

國立台灣師範大學 教育心理與輔導學系

## 系友會訊

發行人/何榮桂 陳李綢 出版/台灣師範大學教育心理與輔導學系

指導老師/宋曜廷 編輯/曾婉君 李和青 吳勇諭

第三期 出版日期：九十七年一月二十七日

### 系主任的話

#### 心輔人幸福傳承 感恩不滅

#### 教心系成立四十週年 系主任陳李綢盼系友大團圓 回味心輔溫馨情

【63級 陳李綢】

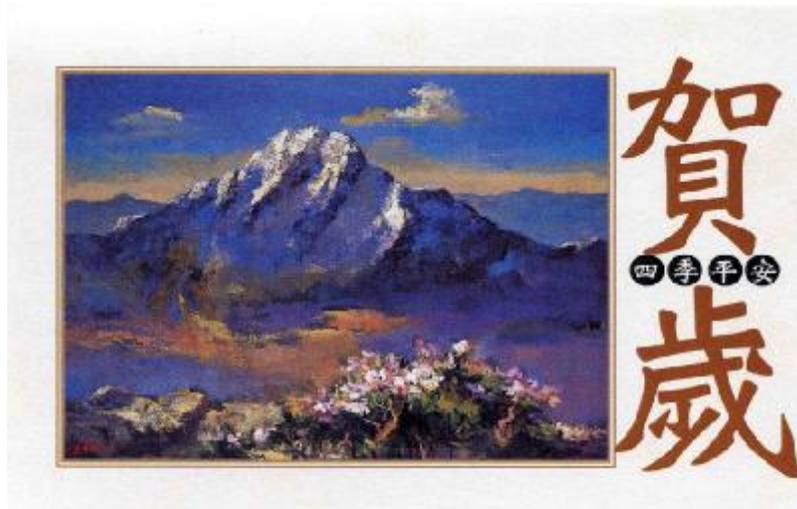
師大教心系創立於民國 57 年，當時由黃堅厚老師領導建立教心系大家庭，我們的家是在靠近麗水街側門的角落，有一棟三層樓的獨立庭園，一樓的視廳教室是我們上課地方，兒童觀察室是我們發展心理學與觀察實驗教室，另外一間測驗課教室。二樓有圖書館、會議室、教師休息室、系主任室、系辦公室、還有一間暗室及腦波生理回饋室。三樓有心理實驗室與養老鼠的空間、還有測驗資料室、測驗室。當時系上老師宗亮東教授是輔導界宗師，黃堅厚老師是精神醫學與心理衛生的權威專家，路君約教授是測驗界泰斗，張春興老師是教育心理學權威教授，心理學彙編的集大成者；蘇建文老師是兒童心理與發展心理學專家；韓幼賢老師是真情流露的心理學名著教授；邱維城老師是從師大附中教務主任回到教心系每年帶教學實習與輔導工作實習，與學生最親近的好老師；陳榮華教授是實驗心理學與行為改變技術的權威，也是特殊教育的專家；林清山老師是心理統計學宗師；盧欽銘教授是測驗與統計專家；吳武典教授是學校輔導工作推廣者，也是資優教育的權威；簡茂發教授是測驗與統計專家；陳淑美老師是黃堅厚主任的重要秘書，也是兒童發展與個別智力測驗專家；黃遙煌老師是創造力教育與心理學名著選讀的單身貴族教授；郭生玉教授是教育心理測驗專家；張文哲老師是實驗心理學與社會心理學專家；洪有義老師是人際關係與溝通的專家；另外還有幾位老師如錢蘋教授、彭震球教授、何中熙教授、李汝璣教授當時都擔任系上教育心理學與輔導課程。

當時所有老師從系主任以下都是與學生朝暮相處，對學生無微不至，系上任何活動都是系主任、老師與學生共同參與，甚至迎新、送舊、野外露營都是全系師生共同參與。每年級導師一學期至少一次邀請全班同學到老師家裡聚餐或享受天倫之樂！因此，從第一屆教心系的學生起，學長與學弟妹都是互相關懷與照顧。

回首過去在心輔系的日子，教育心理系從 57 年黃堅厚主任創建領軍，繼之由

張春興主任領導，接著歷經陳榮華主任、林清山主任、盧欽銘主任、陳淑美主任、郭生玉主任、金樹人主任、何英奇主任、毛國楠主任共十個大家長傳承！教育心理系的名稱，也因民國 68 年碩士研究所的成立，教育心理系更名為教育心理與輔導系所，民國 76 年博士研究所的成立。心輔系所成立後加入許多老師，劉焜輝教授領導師大學生輔導中心，吳鐵雄教授投入測驗與資訊研究；陳秉華教授、鄔佩麗教授、林家興教授的諮商專長。心輔系成立至今到 2008 年正好 40 年，希望 40 年在此成長的兄弟姐妹寄得回來與我們的師長同聚，回味一下在心輔家庭的溫馨與幸福感！

## 系友會理事長新年賀卡 敬祝大家新年快樂



敬祝 新年快樂  
*Happy New Year!*

何 榮 桂 鞠  
郭 靜 姿 躬

# 雙聯學制 一圓碩士跨國進修夢

造福碩士 心輔系與美國密蘇里大學哥倫比亞校區一手促成雙聯學制

【11/6 社教 97 吳晨華報導】教育心理與輔導學系碩士班的學生有福了！美國密蘇里大學哥倫比亞分校教育、學校和諮商心理學系多元文化研究、訓練與諮詢中心 6 日與心輔系簽署跨國雙聯學制合約，提供碩士班學生進修跨國雙碩士的便捷管道，也為臺師大國際學術交流經驗再跨出一大步。

簽約儀式由視訊會議方式進行，台灣時間早上八時、美國時間下午六時整，兩校便迫不及待地開啟視訊通話系統，只見螢幕上雙方學生和教授們興奮地互相揮手問好，歡樂的氣氛洋溢整個會場。

校長郭義雄致詞時表示，十分開心、也十分感謝能和密蘇里大學進行合作，希望透過這個計畫，讓台灣學子在未來能獲得更好的學習機會，另外他也歡迎密蘇里大學的學生們踴躍來台學習，看看四季如春、草木終年常青的台灣寶島。

簽署儀式特別邀請密蘇里大學的 Dr. John Wedman 教授代表來台，本校心輔系系主任陳李綢教授、王麗斐教授也特別帶隊前往密蘇里大學參訪並參與簽署儀式，在雙方互贈禮品紀念後，簽約儀式宣告圓滿結束，心輔系碩士班跨國雙聯學制制度正式上路。

根據雙方合約，雙方學生於原校修習完第一年課程後，只要學業平均成績達八十分、托福成績達 237、並取得 GRE 成績認證，經推薦後，便可以前往客校修習至少二學期的課程，修習完畢並符合雙方分別規定的畢業總學分後，即能分別取得雙方的碩士學位。

除了獲取雙碩士學位外，透過在客校的學習課程和在地生活，可以讓台灣學子打開國際視野、培養宏觀的世界觀和思維。

發布單位：公共關係室 媒體關係組      日期：2007-11-06

## 研究新訊

### 從腦做起 第三屆研討會引迴響

【訪問/蘇宜芬教授、博 93 系友陳茹玲 整理/97 級 曾婉君】

2007 年 9 月 7、8、9 三日的「第三屆學習、教學與評量研討會—大腦研究與教育」研討會，很榮幸訪問到蘇宜芬教授為我們介紹此研討會的相關內容：

「學習、教學與評量研討會」是系上自 2004 年起約每兩年舉辦一次的研討會，主要目的是分享「心理學」在學習、教學與評量領域的研究發現與趨勢，而這也是系上在教育心理學領域一直以來的發展重點。2007 年第三屆研討會的焦點主題「大腦研究與教育」，訂定這個主題的主要背景為：大腦的研究是目前心理學的一個重要領域，過去十年已有不少研究論文開始將大腦的研究（即認知神經科學）和教育做連結，這方面的研究除了影響對於學習的瞭解，也影響了診斷與教學處遇的思考，但仍有部分有應用上的限制。這次的研討會一方面希望能提供機會讓國內外學者交換這方面的研究經驗，另一方面也希望能與國內的教育工作者分享這個研究領域目前對於教育的影響、未來的發展、及重要性。

本次的研討會從 2006 年 12 月開始籌備，由系上教育心理及心理計量專長的



老師共同籌劃並決定主題。一共邀請兩位國內學者及三位美國學者。兩位國內學者一位是曾志朗教授，曾教授是中央研究院院士及陽明大學神經科學研究所教授，也是國內第一個認知神經科學實驗室的創立者，在研討會中介紹國內認知神經科學研究的現況與發展。另一位則是 96 學年度剛到系上任教的李俊仁老師，李老師的專長是在大腦與閱讀方面的研究，分享的主題是有關國內大學生在英文認字方面的大腦研究。

三位國外學者則是籌備小組在確定研討會主題後，從國外大學的相關系所中進行邀請的。其中，Dr. Margaret Semrud-Clikeman 及 Dr. Jodene G. Fine 都來自於美國密西根州立大學心理系 (Department of Psychology and Psychiatry, Michigan State University)，兩位的專長都是學校神經心理學 (School Neuropsychology)。除了在研討會的前一天與研究生分享「如何成為一位學校神經心理學家」之外，在研討會中也介紹學校神經心理學與傳統的學校心理學 (School Psychology) 有何不同，分享如何對特殊學生提供神經心理學取向的診斷服務，以及報告近期的研究發現。另一位學者 Dr. Donna Coch 則來自美國達特茅斯大學的教育系 (Department of Education, Dartmouth College)，其專長是閱讀歷程的大腦研究。在研討會中報告的主題是「大腦與閱讀：發展及教育的影響」，及「大腦與閱讀：兒童的電生理研究 (electrophysiological investigation)」。演講主題的訂定基本上是以符合學者的研究專長以及研討會的焦點主題為原則。

這次的研討會獲得學界及教育界很大的迴響，一方面與國內分享了「大腦與教育」這個領域目前的研究發現與未來的發展趨勢，另一方面介紹了新的專業領域「學校神經心理學」。

藉由這次會議的研討，除了引起國內對於大腦與教育這個研究領域的關心與重視外，另一方面也提供機會讓國內外學者做研究經驗的交流，是很棒的經驗。

## 大飽眼福 眼動儀應用新發現

【專訪/陳學志教授 整理/97級 曾婉君】

在系友會訊第一期，我們介紹了系上新進儀器----眼動儀。這次我們很榮幸訪問到陳學志老師，為我們介紹眼動儀的後續研究成果及發現。

陳老師說，目前有一個整合型的研究計畫，由林正昌、蘇宜芬老師及陳老師一起研究，利用眼動儀探討一些閱讀理解 (蘇宜芬老師) 或問題解決 (林正昌、陳學志老師) 的認知歷程。

眼動儀不同於過去傳統的測量方式，傳統比較偏靜態、結果導向。而眼動儀是一種歷程導向且非侵入式的，是很自然的測量方式；不用思考或是特地反應，直接就可以觀察到，也是內隱的；外顯的測量結果可能會經過受試者的印象整飾，而眼動儀測量的結果，往往連受試者自己都不清楚。

因為眼動儀可看出思考歷程的特點，從研究中可發現答題成功者，與答題失敗者在推理題目的時候，注意的地方有什麼不同？會先看什麼？後看什麼，是否會前後參照推理出答案，視線會在哪裡停留最久等等。可以從中發現兩者答題狀況不同的原因何在，是否能看到關鍵的部位？希望可以藉此提供教學上的建議，

如教導學生如何解題。

陳老師補充眼動儀在其他地方的應用：這次的計畫是比較以認知為主，但實際上在臨床、諮商輔導、社會心理學等領域中也有眼動儀的研究發現。比如，同理或情緒覺察的部分，有些人比較不會看臉色，可能是因為他著重的表情位置不當，如果可以教導如何用在適當的地方，也許情況就會改善。甚至可應用到「廣告設計」部分，比如「腳踏車」的消費者，重視舒適型的可能會特別被注重椅背或踏板角度等等。從各種的指導語，會發現消費者著重的面向不同。所以在許多領域都有在使用眼動儀的研究與應用。

陳學志老師做的研究主要是「問題解決」，尤其是創造力的部分。這部分老師為我們帶來詳細的介紹和分享：「創造力是一個很神秘的部分，像我們常說的『靈光一閃，哈哈！』燈泡一亮就瞭解，所以事實上受試者很難口頭報告。而且要求口頭報告反而會干擾解題的歷程。所以我們目前在研究能不能從眼動的指標，看出一個人是否較具有創造力；以及比較有高創造力的解題者，與低創造力的解題者，在看創造性的問題的時候，眼動軌跡是否有所不同。」

「發現有較高創造力的人，比較能從大範圍去看，不是只專注在某個區塊。會先大弧度、整體的先掃視過。而比較沒有創造力的人，會先盯著某個部位，再慢慢往旁邊擴散，眼動的掃視弧度，兩組有很大的差別；驗證創造力『擴散性思考』的研究發現。另外，發現眼動弧度跟創造性的作業表現、認知表現、情意表現等測量都有顯著的相關。」

「另一個研究為『頓悟性問題』的測量。頓悟性問題，設有一些陷阱誘導大多數人習慣性的思考方向。過去理論提出，解題者在接近頓悟的時候，會開始注意關鍵的、重要的部位。但是這次發現，在解題的前半部，即可發現失敗解題者容易固著在大多數人會想的地方。而高頓悟解題者，一開始就不容易掉入陷阱，想法比較均勻。再度驗證創造力的理論，有高創造力的人比較不會有『功能固著』的現象。多方思考的強度差不多。比如說對事物能比較沒有偏見、全方位的去關照，這可以從眼動儀研究中提出相當有力的證據。」這主要是陳老師研究團隊做的兩個研究，另外也發現眼球的移動軌跡與人類的情緒，性格都有關係。這部分還在整理；未來不一定可以從眼動的軌跡，看出一個人的性格、情緒或想法。即使不敢或無法表達的東西，都可能在眼動儀的測「觀照」下一覽無遺。

老師提到，眼睛是很奇妙的器官，跨越了意識及無意識。從眼睛所見，然後思考，是處理很多訊息的焦點，也從眼動軌跡發現眼動的無意識層面。被自主及非自主所控制，包含無意識及意識的交接點，是很有趣的東西。

未來系上將引進EEG腦波儀，加上本來已有的生理回饋儀，未來可以結合不同儀器做更多研究。歡迎各位有興趣的系友，不吝提供想法、指教，在校的系友

也可多多利用，盡量將儀器做更多更好的應用及發揮。

在此要特別感謝教育評鑑發展中心的設備和經費的補助，彭森明教授及研究群的主持人毛國楠教授等，為這個研究的支持與鼓勵，許多研究才得以進行。

## 系友動向

### 提升效能 宗耀民勉系友保生活平衡

【97 級曾婉君 98 級廖軒萱】

因緣際會，我們訪談到美國生涯發展學會年會的理事長宗耀民老師，宗老師出生於香港，高中畢業後到臺灣唸書。高中時代的宗老師就想朝社會服務的工作發展，到師大唸工教系之後積極準備轉系考，評估過社教系社工組和教心系後，覺得教心系的課程和自己的目標比較相符，於是就轉來教心系了。

唸完教心系的宗老師在申請國外研究所時，只想走輔導或諮商領域，對兩者的



的差別沒有很大的概念。後來會朝向生涯發展是當初的宗老師沒有想到的。宗老師大三時，金樹人老師剛好從伊利諾大學回國當導師，金老師開的課是職業諮商，宗老師表示在課堂上收穫很多、得到很多激勵，後來宗老師想走研究路線也是因為金老師的影響。在機緣巧合下宗老師申請上伊利諾大學，伊利諾大學在生涯發展領域十分傑出，跟很多名師學習後更塑造了宗老師的興趣，就這樣他踏上生涯發展這條路。宗老師本人表示從來沒有後悔過。

擔任 2006-2007 年美國生涯發展學會(NCDA)理事長的宗老師一直提倡「多元化」、「國際化」和「合作」

三大主題，也是今年年會的籌辦理念。至於為什麼宗老師重視這些主題呢？他表示與個人成長經歷有關：宗老師跨了心理學和諮商兩個領域，既是美國心理學會會員，也是美國輔導學會會員，有時候看到兩個學會在作相似的事情，就會希望能合作一起達成目標。年會在「合作」方面，宗老師請了很多 Society of Vocational Psychology 的人來做專題演講。（美國心理學會分支的分支，與美國國家生涯發展學會 NCDA 比較沒有來往。）

宗老師當初是以國際學生的身分在美國就學，所以對國際化議題很感興趣，在生涯發展領域中，談的國際化合作多是以歐洲和北美為主，在其他被忽略的國家中，宗老師比較熟悉亞洲國家，加上一百多年來大多都忽略掉亞洲，於是今年的年會國際化重心就放在亞洲，邀請了臺灣、中國及日本等學者與會。

多元文化方面，宗老師在主題取捨下了一番功夫，最後決定是著重在「種族」、「性取向」、「信仰」，「敘事治療」等方面。「種族」在多元文化是非常重要的課題，至於大多數人想到的「性別」，由於在許多文獻裡已常見，宗老師認為是可以捨去討論的部分。相較之下，「性取向」的討論較少，因此宗老師將之納入主題之一。

這次的年會宗老師做了很多改變，和以往年會形式大不相同，像是請學者來演講，加強主題內容，希望能震撼與會者，也同時兼顧跟聽眾的連結；於是將「會員大會」變成年會的中心。雖然感到冒險，擔心大家的接受度，宗老師還是勇敢去實現他心目中最理想的年會，後來得到廣大的正面回饋，讓宗老師深信冒險是值得的，並且也要相信「人們都有接受新事物的能力」，不要先預設立場，至少要試試看。

宗老師認為，在新一代教育的生涯輔導不應只著重職業教育，而是「全能教育」。現今的社會、經濟型態和科技等不斷發展，加上全球化的影響，許多人有改變職業的機會，所以我們應該教育學生一些「可轉移的技巧」，像是人際關係、溝通能力、時間管理等，這在所有工作場域都非常重要。另外，應該從小培養學生規劃自己生涯的能力，而不是靠前人的鋪路。因為未來的趨勢是「全能教育」，宗老師提醒：「測驗不是結束，只是開始。」從測驗中瞭解自己目前在哪個位置，還需要做哪些努力，而不是測出適合哪個工作就一定要從事該工作，因為興趣、習慣或價值觀等等都可能改變。

過去生涯諮商偏重「職業選擇」，但現在職業選擇只是其中一步而已，許多人生命的意義已不在於職業，所以做一個生涯發展諮商員，生涯發展的適應和職業生命循環都必須注重，例如適應、換工作、退休等等。宗老師提到「敘事治療法」的發展潛力，因為它以個人的性向為重心，不管是生涯發展或職業選擇，都與個人生命主題有密切關係。如果能幫助一個人發現自己生命的課題，那麼對他的職業管理，甚至整個生命的管理都很有幫助。

宗老師提到另外一個 Krumboltz 的理念：「生涯發展是一種機緣」，但並非表示生涯沒有努力的空間，而是教我們要把握所有的策略，幫助我們製造好的「機會」，減少不好的「機會」。宗老師常跟學生說「參加研討會不要只是去聽論文發表，社交也是一個很重要的目的。」製造一些認識不同人的機會，你不曉得你會認識什麼樣的人，碰到什麼人之後會發生什麼樣的際遇，但如果沒有去的話就

連機會都沒有了；反例「如果你的生活裡，很多人對某個人不滿意、持負面感覺的話，你和他常在一起就容易製造一些負面的機會。」自己選擇減少、避免跟哪些同事、朋友交往也是一種可控制的機緣。

儘管每天的生活忙碌，宗老師仍堅持「生活平衡」的道理，一定要有休閒的時間。宗老師有一個格言：「Tomorrow is another day!」平衡的生活能發揮人的潛能且提升工作效率，否則，就算有再多的潛能都會因為一直做同一件事而耗盡。宗老師自稱自己也曾是花很多時間在做研究的學生，某一次聚會時指導教授問他是否看過一部電影，他表示太忙了沒時間，教授認真的告訴他”Having a life!”，這是宗老師學會生活平衡的開始。

對於即將踏入社會的系友，宗老師提醒「訓練背景」已經不是最重要的，除了學業成就，更必須去思考加強什麼條件能增加競爭力，包括個人特質、處事能力和人際關係、溝通能力等等。有專業教育背景的人越來越多，所以更需要的是能力而非背景。宗老師表示，有很多想申請諮商心理學博士的學生來找他，想知道如何達到 GPA 的 4.0（最高分數），但宗老師說，不要花那麼多時間只為了拿到 4.0，因為我們要的不是 4.0，而是在分數夠高的狀況下，還擁有更多能力的學生。如果一個人分數 3.7，但他做過很多研究、報告，諮商實習或志工，累積這些實力比如何拿到 4.0 更重要。

最後，宗老師對母系的話：第一宗老師要感謝系上的恩師，特別是金樹人老師對他影響最大。第二，宗老師希望母系致力於研究與教書的教授們，忙碌之中別忘了「生活平衡」；第三，宗老師鼓勵系上的學生提升自我效能，他相信學生們有能力，加上高的自我效能可以做出很多很棒的事。

## 系友吳秋絹遺愛母系 贊助成立紀念獎學金

本系 69 級系友吳秋絹女士是於去年因病逝世。吳秋絹系友生前對本系學生關懷備至，因此其姐吳念融女士特於本系成立「吳秋絹系友紀念獎學金」。吳念融女士對胞妹的紀念文如下：

【胞姐吳念融 / 想念妹妹 寫在吳秋絹系友紀念獎學金發放之前】

秋絹：距離您五月四日文藝節離開我們，倏忽過了半年。冬至已經過了，您最摯愛的母親，又多了一歲，八十二高齡。我曾經試探問她：「媽，您睡得好嗎？如果做夢，您會夢些什麼？」老人家的眼裡，有巔撲不滅的點，看著遠方，那兒是您孤立的山頭嗎？她緩緩說出：「如果，我能在睡夢中越行越遠，我就能和阿絹見面了。」我像抱著瘦弱的幼兒，嚶嚶哭泣起來。

明知道，您已經遠行不再回來，存在我們每個人的內心仍痛。當觸及您仍在走動的手錶；您廚房每一個藥膳盒，準備動手做的星座料理；諮商室，捲起窗

簾，那兩支含笑的向日葵，我曾笑說：「這個有誰會買？」但是，斜插在每天陽光巡迴的地方，向日葵就是用一張笑臉迎接，看它站得多好！祇有您這樣突發奇想，說到做到的人，處處給我們驚喜！

母親最近在深層回憶之後，醒來，對我說：「阿絹，剛好滿五十歲，還好不算夭壽。」您是她最牽掛，五個排行最小的孩子。剛出生，一個左耳朵口，多了一小塊息肉，渾圓，很可愛。我們還很擔心，會不會長得越大，塞住耳孔。幸好，祇是一個小顆粒點綴，我們誠心誠意叫它：「珍珠填孔。」您是我們最珍愛的小珍珠，祇是年紀排行最小，卻跑得最快，讓我們來不及抓住。

回憶是一條綿延沒有盡頭的路。您越走越遠，但是，四、五歲，站在老家田埂，穿碎布拼成的新洋裝，才剛用兩個酒瓶蓋關住小黃蝶，又放走。茼蒿開花，您可以俯看，又可以進入花叢，那種自在、滿足。相片雖小，我百看不厭。但願您懂事開始是這樣，直到終老也是如此。

從大學教育心理系出來，在菁寮國中，台南縣菁寮，一個叫長短樹的地方，您初試啼聲，教團體活動。靈活教學內容，老師和學生自然互動，興奮不已。您又教英文，英文從國中開始，不就名列前茅嗎？祇為了到一個古老聲譽的女校教書，一個單純、執著的人在那裡險遭巨浪。帶著熱情受創的傷痛，盡力教滿五年教職，終於退出職場，做個教育界裡的吉普賽人。

其實，您自稱吉普賽人，內心有多大傷痛，也因要自我撫平，才會如此調侃自己。但願如您所說，身無教職一身輕，所以時間自行安排。早上讀書，勤做筆記。下午到圖書館、訪友喝茶。晚上，安排幾個家教學生，賺取生活費。在您的人生裡，何嘗您會以此滿足？您不斷寫專欄，才有幼獅英語小天地結集成冊。又為文鶴出版社寫類似英語三明治與萬花筒。祇有台灣趣譚，插畫，內容皆已校對完成，祇缺合約書簽字，因遽逝才中斷。不過，我身為您的二姊，會盡力將它面世。

我常常說：人生如同舞台，每個人都是孤單的舞者。一旦躍上舞台，不能清淡，要製造聲響，最好有人為的拍掌聲。而您就是那個明知是寂寞的舞者，但自行放音樂；為求得掌聲，不斷創發新意，出書，作者簽名會、照相、做星座料理，用活潑的星相學和教育心理內搭，從心理諮商，愉快的下午茶到臨日之前，為補足星座能量不足的量身而做的星座料理，讓人行囊飽滿而回，嘴角還掛著被激勵出來的微笑。

我回到您一桌一椅規劃的工作室，簡單雅致的小廚房，您澆盆栽用的尖嘴茶壺，就是熱水器底下，打結待用的塑膠袋，還滿滿盛放在橘色的萬用魔術袋。我都會去擦擦抹抹，冰箱前面，您撕下來貼上五月三日的日曆，我們還留著。有趣的童書捐給您的啟蒙國小。學校的校舍變得寬敞明亮，遠遠操場邊，還有幾座鞦

韃，草創時期既有的位置，現在還有遊樂器材。轉動的圓球，我曾帶您跨著坐進去，並且叫您不用怕，我在外面把您轉動起來。剛洗過耐斯洗髮精，香香的髮絲飛揚，您充滿驚喜，臨到我前面，我又拍您一下，您樂不可支，我多麼願意，人生能夠重來！

您最後一場演講：與人為膳，星座料理趣譚。我如期為您完成。用少少出版所得，捐立的獎學金。我會代替您常回到您摯愛的母校、系館，讓他們看到我的微笑，那裡面有您深刻的愛和期許。



## 母系花絮

同悼 三月舉行邱維城老師追思會



【整理/ 98 級 廖軒萱】

邱維城老師已於 2007 年底在美國逝世，為了感念邱老師對教心系學生的奉獻，系上與中國基督教信義會恩光堂將在 2008 年 3 月 20 日舉行邱維城教授追思

紀念會，陳李綢主任邀請各系友將對邱老師的懷念化作圖文寄到系上，追思會上將呈現邱老師在系上的歷史畫面，欲參加追思會者也請與本系聯絡。

「每次在合唱團唱『愛的真諦』這首歌，我總會忍不住告訴其他團員，還有不同的曲調喔！那是民國 65 年 4 月大四外埠環島教育參觀時，邱老師一句一句在遊覽車上教給我們的歌，那年在母系的畢業謝師宴上，我們 65 級的甲乙兩班同學也在淚眼婆娑中，再度唱著這首歌與邱老師握別。今日的我，在大學裡擔任好幾屆的教育實習課程，常常再三告訴學生「當老師的一定要記得『三心兩意』，那就是愛心、熱心、耐心、誠意與樂意，因為那也是邱老師告訴我們的。」65 級系友陳淑絹這樣說道。

69 級系友林世華及吳麗娟替邱老師架設了部落格，邀請各位系友到部落格留下追思邱老師的話，([www.epc.ntnu.edu.tw/lsh/Chi umama/](http://www.epc.ntnu.edu.tw/lsh/Chi umama/))，以下引用林世華、吳麗娟的追思文。「邱老師退休前，一直任教大四『教學實習』課程，只要是教心系的學生，一定都被他教過，邱老師默默耕耘、任勞任怨、無怨無悔地的付出，和他搭檔教這個課程的老師無數，永遠謹守這個崗位的，就只有令人感佩不已的邱維城老師！真的很難相信，前三個月還一起聚餐、歡笑暢談的邱老師已經離我們而去了！他離開後，仍送我們一份大禮，就是，讓我們心輔系（教心系）這個溫暖的大家庭有機會，因為邱維城老師的愛，我們更靠近。」

【圖片來源：<http://www.epc.ntnu.edu.tw/lsh/Chi umama/>】

## 母系添新血 李俊仁老師報到 落實學生為本理念 達成「教育精緻化」目的

【專訪/李俊仁教授 整理/97 級 曾婉君】

96 學年度的上學期，系上老師中多了一位新面孔：「李俊仁」老師。李俊仁老師的學經歷是：臺灣國立中正大學心理學研究所發展與教學組碩、博士。美國耶魯大學醫學院小兒醫學科、Haskins Laboratories 博士後研究員，陽明大學神經心理學實驗室博士後研究員，輔仁大學心理復健系（今臨床心理學系）、中央大學認知神經科學研究所、陽明大學神經科學研究所助理教授。2007 年 8 月師大心輔系聘任為助理教授。



李俊仁老師主要的學術專長為認知心理學、認知神經科學、腦與學習、教學心理學、閱讀發展、閱讀障礙。目前的研究方向以「語言議題」為主，可分成下列五項：

1. 影響中文閱讀發展的認知成分、閱讀障礙的認知以及神經心理因素。
2. 英語為外國語文學習者的英語字詞辨識歷程。
3. 數學計算的認知神經心理歷程、數學計算障礙。
4. 以圖字干擾效應探討語言產製歷程。
5. 工作記憶的運作系統，以及工作記憶對於閱讀和數學計算的影響。

對於研究，李俊仁老師表示作關於人類認知學習的研究，有先進、複雜的儀器固然佔優勢，但是如何用運用很基本的實驗設計來討論相關議題，才真正是實驗心理學的專長，因此，碼錶、紙、筆、電腦，以及一些容易撰寫實驗程式，以及價格不高的實驗軟體，是最基本的研究器材。

而李老師的研究取向就是以科學的方式，逐步瞭解人類在學習時的認知歷程，李老師堅信唯有在瞭解學習者對於學科材料認知處理歷程，「學生為中心 (student-centered)」的學習理念方有落實的機會，也才能達成「教育精緻化」的目的。

### 近期活動

師大教務處企畫組與本系將於近期，共同舉辦「精彩師大」輔導工作坊，時間為 97 年 3 月 13、14 日（週四及週五）二日辦理，二天一夜，研習地點：國際會議中心（進修推廣中心）、羅馬廣場、教育大樓，歡迎系所友共同參與。活動訊息近期請密切注意師大心輔系網站（<http://www.epc.ntnu.edu.tw/epcweb/>）公告。

2008 測驗技術與實務系列工作坊，由中國測驗學會、中國行為科學社、心理出版社、台中教育大學測驗統計所聯合主辦，臺灣師範大學心測中心、臺灣心理學會教育心理學組協辦。本系列課程是以測驗的相關原理與應用為主，講授與實作學習各半，引導學習者學習測驗的基本概念、分析能力與實作能力。課程是以工作坊形式授課，逐步加深課程的深度與增廣應用層面，讓學習者邊學邊操作，以加深印象。詳細內容請參考：中國輔導學會網站 <http://www.guidance.org.tw>

### 狂賀！母系之光

恭賀本系專任教師王麗斐教授於 2008 年榮獲由美國 APA、CCPTP 及 ACCTA 共同頒發的「The 2008 Distinguished Contributions to the International Advancement of the Counseling Profession」（2008 年諮商專業推動國際發展之傑出貢獻獎）。

恭喜系友會理事長何榮桂教授，同資工系李忠謀、葉耀明、陳柏琳教授等人。培訓高中生，率隊出國至克羅埃西亞參加 2007 國際資訊奧林匹亞競賽，一舉抱回二金一銀一銅之優秀佳績，創下我國參與此競賽的最佳成績。

## 金取龍虎榜 系友 2007 教甄錄取龍虎榜

系友姓名	錄取學校
洪瑛蘭	高雄縣文山高中
張育菁	彰化市 彰化高商
邱思穎	台北市信義國中專任輔導教師
王柳婷	基隆市暖暖高中高中輔導教師
楊宜珊	台北市長安國中代理輔導教師兼生教組長
陳琇晴	宜蘭市凱旋國中輔導組長
林明盈	新竹市竹光國中輔導組長
林毓瑩	台中縣東勢高工專任輔導教師
黃曄純	台南縣台南高工專任輔導教師
許 萱	高雄高工進修學校代理輔導教師
蔡薰儀	高雄市前鎮國中輔導組長
陳奕吟	高雄市瑞祥高中專任輔導老師
巫冠儀	新竹市新竹高商專任輔導老師
許瑋真	桃園市同德國中
施冠汝	高雄岡山工農
黃盈盈	板橋高中代理教師
楊世全	台中市育英國中
林盈廷	新竹縣新湖國中
劉仲芳	桃園市中興國中代理專任教師