的心中痛逐漸減輕，因為我知道您的期許：二姊最勇敢。

最近，因姊夫畫展的因緣，隔壁珠寶店地下室古美術的地方，讓我流連忘返。水晶燈下，閃閃發光的紅白珠寶，我不愛看，因為太華麗而失掉人間味。

古美術有一尊圓神，頭蓋站一隻尋常的烏秋，它頭歪一邊正迎向我。如同古佛的臉頰，凹陷的雙眼，只有塗上紅磚色。隨時看它，都覺得天地悠悠，只有一個看不見冥想又安心的世界。通過它的雙眼嗎？不，看它樸素的木質，只有閉著眼圈，你就是會隨著它進入內心。

入門口，宋朝一件粧筍，剝落的厚漆，已經不全的銅扣，連環圖畫的精雕細琢，不外是求得旺夫旺君，馬上封侯。而兩側盡是婉約垂吊的紅石榴。有的半開，意味多子多孫。

人生的極至，莫不到此即止。

富貴人間求，我看的不是這些。那個古意的老板，當年從中央市場出來的時候，已經累積五十年的功力。這個極品是他的最愛。

而我也是。

世間有那樣的漆啊！用鹿角，美麗交叉天然的鹿角，取來燃燒，轉成顏料。一層一層用時間累積，最後成為石榴最艷紅的顏色。

石榴的紅，石榴的艷而不俗，是您離開之後的代表色。您的青春，您的歲月丰采，石榴的生命光輝差可比擬。

我親愛的妹妹，時序進民國百年，我用這篇文章紀念您。

本系創系主任黃堅厚老師

在美歡度九十華誕

【教授 / 陳淑美】

黃堅厚老師 1990 年退休後，繼續在系裡兼課，並以特約名義至東海大學社會工作系任教數年，其後因年事漸長，不禁在美任教女兒的力促，於 2001 年 7 月 2 日移居美國 Ohio 的 Xenia 〈吉利雅〉，與女兒、女婿一家團圓，共享天倫。

屈指算來，黃老師定居美國已進入第十個年頭，雖然空間的阻隔，彼此見面不易，然而我們對黃老師的懷念卻是有增無減。今年適逢黃老師九秩華誕，昔日辦公室伙伴及系友本擬組團赴美祝壽兼旅遊，因各種原因及顧慮未能成行。後來吳麗娟建議邀請師長及系友就「黃老師與我」為主題撰寫文集，作為祝賀黃老師壽辰的獻禮。於是暑假一開始就緊鑼密鼓地展開邀稿、催稿、照片蒐集、設計、編輯等工作，文集雖只二十二篇，但字字句句都是真情流露，點點滴滴充滿感恩祝福！製作過程中充分感受學生輩們對黃老師的崇敬、愛戴、感恩與思念，我真正感受以黃老師為傲，也以授業於黃老師為榮！文集能順利完成幸得麗娟的全心投入，她那「一日為黃老師秘書，終生為黃老師服務」的風格，揮灑得淋漓盡致！她指導的

兩位碩班同學陳玲樺與陳淨惠，也犧牲假期陪著我們走入時光隧道，揣度創系大師的丰采與典範，精心編輯，力求美好，功不可沒！

文集已於九月中順利傳送到黃老師的手中，並也已收到老師的回函。欣逢老師九十壽辰，謹獻上這一冊充滿深深感恩與濃濃思念的賀壽文集，藉此齊頌師恩，回憶過往。黃老師一生蒙主保守，生活在主的恩典中，我們一起祝福老師、師母及家人平安喜樂！〈賀壽文集請上系網站查詢〉

陳淑美 2010/10/30



【照片提供 / 李和青助教】

高齡九十八 路師母風采依舊

【撰稿 / 69 級 林世華】 2010/12/25

應該是要從 2008 年教師節開始說。那天許多學姊學長冒著超級強颯，為敬愛的路老師回大陸老家——山東諸城送行。隨後不久，路平特別來信說路老師已於當年重陽入土為安，那應該是 2008 年 10 月 7 日。從此，路老師落葉歸根。引用路平信中的語言「……重要的是，我相信，家父此生中最單純、最有意義、最無憂無慮的時光，家父是與你們——他最喜歡的學生——在一起。將來有機會路過山東諸城，去看看他老人家吧。」

路師母在路老師過世後不久，即隨路平旅居香港，期間也有多位師長於到訪香港之際，特別前往探望路師母，也陸續帶來平安的消息。直到今年(2010)初，因路平香港方面工作告一段落，路師母也由一位路平的學生陳小姐協助安排，已於年初春節過後回到臺灣，目前是住在桃園市區的一個護理之家，不是安養院，也不是養老院，就是一個有護理與醫療協助的護理機構，環境很獨立也很舒適。路平考慮路師母在行動上不方便，需要他人攙扶，同時在無法確認幫傭的可信程度，才做了如此的安排。路師母是住在該機構唯一的一個單人房，獨立空間，環境很單純。重要的是路師

母看起來也相當適應。路師母除了行動略有不便之外，其餘，聽說都蠻清楚，白天還從事大量的閱讀，唱起歌來，除了歌聲優美之外，記憶好到幾乎不漏詞，真不愧是出身名門。路師母房裡有個路平特別購置的大液晶電視，可是路師母不太看電視，偶而會跟其他護理之家的友人有些交流。路師母回臺以後，已經有許多師長、學姊、學長都陸續前往探望，也都十分讚嘆路師母在 98 高齡還能有如此驚人的認知表現。

或許正因為路師母的耳聰目明，就更容易看到與聽到路師母對路老師的懷念。學姊、學長或許可以盡量撥空前往探視路師母，多跟路師母談天說地，以解其思念之情。探視路師母相關訊息，可以跟系辦公室或是系友會聯繫。



【照片提供 / 林世華教授】

那年的教師節特別有意思

【撰稿 / 69 級 林世華】2008/9/28

今年的教師節特別有意思，因為一、我們圍在我們最敬愛的路老師身邊；二、我們好棒的系友學長團聚在一起；三、我們有不速之客超級強颱風蜜前來探望。

路老師靈堂窗外樹枝的劇烈震盪，無庸置疑是強風豪雨，路老師的身邊有我們這些兒女作伴，既溫暖又熱烈，強度一點也不輸蜜。

我們準備了鮮花與水果，給路老師賀節與餞行。何院長代表大家以一支節能減碳的清香，祝賀路老師教師節快樂，也祝禱路老師平安回家。路老師第一位指導的碩士研究生何進財學長，也像小孩一樣，特別向路老師報告，說謹遵路老師的教誨，女兒已前往美國知名學府進修。我們由林一真學姊開始，每個人都有一點點時間跟路老師做最近距離的心靈交通。我們所有人都好滿足好高興。最後，不能光我們高興快樂就好，學長建議我們應該跟路老師來個雙向溝通，我們要問問路老師，水果好不好吃？今天教師節快不快樂？採卿校長拿了一對十元硬幣出來，我們就這樣請路老師

說說。明明知道機率是二分之一，也明明知道路老師一定會很快樂，路老師的回答確實也是一正面一反面——他老人家很快樂，我們也不自覺又快樂起來。也一直猜路老師快樂的原因，當然第一應該是我們都陪伴著他過節，但是更有可能是離路老師回家的日子又更近了。

今天是短暫的賀節餞行，我們也暗自約定他日與路老師在山東再長聚。

第四版 心輔活力

教育部實習績優獎曾郁萍：

莫忘初衷的力量

【撰稿 / 97 級 曾郁萍】

從師大金筆獎得名，到教育部實習績優獎得獎，一切其實都令我感到意外且驚喜！當初在教檢後整整花了三個星期多的時間，好幾次盯著電腦的眼珠好像都快跳了出來，做出了一本屬於自己的「書」，關於大五實習的整理與回顧。當初對於實習績優獎，壓根也沒想得那麼多，只是單純的想重新完整回顧整理那混亂與忙碌中轉眼而過的大五實習。

「為什麼要當老師？」「想要當一個怎樣的老師」在大五實習時總是要不斷地問自己，然後找到那有所依憑、得以執著的信念，然後，莫忘初衷。對我來說，我的初衷就在於在教育的環境裡，我看見了教育的力量，教育所能影響的，遠遠超乎我們所想像的，也體悟了究竟是什麼樣的力量涵養了我成為現在我欣賞且喜歡的自己。說短不短，說長不長的半年實

習，學到了什麼？得到了什麼？最重要的，是讓我看見了自己的初衷，找到了能支持自己與堅定自己在教師之路上勇往直前的力量，堅定自己的信心，無所畏懼。

回顧與整理的過程，從教學中尋找熱情，從行政中學習宏觀視野、周全準備，從實習的每件小事裡找尋意義，從每一位楷模中，激盪更多反身自省。將實習過程所參與、經歷、反思的一切，化作文字，同時將師長的回饋、學生的回饋、對教育的熱忱，那人與人之間接觸的「感動」鑲進文字之間。猶記金筆獎評審之一松山工農陳貴生校長所分享的，教育最重要的，就是一份「感動」在裡面。

每一份榮譽，都是經歷過一番辛苦與煎熬而來的，我曾經覺得自己只是一個很普通、很平凡的人，但在經歷了這一切之後，向自己證明，努力是真的會有收穫，認真踏實是最真實可依憑的，原來，我也可以做的到。

《牧羊少年奇幻之旅》裡說：「當你真心渴望某件事時，全宇宙都會聯合起來幫助你。」這份榮譽，有許多的感動，有更多的感恩，讓我藉此感謝每一位曾經鼓勵我、幫助我，最可愛的人們。然後帶著感恩與感動，再往下走去。



【照片提供 / 97 級 曾郁萍】

「散落的葡萄—認識多重人格 / 解離性身份疾患講座」

【撰稿 / 102 級 阮璟雅】

學術股在十二月十三日邀請了張艾如臨床心理師，為系上舉辦了一場「散落的葡萄—認識多重人格 / 解離性身份疾患講座」，其主題稱為「散落

的葡萄」的原因，根據張艾如老師的說法是由於一個所謂的「葡萄理論」，主要是用散落的葡萄形容多重人格 / 解離性身分疾患的情況，一顆葡萄表示一種人格，而每個人都是一串葡萄，一個健康的人就好比健全熟美的一串葡萄，粒粒之間的連結是強壯堅韌的，表示人格間的和諧，而多重人格 / 解離性身分疾患大部分過去皆有一段極為痛苦的經驗，這些痛苦的經驗被某些葡萄所裝載，然而當這些裝載的量過大，以至於葡萄蒂無法承受時，這些葡萄就會落下，脫離了原本的葡萄串，代表獨立出來的人格。

當天晚上共有四十五人一同共襄盛舉，張艾如老師的專業豐富的臨床經驗以及有趣活潑的介紹讓全場觀眾為之入迷，時而開懷大笑，時而驚呼連連，帶領我們進入鮮為人知的新世界，在這世界中有悲傷、有痛苦，但也有溫暖與希望。講座在熱烈的鼓掌聲中結束，大家度過了一個非常充實的夜晚。離開前，張艾如老師還不忘了提醒我們要好好照顧自己的小葡萄！它們都在為我們默默承受苦痛呢！



【照片提供 / 102 級 阮環雅】

啦啦及校運會

103 展現「非」凡心輔

【撰稿 / 102 級 卓后德】

103 級啦啦在教練無微不至的照顧及強而有力的帶領之下，在今年呈現專屬於心輔 103 級的啦啦舞蹈，結合力與美又能保留 103 級學弟妹的特有風格，在眾多參賽隊伍當中獨樹一格，有亮眼的表現。

103 級學弟妹非常努力認真，隊長及副隊長的負責，服裝道具背景

等負責人員的盡心盡力，讓這些襯托在舞蹈旁的綠葉達到加分的作用，除此之外，這次特地移地訓練，將啦啦帶往中正紀念堂練習，除了練膽量，也能從中看出 1 0 3 級學弟妹投入的態度。

這一次也受到許多學長姐或者沒跳啦啦的學弟妹的幫助，幫忙化妝的學姐學妹、舉布幕的學弟們，大家都為了這次啦啦的活動盡了一份心力，這一次的啦啦比賽可以有如此的表現都要歸功於這些默默在背後支持及給予幫助的工作人員們，因為有你們當後盾，1 0 3 級啦啦才能盡興發揮，在舞台上熱力四射的表現。

還有直屬學長姐們的貼心消夜，讓在寒冬中練習啦啦的學弟妹們有一份熱騰騰的消夜可以補充能量，完全展現心輔系溫暖的特質，在短暫的休息過後總是能再接再厲，持續不斷的練習，讓比賽當天有好的表現。

最後，體育股全體股員也在這次活動中付出很多，包括行前規劃，在進行過程中不斷調整，以求讓 1 0 3 級學弟妹可以有適當的環境及時間作練習，在舞台上的歡呼聲，不僅僅是給 1 0 3 級啦啦舞蹈的，更是給予那些盡力使這次活動圓滿的工作人員，那些在啦啦付出心力的你們。

【102 級 / 林千桂】

今年校運會報名比賽的人數很多，特別是大隊接力跟趣味競賽本系報了兩隊，為了看大隊接力，很多系胞都到系上的帳篷區為大家加油，一群人很瘋狂地一直大喊、尖叫，現場的氣氛很熱鬧，雖然最後兩隊皆無晉級，

不過大家都在青春熱血運動的氛圍中感到滿足。另外趣味競賽也很刺激，徹底感受到大家的瘋狂，由於 103 級的青春活力還有其他夥伴的團結合作，最後榮獲趣味競賽錦標亞軍，大家盡興參與，為系爭光，校運會更展現心輔系的青春活力！

校運會得獎名單

趣味競賽總錦標亞軍

許瑜涵手球擲遠冠軍

陳亮幃手球擲遠第六名



【照片提供 / 102 級 林千桂】