

國立臺灣師範大學111年學術單位評鑑

自評報告書

目錄

壹、導論.....	4
貳、系所發展指標.....	6
一、項目一：發展目標與規劃.....	6
(一)前言(含目標及策略).....	6
(二)內文(含發展).....	9
1-1系所教育目標及特色.....	9
1-2系所課程規劃.....	15
1-3系所行政運作.....	16
1-4系所教學研究空間與資源.....	17
1-5系所自我檢討與改善機制.....	19
(三)結語(含回饋).....	20
二、項目二：學生學習.....	22
(一)前言(含目標及策略).....	22
(二)內文(含發展).....	22
2-1招生規劃及學生就學情形.....	22
2-2學生修課與多元學習情形.....	25
2-3學生生活輔導.....	35
2-4學生學習成效檢核.....	43
2-5學生學術表現與成果之檢討與回饋機制.....	45
2-6實習資源.....	51
(三)結語(含回饋).....	52
三、項目三：教師發展.....	54
(一)前言(含目標及策略).....	54
(二)內文(含發展).....	54
3-1師資結構與系所發展之需求的關聯.....	54
3-2課程與教學.....	61
3-3學術研究與專業表現.....	66
3-4教師學術生涯發展.....	72
3-5教師參與校內/外行政及服務情形.....	80
(三)結語(含回饋).....	83
四、項目四：國際化.....	84

(一)前言(含目標及策略).....	84
(二)內文(含發展).....	84
4-1系所辦學國際化情形及成效.....	84
4-2系所鏈結海外產業實習經驗.....	95
4-3提升國際能見度策略與教師參與國際學術活動.....	95
(三)結語(含回饋).....	98
五、項目五：社會影響力.....	100
(一)前言(含目標及策略).....	100
(二)內文(含發展).....	100
5-1提供在校生社會實務經驗，以及連結校友網絡，以善盡社會責任...100	
5-2學生參與校外社會服務學習、大學社會責任實踐計畫等情形..107	
5-3教師參與社會服務情形.....108	
5-4學術成果產業化及對社會之貢獻.....108	
5-5參與及支持聯合國永續發展目標(SDGs)之具體成效.....110	
5-6執行國家重要教育方案之具體情形及成效.....112	
(三)結語(含回饋).....	121
參、總結.....	123

壹、導論

本系設立於1968年8月。1946年本校成立時，設置教育學系，並在其內成立心理實驗室，1958年於教育系成立心理學組，並將心理實驗室擴充為心理實驗中心。1968年正式設立並定名為教育心理學系。1979教育部鑑於各級學校輔導工作之日益重要，乃准以教育心理學系現有師資及設備為基礎，成立輔導研究所碩士班。1980年在進修部成立教育心理學系夜間班，分設輔導組和特教組，為中小學教師提供進修機會。1987年奉准成立博士班，以培育高級輔導人員，將系、所名稱統一，更名為教育心理與輔導學系(所)，簡稱為心輔系(所)，系所名稱相同。1994年，因應新大學法頒布，為配合系、所合一政策，將系、所名稱合一，統稱為教育心理與輔導學系，簡稱為心輔系，包括學士班、碩士班及博士班。

本系歷史悠久，為國內最早創設之教育心理與輔導學系，長期以來被視為各大專院校教育心理與輔導領域之首選，也是本校熱門系所之一。本系課程規劃力求完整，強調實習督導與專業提昇，致力於促進學生多元發展；且師資陣容堅強，生師比優於全國其他相關系所，教師教學卓越且投入學生輔導，屢獲教學卓越優良獎、優良導師等獎勵。而為提升學生國際視野，亦積極促進國際學術合作與交流，與國外大學訂有雙聯學制及學生交流計畫。此外，本系教師研究傑出，多位教師獲得科技部傑出研究獎或教育部學術獎，並擔任國內外重要學會理事長及學術期刊主編；本系主編之「教育心理學報」不僅長年列入國內 TSSCI，且為國際資料庫 PsycINFO 及 SCOPUS 收錄，並屢獲國家圖書館相關獎項。另，本系亦擁有先進研究設備，如教育神經科學實驗室、觀察及視聽教室、電腦化測驗實驗室等，利於學術發展。本系畢業生多從事教學、文教，或學術研究等工作，表現卓越；碩、博士班畢業生考取諮商心理師者眾多；學士班畢業生教師資格考試通過率接近百分百；各層級畢業生在社會各領域貢獻良多。

以下分別就「發展目標與規劃」、「學生學習」、「教師發展」、「國際化」、「社會影響力」五個系所發展指標進行自我評鑑，以檢視近五年的系所發展。

貳、系所發展指標

一、項目一：發展目標與規劃

(一)前言(含目標及策略)

本系配合本校2020-2025校務發展計畫之發展目標（即「營造國際環境，強化國際競爭力」、「建立產學合作，連結社會需求」、「發展跨域整合，完備師培體系」、「開創校園新局，加速數位轉型」）及教育學院發展計畫四大目標（即「全球教育研究典範之領航者」、「亞太前瞻教育實務之推動者」、「跨域前瞻國際化人才之培育者」、「產業世界與校友網絡聯結者」），修正本系系務發展計畫之四大目標為：「完善組織運作與課程規劃」、「強化學生實習與產學合作」、「增設學習資源與空間設備」、「促進國際化與學術發展」。

同時，亦透過 SWOT 分析(參見表1.1)，瞭解本系之優勢(Strength)、劣勢(Weakness)、機會(Opportunity)及威脅(Threat)，以整體檢視本系發展方向，訂定適合本系系務發展的策略與行動方案(參見表1.2)。

表1.1 SWOT 分析表

優勢	劣勢
<ol style="list-style-type: none">1. 本系歷史悠久，位居教育心理、輔導與諮商學界的領導地位。2. 師資陣容優秀，教師授課科目與學術專長高度結合，教師教學及研究表現卓越。3. 學生來源多元且優秀。4. 歷年考上國中綜合活動領域輔導專長教師、中等學校輔導教師、高中生涯規劃科教師，及諮商心理師者眾多，對教育領域及推動促進社會大眾身心健康有廣泛影響力。5. 於國內輔導與諮商科系首創國外雙聯學制（美國密蘇里大學），國際交流頻繁，招收外籍學生，提供學生與世界接軌的機會。6. 測驗科技方面包括心理測驗、大數據分析理論與應用、數位評量之理論與應用等，皆能強化學生在教育心理、輔導與諮商的數據整合與分析能力。	<ol style="list-style-type: none">1. 退休教師員額未補；師資結構恐有斷層之虞。2. 教師教學負擔沉重，近年雖有改善，但仍屬沈重。由於學系特性，本系課程常吸引許多學生選修，除登記本系為輔系、雙主修之學生眾多，校內其他系所學生對本系課程也多有偏愛，形成教師的教學負擔，尤以諮商實習及教學實習為最。3. 系友分佈侷限在教育界，較少涉足於其他領域。
機會	威脅
<ol style="list-style-type: none">1. 重大社會問題如公共安全、校園安全、職場壓力因應等事件所衍生的專	<ol style="list-style-type: none">1. 少子化問題日趨嚴重，影響招生以及師資生之就業機會。

<p>業及社會服務需求的增加。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各級學校對新聘教師的學歷及雙語要求提高，進修研究所及 EMI 雙語教學的需求增加。 3. 十二年國教與 108 課綱素養導向之推動，重視學生適性輔導與全人發展，關注生涯規劃、生命教育、性別平等議題，輔導教師的專業更受重視。 4. 配合本校雙語大學政策，有機會聘任外籍教師。 5. 在 COVID-19 的衝擊下，加速通訊諮商的發展，大幅提升並擴及輔導與諮商的專業服務之可及性。 6. 推動跨域學習、產學合作，提升本系的影響力。 7. 測驗科技常涉及跨領域的合作（例如：數據分析專家、特定領域專家、資訊科技專家、與數據呈現專家等），具有挑戰性。解決的方式之一是對本校相關專家進行專業盤點，且透過分享與社群相互瞭解並形成共識。 8. 培育學生測驗數據分析能力與數位評量之設計與應用的能力，以便未來能夠擔任心理測驗員、專業研究人才，或是相關產業的研發人員。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 中小學輔導教師被期待兼具教學、輔導、諮商及危機處理等能力，增加本系學士班學生養成教育的難度。 3. 執行本校雙語大學政策，Good matched 的 EMI(English as a Medium of Instruction；全英語授課)師資難覓。 4. 在 COVID-19-的衝擊下，傳統面對面諮商不易運作。
--	---

表1.2 本系系務發展目標、策略與行動方案

目標	策略	行動方案
一、完善組織運作與課程規劃	(一)修訂檢討與改進機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動各委員會、系務會議、系所自我評鑑機制之運作 2. 輔導學士班學生、碩博士班研究生學會之運作，並邀請學生代表參與本系相關會議
	(二)確立本系未來五年發展方向並持續延攬優秀專任教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理學領域：學習與教學心理、社會人格與發展、認知神經科學、學習診斷與輔導等 2. 諮商心理學領域：諮商心理、學校輔導、生涯規劃、多元文化與社會正義等 3. 測驗科技領域：測驗科技、大數據分析等
	(三)持續課程地圖之維護與更新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期維護與更新課程地圖，提供清晰的修課路徑與指引 2. 重視學生的選課需求
	(四)發展連結多元實務需求之諮商課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃並開設碩博士班「通訊諮商專題研究」課程 2. 規劃並開設符合社會文化價值與需求之諮

		商實務課程
	(五)協助教育學院規劃並開設院屬課程	1. 協助教育學院開設院屬通識統計學及心理學等相關課程 2. 協助教育學院規劃並開設院屬研究法等課程
	(六)協助推動跨領域學習	1. 推動輔系、雙主修登記制 2. 推動「學校心理學學分學程」登記制 3. 推動「大數據資料與數位評量學分學程」登記制 4. 協助教育學院開設「創造力發展碩士在職專班」「成癮防制碩士在職專班」、「社區高齡者服務人才培力學分學程」等相關課程；並協助教育學院學士班課務與學務之運作 5. 參與「社會情緒教育發展研究中心」、「成癮防制與政策研究中心」之研發、教學工作
	(七)協助推動 EMI 課程	規劃學士班與碩博士班 EMI 課程並鼓勵學生修習雙語師資課程
二、強化學生實習與產學合作	(一)提升師資生職前訓練	1. 加強與夥伴實習學校之輔導室與資深輔導教師的連結 2. 完備本系學、碩、博士班諮商督導制度 3. 增加高中生涯規劃科之實習科別 4. 強化大數據處理的多元能力
	(二)加強理論與實務的結合	1. 推動「尋星攜手輔育計畫」 2. 落實學士班總整課程 3. 推展碩、博士班諮商實習課程之教學與實務訓練 4. 提供系統的測驗科技理論與實務課程
	(三)提供社會服務	1. 關懷與持續推動國家諮商心理師及師資培育專業發展 2. 推動本校社區諮商中心心田心理諮商所之運作 3. 接受教育部委託成立「教育部教師諮商輔導支持中心」 4. 創造與持續耕耘產學合作，加強與校友連結，提供社會服務 5. 協助大型測驗的實務分析與理論模型的建立 6. 推廣研究成果與產品
三、增設學習資源與空間設備	(一)更新資訊與電腦設備	因應新型科技設備、本系課程與研究之變革而加以調修
	(二)擴充教育神經科學實驗室	持續擴充並購置眼動儀、腦電波儀、生理回饋儀、虛擬實境及擴增實境等相關設備
	(三)規劃專業教室與設備	1. 配合碩博士班「遊戲治療專題研究」課程，增設遊戲治療室及相關設備

		2. 配合碩博士班「通訊諮商專題研究」課程，增設通訊諮商室及相關設備
	(四)建置數位化教室及遠距教學錄製室	善用數位科技於教學情境，並擴充遠距教學設備
	(五)維護多功能學生自習討論空間	規劃具多元功能的自習室，如安靜的個別座位與適合小組討論的空間
	(六)設置數位看板及訊息展示區	五、六樓設置數位看板及本系師生訊息展示區
四、 促進國際化與學術發展	(一)持續深化國際互訪交流課程與雙聯學制	1. 持續與美國密蘇里大學續約 2. 落實推動 BCCIP(Bidirectional Cross-Cultural Immersion Program 短期國際互訪交流課程)、3+2 學碩士、1+1 雙碩士雙聯學位、博士國際交流課程，及教師國際合作研究等五項合作協議
	(二)參與國際課程的發展與促成人才培育的跨國合作	參與國際性教師研究團隊或課程發展
	(三)擴大多元招生	1. 提供多元的招生管道 2. 增設博士班全英語授課教育心理與諮商組
	(四)延攬與接待講座及國際學者與提升學術研究	延攬國際頂尖學者，促進國際交流與學術研究
	(五)積極主辦或協辦國內外學術研討會或工作坊或參與相關學會	1. 積極主辦或與相關學術單位合辦國內外研討會或工作坊 2. 教師參與國內外重要相關專業學會並擔任要職
	(六)提升本系出版之「教育心理學報」之學術品質及影響力	1. 持續維護本學報高學術品質之良好運作 2. 鼓勵英文稿件或海外學者投稿

(二)內文(含發展)

1-1 系所教育目標及特色

1-1-1 系所教育目標

本系依教育心理、測驗科技、輔導與諮商等專業領域，根據本校校訓「誠正勤樸」之核心價值及「綜合型大學」之定位，以及教育學院教育目標：「(1)培育具教育相關領域學術研究人才；(2)培養中等學校相關類科優良師資；(3)培養社會文教領域相關專業人才；(4)培養公私部門教育、訓練與研發人才」，訂定本系教育目標如下：

- (1)培養教育心理與輔導人員的通識知能；
- (2)培養中等學校輔導專長教師及高中生涯規劃科教師之專業知能；
- (3)培養教育心理學學術研究及實務應用能力；

(4)培養諮商心理學學術研究及實務應用能力；

(5)培養心理測驗理論、大數據分析以及數位評量工具學術研發及實務應用能力。

前述教育目標中，教育目標(1)及教育目標(2)主要為本系學士班之教育目標，其課程除培養教育心理與輔導人員的通識知能外，亦以培育國中綜合活動領域輔導專長教師、中等學校輔導教師與高中生涯規劃科教師為主。教育目標(3)為本系碩、博士班教育心理學組之教育目標，其課程以培養教育心理學學術研究及實務應用能力為主。教育目標(4)為本系碩、博士班諮商心理學組之教育目標，其課程以培養諮商心理學學術研究及實務應用能力為主。教育目標(5)為本系博士班測驗科技組之教育目標，亦是提升本系碩、博士班其他專業組別（教育心理學組、諮商心理學組、博士班全英語授課教育心理與諮商組）就業力的重要目標。

1-1-2 系所辦學特色

本系辦學理念一貫秉持之原則為：(1)兼顧理論與實務，加強實習督導與專業提昇；(2)創新學術研究，奠定心理學應用的學術基礎；(3)促進多元智能及生涯發展，陶融人文關懷及社會服務；(4)加強國際學術交流，培養宏觀視野。此外，本系並致力於培養學生未來之圖象，包括：(1)三心二意的特質：愛心、耐心、熱心、樂意、誠意；(2)有效教學及助人專業知能；(3)多元思考能力；(4)跨領域、國際化宏觀視野。整體而言，本系在一貫的辦學理念之下，以堅強的師資陣容為後盾，規劃多元且豐富的課程設計，發展出本系的特色如下：

- (1) 促進學生多元發展，提升專業競爭力：本系提供豐富的心理學基礎及教育心理與輔導方面應用課程，讓學生有機會探索其生涯發展興趣。鼓勵跨域修習學程或輔系、雙主修等，促進學生多元發展；藉實習課程及督導，提昇專業實踐與競爭力。
- (2) 教師研究、教學、服務表現傑出：多位教師獲科技部傑出研究獎、特殊優秀人才獎，及本校教學卓越教師獎等，在各專業領域研究、教學、服務的質或量都有傑出表現，所指導學生亦積極於國內外學術研討會或期刊發表研究論文，並屢獲優秀碩、博士論文獎。
- (3) 研究人才、設備資源充沛：積極強化師資課程，充實先進研究設備，進行教育心理學、測驗科技學及諮商心理學之先端研究。本系主編之「教育心理學報」榮列國內「台灣社會科學引文索引」(TSSCI)心理學門資料庫，CEPS 中文電子期刊資料庫，美國 American Psychological Association PsycINFO 資料庫，也通過評鑑收錄於 SCOPUS 資料庫中。
- (4) 促進國際交流，提升國際視野：與美國密蘇里大學建立短期師生互訪、

雙聯學制、合作協定等；邀請國際知名教授來臺講學；舉辦國內外學術研討會等活動，培養學生國際化視野與促進國際學術交流。

- (5) 營造溫暖和諧氣氛，培養關懷態度：尊重學生反映意見，全系師生關係溫暖和諧；並藉「服務學習」課程，推行服務育幼院生之攜手輔育計畫及認輔鄰近學區國中學生，以培養學生社會關懷的態度。
- (6) 推動跨域研究與學習：積極推動跨域學習，實施輔系、雙主修、「學校心理學」、「大數據資料與數位評量」等學分學程登記制；協助教育學院開設「創造力發展碩士在職專班」、「成癮防制碩士在職專班」、「社區高齡者服務人才培力學分學程」等相關課程；也協助教育學院學士班課務與學務之運作，參與「社會情緒教育發展研究中心」、「成癮防制與政策研究中心」等。
- (7) 善盡社會責任，貢獻卓越：多位教師之研究除獲得科技部傑出研究獎或教育部學術獎外，亦提供國家政策之參考，帶動國家諮商心理師及師資培育發展方向；協助本校社區諮商中心心田心理諮商所運作，提供社區諮商之需求；協助教育部推動教師諮商輔導，成立教師諮商輔導支持中心，提供教師諮商輔導之需求；加強與校友連結，對社會各領域均有所貢獻與影響。

若就學制而言，本系各階段學位課程之特色為：

- (1) 學士班：為基礎訓練課程，兼顧理論與實務，重視服務學習、專業實習與督導，以充實學生堅實的專業知能，促進多元發展和提升競爭力，並培養學生具備「三心二意」的特質。
- (2) 碩、博士班課程：採招生與教學分組，碩士班分為教育心理學組與諮商心理學組，博士班除教育心理學組、諮商心理學組外，另有測驗科技學組，及全英語授課教育心理與諮商組。教育心理學組著重創新教學，整合知、情、意、行相關的學習理論，包含認知與教學、人格/社會/發展等專業領域。諮商心理學組培育諮商心理學研究與實務人才，包含專業倫理議題、心理診斷與衡鑑、諮商介入策略與歷程等。測驗科技學組(博士班)著重培養統計能力與量化素養。全英語授課教育心理與諮商組(博士班)則專為外籍生開設，內容側重跨文化之教學與諮商之議題探討。
- (3) 夜間碩士在職專班課程：為因應日益複雜的職場環境與工作壓力，課程設計在於增進個人與組織所應具備心理健康的專業知能。課程目標為提昇個人自我效能，有效因應壓力情境，以維護個人身心健康並提昇組織效能。

1-1-3 與校、院理念相應情形

本系配合本校2020-2025校務發展計畫(參見附錄1.1)之發展目標(即「營造國際環境，強化國際競爭力」、「建立產學合作，連結社會需求」、「發展跨域整合，完備師培體系」、「開創校園新局，加速數位轉型」)及教育學院發展計畫(參見附錄1.2)四大目標(即「全球教育研究典範之領航者」、「亞太前瞻教育實務之推動者」、「跨域前瞻國際化人才之培育者」、「產業世界與校友網絡聯結者」)，與本系系務發展計畫(參見附錄1.3)之四大目標：「完善組織運作與課程規劃」、「強化學生實習與產學合作」、「增設學習資源與空間設備」、「促進國際化與學術發展」有異曲同工之意，凸顯本系與校、院的理念一致性高。因此，本系據以訂定適合的策略與行動方案(參見第8頁)，以落實實踐本系目標。

表1.3 本系與校、院目標與策略對應情形

本校校務發展計畫 目標與策略	本院院務發展計畫 目標與策略	本系系務發展計畫 目標與策略
一、營造國際環境，強化國際競爭力 (一)建立國際學習環境，培育國際師資及領導人才。 (二)參與國際學術合作，發展具國際影響力之研究。 (三)鼓勵國際社會參與，善盡全球永續發展之責任。	一、全球教育研究典範之領航者 1.深化教育研究之國際領導力 2.提升學院之國際學術聲望 二、亞太前瞻教育政策實務之推動者 2.向亞太地區輸出臺灣優質師資教育政策及經驗 三、跨域前瞻國際化人才之培育者 1.培育跨域融通之前瞻人才 2.培養國際視野之未來人才	一、完善組織運作與課程規劃 (四)發展連結多元實務需求之諮商課程 (五)協助教育學院規劃並開設院屬課程 (六)協助推動跨領域學習 (七)協助推動EMI課程 四、促進國際化與學術發展 (一)持續深化國際互訪交流課程與雙聯學制 (二)參與國際課程的發展與促成人才培育的跨國合作 (三)擴大多元招生 (四)延攬與接待講座及國際學者與提升學術研究 (五)積極主辦或協辦國內外研討會及工作

本校校務發展計畫 目標與策略	本院院務發展計畫 目標與策略	本系系務發展計畫 目標與策略
		坊 (六)提升本系出版之「教育心理學報」之學術品質及影響力
<p>二、建立產學合作，連結社會需求</p> <p>(一)開創多元學習環境，培養社會及產業發展人才。</p> <p>(二)推動產學合作計畫，協進產業升級與經濟發展。</p> <p>(三)善盡大學社會責任，促進在地永續與社會創新。</p>	<p>二、亞太前瞻教育政策實務之推動者</p> <p>1.提出本土教育問題政策建言</p> <p>四、產業與校友網絡連結者</p> <p>1.學用合一，提升學生就業競爭</p>	<p>一、完善組織運作與課程規劃</p> <p>(三)持續課程地圖之維護與更新</p> <p>二、強化學生實習與產學合作</p> <p>(一)提升師資生職前訓練</p> <p>(二)加強理論實務的結合</p> <p>(三)提供社會服務</p>
<p>三、發展跨域整合，完備師培體系</p> <p>(一)建構跨域環境，培養創新創業人才。</p> <p>(二)培育各級師資，維持師資教育優勢。</p> <p>(三)推動前瞻研究，引領學術發展創新。</p> <p>(四)深化數位學習，建立全球網路校園。</p> <p>(五)連結全球校友，打造開放學習環境。</p>	<p>二、亞太前瞻教育政策實務之推動者</p> <p>1.提出本土教育問題政策建言，善盡大學責任</p> <p>2.向亞太地區輸出臺灣優質師資教育政策及經驗</p> <p>一、跨域前瞻國際化人才之培育者</p> <p>1.培育跨域融通之前瞻人才</p> <p>四、產業與校友網絡連結者</p> <p>2.深化校友連結回饋母校發展</p>	<p>一、完善組織運作與課程規劃</p> <p>(二)確立本系未來五年發展方向並持續延攬優秀專任教師</p> <p>(四)發展連結多元實務需求之諮商課程</p> <p>(五)協助教育學院規劃並開設院屬課程</p> <p>(六)協助推動跨領域學習</p> <p>(七)協助推動 EMI 課程</p> <p>二、強化學生實習與產學合作</p> <p>(一)提升師資生職前訓練</p> <p>(二)加強理論與實務的結合</p> <p>(三)提供社會服務</p> <p>三、增設學習資源與空間設備</p>

本校校務發展計畫 目標與策略	本院院務發展計畫 目標與策略	本系系務發展計畫 目標與策略
		(四)建置數位化教室及遠距教學錄製室 四、促進國際化與學術發展 (一)持續深化國際互訪交流課程與雙聯學制 (二)參與國際課程的發展與促成人才培育的跨國合作
四、開創校園新局，加速數位轉型 (一)調整組織架構，掌握發展契機。 (二)優化行政效能，支持學術發展。 (三)強化財務經營，推動校務創新。 (四)建設智慧教室，發展智慧校園。	三、跨域前瞻國際化人才之培育者 1.培育跨域融通之前瞻人才 2.培養國際視野之未來人才	一、完善組織運作與課程規劃 (一)修訂檢討與改進機制 (二)確立本系未來五年發展方向並持續延攬優秀專任教師 三、增設學習資源與空間設備 (一)更新資訊與電腦設備 (二)擴充教育神經科學實驗室 (三)規劃專業教室與設備 (四)建置數位化教室及遠距教學錄製室 (五)維護多功能學生自習討論空間 (六)設置數位看板及訊息展示區

1-1-4 因應社會發展趨勢、提升國際競爭力及符合產業價值

目前先進國家及臺灣的高等教育的發展趨勢，大約為以下三大方向：強化國際招生、致力參與國際學術合作；推動數位轉型，積極建立產學合作關係；調整組織架構，形塑跨域創新教育模式。

在臺灣即將於2030年成為雙語國家的政策下，本系除近年積極開設全

英語授課課程(English as a Medium of Instruction 以下簡稱 EMI，參見第 90~91 頁)外，亦配合本校成為雙語大學而逐年規劃開設 EMI 課程(參見附錄 1.4)。不僅逐步讓學生熟悉英語學習環境，並同時鼓勵學生出國進修、交換與雙聯(參見第 94~96 頁)。本系亦增設博士班全英語授課教育心理與諮商組(參見附錄 1.7)，廣納培養國際人才。另亦持續延攬講座與國際學者(參見第 59~62、87~89 頁)，促進國際學術交流。

在數位轉型方面，本系善用數位科技於教學情境中，並擴充遠距教學設備(參見第 17~18 頁)、建置遠距教學錄製室；也規劃發展通訊諮商，藉由完善設備、師資與規劃，以開設碩博士班「通訊諮商專題研究」課程。

同時，為建立並加強產學合作，除深化與系友的連結(參見第 32、103~104 頁)，強化教學或諮商實務(參見第 52 頁)，亦開設「教育心理與輔導專題實作」課程(參見第 65~66 頁)，深化學生學習經驗與成果，將所學領域的相關議題帶至公部門、民營企業、第三部門或其他機構實習或見習，增進社會參與度。另外，本系教師亦積極支持國家政策，協助推動大型研究計畫(參見第 113~122 頁)，貢獻大學社會責任(USR)。

1-2 系所課程規劃

本系主要培育教育心理與諮商輔導專業人員、國中綜合活動領域輔導專長教師、中等學校輔導教師、高中生涯規劃科教師、諮商心理師，及培養教育心理學與諮商心理學學術研究及實務人才。因此，系所課程規劃包含學士班課程(參見附錄 1.5)、碩士班課程(參見附錄 1.6)、碩士在職專班課程(參見附錄 1.7)，以及博士班課程(參見附錄 1.8)；並依據本系教育目標訂定學生核心能力如下：

知識/認知層面

- (1) 具備人類行為與心理的基礎知識
- (2) 具備課程教學的核心知識
- (3) 具備諮商輔導的相關知識

職能導向層面

- (1) 具備課程教學的實務能力
- (2) 具備諮商輔導的實務能力
- (3) 具備心理學的研究能力(此為碩、博士班學生專業能力指標)

人格特質層面

- (1) 具備國際觀與多元思考力
- (2) 尊重個別差異
- (3) 具備輔導員的特質

價值/倫理層面

- (1) 具備專業倫理
- (2) 具備人文關懷精神

在核心能力確認後，藉由課程綱要與核心能力的對應，以檢視本系各課程與核心能力的關聯，以達本系的教育目標。本系學士班課程與核心能力的對應情形請參見附錄1.9，課程地圖參見 <https://ssur.cc/6WFM2Khsh>；碩士班課程與核心能力的對應情形請參見附錄1.10，課程地圖參見 <https://ssur.cc/fmkB84GWA>；碩士在職專班課程與核心能力的對應情形請參見附錄1.11，課程地圖參見 <https://ssur.cc/vXaD55Es4>；博士班課程與核心能力的對應情形請參見附錄1.12，課程地圖參見 <https://ssur.cc/qu3HBFnzE>。

1-3 系所行政運作

本系設發展、課程、經費暨校友聯絡、實習、招生、學報編審、教師評審等委員會，各委員會之成員由本系專任教師推選兼任之，以結合全體教師智慧，共謀系務之發展。按本校組織規程，本系最高之決策組織為系務會議，由全體專任教師、助教、職員組成；本系系務實施要點參見附錄1.13，組織架構參見圖1.1。

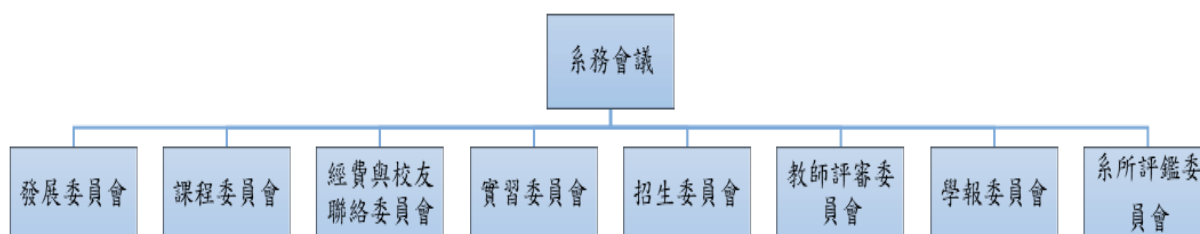


圖1.1本系系務運作架構

本系置主任一人、副主任一人，主任之產生係依民主程序選出，除執行系務會議之決議外，同時綜理系務執行之監督與考核；副主任由主任敦聘，協助及督導本系學生輔導、實習與經費督導相關事務；本系系主任選任辦法參見附錄1.14。

本系辦公室(簡稱系辦)位於教育學院大樓五樓西側(教519)。系辦公室為行政執行之樞紐，置行政助理及工作人員數名，其主要職責在執行本系各項事務之進行，工作項目及內容由系主任分派與協調。凡有關本系教師之聘任、課程之安排、學生事務之處理、圖書教學儀器之採購，均由行政助理負責執行。目前行政助教之員額計有三名，行政助理一名；另有工作

人員數名，負責公文傳遞、電話接聽、文書處理等庶務工作。

1-4 系所教學研究空間與資源

1-4-1 學生學習空間

本系位於教育學院大樓五、六樓，使用面積1795.85平方公尺，若含公設則為3043.41平方公尺，建築空間平面圖參見附錄1.15。

本系教學研究空間除五樓除西側系辦公室(教519)、主任室(教532)、副主任室(教525)、退休教師休息室(教530)，及六樓東側系圖書室(教601)外，其餘詳述如下：本系各項設備如教室、研究室、實驗室、視聽室及其他學習用途之空間，皆視師生教學及研究需要，計畫性地更新與充實，目前各教室使用情形如表1.4，並說明如下：

- (1) 視聽教室計8間：教500、511、513、515、517、600、602、627，均設有精簡型電腦、單槍投影機和機櫃音響，可播放多媒體影片簡報。
- (2) 個別諮商室4間與團體輔導室2間，另有設備控制室1間：教629、630、632、633為個諮室，教615、621、515為團輔室，為專業演練教室，大多設有單面鏡及錄影錄音設備(教631為控制室)，可提供研究進行團體及個別諮商演練，藉以提升專業諮商輔導技術與實務經驗。
- (3) 教育神經科學實驗室計9間：教604、618、619、620、622、626、628、634、635，相關儀器設備包括腦波儀、眼動追蹤系統、生理回饋儀、斯肯納箱、混色儀、鏡描器、視覺認知儀、聲光反應測試器、視野計、兩手平衡儀、光學讀卡機等，供學生熟練實驗心理學的研究方法與技術。
- (4) 自習室位於教育學院大樓五樓與六樓(教601-1、617、534、5樓中廳東、西區)共5區，提供學生自習、課間等待或小組討論等使用。

表 1.4 本系學生專用活動與學習空間

學生專業成長及學習空間	視聽教室(會議室)	團輔室 個諮室	實驗室	自習室(區)	系圖書室	置物櫃
數量 (教室/間、 置物櫃/個)	8	6	9	5	1	學士班 60個、 研究所 216個
電腦/攝影機	7/0	2/5	8/3	--	4/0	--
多媒體設備/電子白板	7/1	2/0	--	--	--	--

1-4-2 網路學習資源

本系為提供師生即時的服務，如電子期刊及資料庫資源查詢，採購西文電子期刊34種，電子資料庫主要為5種：

- (1) PsycArticles 心理學文獻資料庫：收錄89種由美國心理學會(APA)、美國心理學會教育出版基金會(APAs Education Publishing Foundation)、加拿大心理學會(Canadian Psychological Association)、Hogrefe & Huber所出版之心理學期刊。涵蓋一般心理學、專門心理學、應用心理學、臨床心理學、以及相關的理論性研究等範圍，從1987年至今，收錄多篇期刊論文、編輯專欄，所有文章皆提供全文檢索並每日更新。
- (2) Eric 資料庫(ERI 官網/ProQuest 系統/EBSCOhost)隸屬於美國教育部(U.S. Dept. of Education)，全名為 Educational Resources Information Center。廣泛的收集各主題的教育資訊。類別包含成人及職業教育、教育評量、社區大學、諮商及個別輔導、特殊教育、教育管理、小學及學前教育、高等教育、資訊與科技、語言學教育、溝通技巧、農村及偏遠學校教育、科學/數學/環境教育、社會教育、師資教育、都市教育、等，至今已超過130萬筆書目資料，每月更新。收錄內容包括期刊文獻、書籍、專著、會議論文、書目名錄、政府文件、視聽資料。部份資料可瀏覽全文。
- (3) CONCERT 電子期刊聯合目錄。
- (4) NSC Humanities & Social Sciences Research Resources(全國學術版人文及社會科學資料庫檢索系統)。
- (5) Springer Online Journal archives(SOJA)等電子資料庫。

1-4-3 中/外文圖書、紙本期刊、論文、教學影片、心理測驗

本系歷年購買34個中、英文領域教科專書及參考書約1萬冊；紙本期刊計有西文7種、本國6種、大陸2種，共15種；測驗量表約350種，分智力、發展、性向、成就、人格、生涯職業等；教學影片約有400套。

有關歷屆碩、博士論文紙本，碩士(含碩士在職專班)論文，自民國70年開始至110年止，共計有約790冊；博士論文自民國80年開始至110年止，共計有約185冊。國家圖書館及本校總圖書館自民國87年起開始收錄電子摘要檔，並於民國89年起收錄電子全文檔。上述本系碩、博士班研究生論文研究成果均可至本系網頁「學術研究」參考。

1-4-4 U化校園服務與軟硬體設備

本系網站提供系簡介、公告、進修、學術活動、就業資訊、獎助學金等最新訊息，資料由本系師生、系友、校友、各界社會人士等所提供，網

站亦可連結本系之教育心理學報網站、雲端測驗中心網站、其他相關專業網站資訊(如：台灣心理諮商資訊網、教育部學生輔導資訊網、學校輔導諮商中心資訊網、社區心理諮商資訊網、災難與創傷心理資訊網、台灣輔導與諮商學會、臺灣諮商心理學會、臺灣心理治療學會、台灣精神分析學會、臺灣眼動減敏與歷程更新治療學會等)。

為了提升本系的 U 化環境，近五年本系無線網路基地台由原本的6座增設至18座大型基地台，研究及教學空間平均每160平方公尺可容納50人同時上線，改善系館網路的死角。

本系之儀器設備主要分成：

- (1) 一般教學與研究設備，如各教室及電腦教室講台均設有精簡型電腦、多媒體單槍投影機音響等。測驗與圖書設備，如測驗陳列室、質性分析軟體電腦、光學閱卷機、期刊紙本，由本系圖書室管理，以利師生使用。其中部份測驗研究統計分析軟體雖因單價高，僅購入一套單機版(如：羅夏克測驗、EndNote、Lisrel、Nvivo)，故固定置於系圖電腦供師生方便使用，亦避免違反著作權法。
- (2) 輔導諮商設備，參見第18頁。
- (3) 教育神經科學實驗儀器，包括七台眼球追蹤儀(Eyelink 1000、Eyelink 2000、EyeLink 1000/2k Eye Tracker、Tobii X3-120、Tobii X120、Eyelink Portable、Tobii pro glasses)、一套腦波儀 Neuroscan 公司生產的 SymAmp2系統、一台虛擬實境研究平台(HMD 顯示器: Oculus Quest、Oculus Quest 2)、兩套生理回饋儀實驗室(NeXus-10 Wireless Biofeedback 無線藍芽、Thought Technology)；以及特殊生相關設備等。
- (4) 特殊學生所需之學習設備。本系也委請特教中心資源教室統籌添購筆記型電腦及放大字體多媒體設備，以利特殊學生使用。

1-5 系所自我檢討與改善機制

為促進系所發展方向之適當規畫，以及提昇教學、研究和服務的品質，本系透過各委員會與系務會議推動與檢視各種方案。

委員會透過教師互選組成，其中發展委員會、課程委員會、經費暨校友聯絡委員會、招生委員會、實習委員會等各由七人組成；部分委員會還另聘校外委員，例如學報委員會有國內外傑出研究學者加入、課程委員會有中學輔導教師擔任校外委員、經費委員會有贊助人列席會議等。多數提案均經各委員會充分討論後，再提到系務會議，以取得全系專任教師、系學會會長、所學會會長之交流討論與同意等。系上教師或學生對系上課程規劃、學位修習之規定，以及行政措施或法規等，除可經系辦公室提案外，個人也可透過聯署達到一定人數後，提案委員會討論。

為能促使系所運作方向與院、校發展方向一致，本系透過連結系委員會與院任務編制小組代表來促成。教育學院有三個任務編制小組係由各系所教師推派參與；本系採由性質相關的委員會委員互推一人擔任。其中院國際推動小組代表由本系發展委員會委員互推、院產學合作小組代表由本系實習委員會委員互推、院校友聯絡小組代表由本系經費暨校友聯絡委員互推等。此一機制有助於系內委員會成員掌握學校與學院整體發展目標與策略，利於檢視系務推動方向。

為了解課程與系務方向對培育學生之效果，本系很重視在學學生的意見與畢業系友的回饋，除邀請學士班及碩、博士班研究生代表參與系上相關會議，加強學生與系所的聯繫與互動外，亦舉辦新生定向座談、強化家族輔導制度，以及以有組織的方式參與系務活動，並提供本系各項改進意見。此外，每年會透過畢業生的意見調查，檢視本系在教育目標、核心能力與課程設計、教師教學與學習評量、學生輔導與學習資源、學術與專業表現，以及畢業生表現與回饋機制等各方面的優缺點回饋資訊，作為本系未來改進的參考。

另外，為有效傳遞訊息與達成雙向溝通，系務會議決議後的資訊，除了公告相關辦法於系網頁、透過 email 通知專兼任教師與學生之外，若需爭取時效或遇有爭議時，系辦公室也會及時辦理說明會，直接與相關人員溝通。例如108年6月辦理「非師資生必選專題實作課程說明會」、110年4月因應輔系雙主修從甄選制改為登記制，為有意修習本系課程的全校學生辦理「跨域學習執行說明會」，透過與權益相關人員的當面溝通，及時獲得意見並快速回應。

(三)結語(含回饋)

本項目透過 SWOT 分析，以瞭解本系之優勢(Strength)、劣勢(Weakness)、機會(Opportunity)及威脅(Threat)，配合校、院的發展計畫，訂定本系系務發展的策略與行動方案，可看出本系的系務發展計畫與本校、院級的發展計畫高度吻合，學校推動的各項政策，本系也都結合系務發展，積極配合辦理。

在調整組織架構方面，除確立教育心理學組、諮商心理學組、測驗科技學組之五年發展方向，強化原有各委員會之運作與院校之連結外，亦配合校、院之重點發展，將國際化事務列入發展委員會重點工作事項之一，並將校友聯絡事宜與經費委員會合併為經費暨校友聯絡委員會，以及將職場實習與產學合作納入實習委員會，以期優化行政效能，掌握發展契機。

在推動跨域學習方面，除鼓勵本系學生跨域選修外系之輔系、雙主修、學分學程外，亦將本系之輔系、雙主修、學分學程等改為登記制，提供學

生多元選修的機會；並協助教育學院開設「創造力發展碩士在職專班」、「成癮防制碩士在職專班」、「社區高齡者服務人才培力學分學程」之相關課程。

在促進國際化方面，積極並配合學校開設 EMI 課程；鼓勵學生交換參與雙聯學制；增設博士班全英語授課教育心理與諮商組；延攬重要國際學者擔任講座學者講學，促進國際學者來訪與國際合作等。

在推動數位轉型方面，善用數位科技於教學情境，擴充遠距教學設備，及發展通訊諮商課程。另外，也因本研究設備資源充足，提供有利的研究環境，使本系教師研究產能豐富，學術表現亮眼；「教育心理學報」更屢屢獲獎，展現學術品質。

在拓展師培之外的人才培育方面，開辦非師資生的專題實作課程、建立學生的職場實習、加強產學合作，深化與系友的連結，發揮大學社會責任(USR)，以對社會各領域有所貢獻與影響。

總之，本系在校、院的帶領下，在社會脈動中與時俱進。然而，我們遇到最大的挑戰是：這些跨域學習均須在開設大量課程的情況下進行，本系現有專任師資已超負載多年，如何突破優秀師資聘任的困難是本系當前首要面對的難題。

二、項目二：學生學習

(一)前言(含目標及策略)

本章將依據系所評鑑之核心指標及指標內容，逐一檢視本系招生規劃，以及學生的就學、修課、生活輔導措施、學習成效、學術表現與成果之內容，並進行檢討與提出改善策略。

(二)內文(含發展)

2-1 招生規劃及學生就學情形

2-1-1 學士班招生規劃、修業情形與分析

本系學士班招生規劃為招收1班，名額包含繁星推薦8名、個人申請16名、考試入學6名，合計30名；外加原住民繁星推薦3名，教育學院不分系學士班回流4名，及僑生、港澳生、外籍生、轉系生等若干名，每屆學生人數約40~50名之間。每年註冊率為100%，且無轉出生，因此也不招收轉學生。依據本校(107學年度開始編製的)招生報告書顯示，近4年(107~110學年度)學士班繁星入學皆為以第一志願進入本系，且學測級分皆達前標以上；個人申請學測級分均達頂標以上，錄取率平均約13.5%；考試分發之原始總分亦高於頂標，且居本校各系之冠，學生入學素質相當優異。

表2.1與2.2呈現本系學士班近5年休學、退學與畢業情形。每學期休學人次平均約2.7人，常見原因為課業壓力導致身心問題，需暫停學業等；退學不到0.5人，常見原因為與個人志趣不合，另作生涯規劃；每學年畢業人數平均約48人，每位學士班學生修業時間平均約4.2年，相較於本校學則規定學士班之修業期限4年略長，主要原因為學生修習教育學程，或學分學程、輔系、雙主修等跨域學習課程，或出國交換、參與3+2雙聯學制等因素所致。

表2.1 本系學士班近五年休學、退學人次表

學期	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
休學	1	0	1	3	3	5	6	4	3	1
退學	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2

表2.2 本系學士班近五年畢業人數與修業時間表

學年度	105	106	107	108	109
畢業人數	37	54	38	57	44
修業時間	4.4	4.2	4.1	4.1	4.3

2-1-2 碩士班招生規劃、修業情形與分析

本系碩士班招生規劃為：教育心理學組與諮商心理學組等兩專業領域，採分組招生。教育心理組推薦甄選招收7名、考試入學招收5名，合計12名；諮商心理學組推薦甄選招收12名、考試入學招收8名，合計20名；兩組共計32名。此外，教育心理學組還有外加新住民1名，及僑生、港澳生、外籍生等若干名。依據本校招生報告書顯示，近4年(107~110學年度)招生報名人數中有3年為本校之冠(僅109學年度排名第二)；推薦甄選錄取率平均約9.85%，考試入學錄取率平均約3.90%，報到率平均約96.73%，學生來源約86.6%為國立或公立大學畢業，亦有少數以國外學歷考取本系碩士班者，學生入學素質相當優異。

表2.3和2.4呈現本系碩士班近5年休學、退學、畢業情形。其每學期休學人次平均約25人，理由包括健康因素、工作因素，或撰寫論文等；每學期退學人次平均約2人，理由多為工作因素等；每學年畢業人數平均約27人，每位碩士班研究生修業時間平均約3.6年，符合本校學則規定碩士班修業期限為1至4年之內；修業時間仍顯稍長，主要原因是諮商心理學組研究生配合諮商心理師考試應修課程至少21學分，兼職諮商心理實習1年，全職諮商專業實習1年等，以浸潤式學習培育諮商心理師，故諮商心理學組修業時間較長。

表2.3 本系碩士班近五年休學、退學人次表

學期	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
休學	29	20	21	22	18	23	21	33	34	31
退學	2	2	0	2	2	2	4	0	3	3

表2.4 本系碩士班近五年畢業人數、修業時間表

學年度	105	106	107	108	109
畢業人數	21	29	32	31	20
修業時間	3.7	3.7	3.6	3.5	3.5

2-1-3 碩士在職專班招生規劃、修業情形與分析

本系碩士在職專班招生規劃為每年約招收22至24名。近4年(107~110學年度)招生報名人數皆為本校名列前茅之系所，錄取率平均約29.03%，報到率則皆為100%，學生入學素質相當優異(資料來源為本校教務處公開資訊)。

表2.5和2.6呈現本系碩士在職專班近5年休學、退學、畢業情形。其每學期休學人次平均約14人，理由包括健康因素、家庭因素、工作因素，或

撰寫論文等；每學期退學人次平均約1人，理由同前；每學年畢業人數平均約15人，每位碩士在職專班研究生修業時間平均約3.7年，符合本校學則規定碩士班修業期限為1至4年之內，然修業時間仍略長，但退學者不多，顯示即使學生白天有正職，需兼顧工作、家庭照顧而需較長的修業時間，但多數學生都能平衡課業、工作、家庭壓力，順利取得學位。

表2.5 本系碩士在職專班近五年休學、退學人次表

學期	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
休學	14	13	12	15	13	9	15	14	19	15
退學	0	1	0	1	0	2	1	0	3	2

表2.6 本系碩士在職專班近五年畢業人數、修業時間表

學年度	105	106	107	108	109
畢業人數	16	12	21	10	14
修業時間	4.1	3.7	3.6	3.3	3.6

2-1-4 博士班招生規劃、修業情形與分析

本系博士班招生規劃為：教育心理學組、測驗科技學組、諮商心理學組、全英語授課教育心理與諮商組等四個專業領域分組招生。教育心理學組推薦甄選招收2名，考試入學招收2名，合計4名；測驗科技學組推薦甄選招收1名，考試入學招收2名，合計3名；諮商心理學組推薦甄選招收1名、考試入學招收2名，合計3名；共計11名。而全英語授課教育心理與諮商組則為外加名額，招收外籍生。另外，僑生、港澳生、外籍生等每年若干名。依據本校招生報告書顯示，近4年(107~110學年度)推薦甄選平均錄取率約31.48%，考試入學錄取率平均約33.08%，報到率則皆為100%，學生來源約75%為國立大學畢業，約14%為國外學歷考取本系博士班者，學生入學素質相當優異。

表2.7和2.8呈現本系博士班近5年休學、退學、畢業情形。其每學期休學人次平均約22.6人，理由包括健康因素、家庭因素、工作因素，或學術發表及撰寫論文等；每學期退學平均人次約0.7人，理由同前；每學年畢業人數平均約6~7人，每位博士班研究生修業時間平均約6.46年，符合本校學則規定博士班修業期限為2至7年之規定，但仍顯較長，主要原因是本系相當看重研究生之專業學術研究能力，除修課外，需完成資格考、期刊論文發表、旁聽論文口試、論文計畫口試等，且部分研究生於修業期間身兼全職工作，因此需花更多時間完成學業。此外，諮商心理學組要求博士生在一年級及三年級共兩年修習諮商心理實習與專業實習，及二年級修習一年

之專業督導實習，研究生在實務訓練上需付出更多心力，因此修業時間較長。

表2.7 本系博士班近五年休學、退學人次表

學期	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
休學	20	22	19	20	23	23	22	27	23	27
退學	0	0	2	1	2	0	0	2	0	0

表2.8 本系博士班近五年畢業人數、修業時間表

學年度	105	106	107	108	109
畢業人數	7	5	8	6	8
修業時間	6.2	6.8	6.5	6.5	6.3

本系近五年各學制(學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班)招生名額及報到人數統計表參見附錄 2.1。

2-2 學生修課與多元學習情形



2-2-1 學生修習學程、輔系、雙主修、雙語課程、跨校選課及跨域多元學習等情形

本系近年配合本校政策，積極推動跨領域學習及 EMI 雙語課程，鼓勵學生多多修習輔系、雙主修或學分學程等。若學生對特殊領域有興趣，本校尚未開設相關課程，則鼓勵學生跨校選課。茲以下列各表分別說明之。

表2.9呈現本系學士班學生近5年修習教育學程、學分學程、輔系、雙主修、雙語課程及校際選課情形。其中，各種學分學程的修習人數逐年遞增；輔系與雙主修因本校由申請制改為登記制而略有消長，修習輔系人數逐年遞減，修習雙主修人數逐年遞增，但兩者合計人數差異不大。因此，

若以學分學程、輔系、雙主修等跨域課程來看，學生跨域學習有逐年增加，並有朝向修習學分學程的趨勢，但並未影響到輔系、雙主修的登記總數。此外，校際選課亦有逐年增加的現象，顯示本系學士班學生積極跨域學習，裝備個人斜槓人生。

此外，關於推動 EMI 雙語課程，本系規劃學士班「教育心理學名著選讀」、「輔導學名著選讀」、「社會理學」、「認知心理學」、「青少年心理學」、「諮商理論」、「心理學名著選讀」、「當代諮商理論」等18學分為 EMI 雙語課程，並自110學年度起逐年開設。

表2.9 本系學士班學生近五年跨域多元學習情形

學期	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
教育學程	111	132	102	102	99	89	97	77	87	86
學分學程	53	41	48	44	82	78	68	67	84	84
輔系	43	24	22	24	23	24	23	17	15	15
雙主修	21	10	8	5	5	7	8	15	17	18
雙語課程	NA	72	29	64	58	63	60	84	39	69
校際選課	17	29	17	33	27	24	22	30	16	35

表2.10呈現本系碩士班(含碩士在職專班)研究生近5年修習教育學程、學分學程、雙語課程及校際選課情形。其中，修習教育學程者每學期平均約14~15人，大部分為教育心理學組研究生，而諮商心理學組研究生則以報考諮商心理師為目標。修習學分學程者每學期平均約5~6人，可能是因為碩士班研究生除個人專業領域外，多數仍以修習教育學程及報考諮商心理師為主，故相較於學士班學生，修習學分學程比例略少。

至於碩士班研究生修習 EMI 雙語課程，人數有3個高點，探其原因，應為本系於107學年度第2學期開設碩博士班全英課程「多元文化諮商專題研討」，108學年度第2學期碩博士班全英課程「依附關係心理治療」，110學年度第1學期開設碩博士班全英課程「認知心理學實驗技術」有關，故選課人數明顯較多。

表2.10 本系碩士班研究生(含碩士在職專班)近五年跨域多元學習情形

學期	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
教育學程	13	13	14	14	18	14	18	13	11	17
學分學程	5	4	7	12	9	6	4	3	4	3
雙語課程	NA	1	1	3	10	0	13	5	5	8
校際選課	1	15	5	5	4	3	2	1	2	4

表2.11呈現本系博士班研究生近5年修習教育學程、學分學程、雙語課程及校際選課情形。其中，修習教育學程者每學期平均約3人，修習學分學程者每學期平均約9~10人，兩者相較於碩士班，均明顯不同。主要原因為博士班研究生職涯已較為定向，進修目標傾向充實個人專業及跨域能力，以加強職場競爭力。而博士班研究生修習 EMI 雙語課程，亦於107學年度第2學期、108學年度第2學期明顯較多，原因同碩士班。

另，本系亦規劃碩博士班 EMI 課程「高級教育統計學(甲)」、「類別資料分析」、「教育研究論文寫作」、「認知心理學實驗技術」、「諮商與教育心理之跨文化經驗」、「依附關係心理治療」、「文化跨界心理學」、「跨文化學校輔導專題研究」、「嬰幼兒認知發展研究」、「性別與教育專題研究」等29學分，除提供滿足本系博士班全英語授課教育心理與諮商組研究生之修課外，亦鼓勵本地生選修。

表2.11 本系博士班研究生近五年跨域多元學習情形

學期	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
教育學程	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5
學分學程	8	8	12	12	11	7	8	6	10	11
雙語課程	NA	1	0	0	5	0	2	0	0	0
校際選課	1	2	2	0	0	1	2	6	0	3

此外，本系主辦之「學校心理學學分學程」、「大數據資料與數位評量學分學程」也改採登記制，提供全校學生多元學習選修的機會。

由於本系之學系特性，一向都是本校學生選課的熱門系所，且有逐年增加的趨勢，表2.12呈現近5年非本系學生以本系為輔系、雙主修科系，及外校生、社會人士選修情形。其中，無論輔系或雙主修，於109學年度第1學期呈現陡升情形，主要原因為本校輔系及雙主修制度由申請制改為登記制所致。雖然110學年度第1學期略為降低，究其原因，主要為本系在沈重的教學負擔下，增列了輔系及雙主修的先修課程，提高了登記門檻，預期外系學生修完先修課程並符合登記門檻後，將會有另一波高峰。此外，本表亦可看出歷年來多有外校生(不含台大系統學校之學生)與社會人士選修本系課程的情形，人數不等，但不難看出本系課程受歡迎程度。

表2.13呈現本系所承辦之「學校心理學學分學程」及「大數據資料與數位評量學分學程」近5年學生申請或登記情形。由於兩個學分學程皆定位為碩博士班之學程，不同於其他學分學程，因此申請或登記人數相對較少。

表2.12 非本系學生修習本系輔系、雙主修、他校生及社會人士選修情形

學期	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
輔系	43	34	32	29	29	33	32	84	85	82
雙主修	21	26	25	27	26	30	30	148	153	131
他校生	40	7	5	5	30	2	34	15	8	36
社會人士	14	6	6	3	8	8	7	9	10	5

表2.13 「學校心理學學分學程」及「大數據資料與數位評量學分學程」近五年申請、登記情形

學年度	105	106	107	108	109
學校心理學	3	6	3	5	5
大數據資料與數位評量	1	5	4	3	8

綜上，本系近年積極配合本校政策，推動跨領域學習及 EMI 雙語課程，鼓勵學生多加修習輔系、雙主修或學分學程等跨領域課程，也鼓勵學生跨校選課。由於學校調整輔系、雙主修、學分學程為登記制，本系因應輔系、雙主修大量學生選課需求而造成本系過度的教學負擔。如何在學生的學習需求與本系教師的教學負荷間取得平衡，已然成為本系當前須優先處理的教學議題。

2-2-2 系所協助學生學習之機制(含培育教學助理、預警機制、補救教學等)

(1) 培育教學助理

本校為發展教學助理之教學知能，深化專業與教學知能，並協助教師維護課程品質，乃制定培育教學助理實施要點，透過制度化定期辦理培育教學助理。目前教學助理會因其課程屬性不同，向不同受理單位申請，例如通識、跨域及「學院共同課程」或「跨域專業探索課程」等課程向通識教育中心申請；校共同課程向共同教育委員會各組申請；本系所課程則向本系辦公室申請。

表2.14 本系近五年「培育教學助理」人次統計表

學年度	上學期/人次	下學期/人次	小計/人次	比例
106	16	17	33	18%
107	12	13	25	14%
108	23	13	36	20%
109	15	23	38	21%
110	19	29	48	27%
合計	85	95	180	
平均/每學年人次			36	

註:110學年度起_本校才開始補助跨領域、EMI 課程之教學助理

由表2.14本系近五年「培育教學助理」人次統計表可看出，近五年「培育教學助理」人數最多者為「110學年度」，佔總人數27%，主要原因為自110學年度起本系開設全校性之跨領域、EMI 課程數較多，故本校補助培育本系教學助理人次因而增加。

本校自110學年度起為提升本校全英語專業課程教學品質與學生學習成果，並配合教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，特訂定「國立臺灣師範大學全英語專業課程教學助理補助原則」，以獎勵「全英語授課」課程之助理(助理需具備符合相當於歐洲共同語言參考架構(CEFR) B2級以上之檢定能力資格)。目前「全英語授課」課程之教學助理，除由原各受理單位核發原有薪資外，每門課程於期末還增加核發補助獎勵金 8,000 元，以茲獎勵。

另，為獎勵表現傑出之教學助理，本校訂定「國立臺灣師範大學傑出教學助理獎勵要點」，自107學年度起，本校教務處教學發展中心每學期均會透過「傑出教學助理遴選複審審查會議」，甄選出「傑出教學助理」。本系每學期均有1~2位助教獲此殊榮，獲獎者每名獲頒獎狀乙紙及獎勵金新臺幣捌千元整，且針對教學助理前一學期的評鑑分數優良者(若擔任過)列入申請的優先補助；近年獲獎名單，請參見本校網頁：<https://reurl.cc/A7ek4K>。

國立臺灣師範大學教學助理實施要點、國立臺灣師範大學[教學助理培訓及評鑑原則](#)、國立臺灣師範大學傑出教學助理獎勵要點、國立臺灣師範大學全英語專業課程教學助理補助原則，請參見本校網頁：<https://reurl.cc/n1Wm4X>。

(2) 系所協助學生之學習機制(含預警機制、補救教學)

本系協助學生之學習機制，包含預警機制、補救教學等。茲說明如下。

本校設有「學生修讀課程期中預警」系統，於學期中期會請教師登陸學生出缺席狀況或學習落後情形。對於曠課兩次(含)以上及學習成效不佳同學，由任課教師登錄於期中預警系統，以提醒學生，同時知會專責導師，避免學生於學期結束時，因累計曠課次數太多或學習表現不佳，而有學期成績不及格之虞。若預警科目達總修課學分數的二分之一(或三分之二)者，會另函通知家長，同時學系、班級導師與家長也會針對學生之需求進行相關輔導與協助。

另外，本系學生若在部分科目上有學習困難，除了可請教課程的教學助理外，亦可利用本校教學發展中心所提供的學習輔導資源。該中心每學期會因應同學的需求開設課業輔導科目，如統計課程，由課業輔導小老師進行面對面或線上課業輔導，以協助解決同學們學習上的困難與疑問。本

校也結合導師、專任教師及任課教師學習晤談時間(office hour)，提供學生學習之輔導與協助。

本校另提供「英語學術寫作輔導」，由本校優秀博碩士生進行英文學術寫作的一對一輔導，提供本校大學部、碩博士生、行政人員及博士後研究員各種學科領域的寫作建議，輔導員會針對英文論文、報告和作業等提供寫作諮詢建議，並針對其作品討論架構組織、論述邏輯、文法用字和格式等相關問題。

表2.15 本系學生近五年 期中預警人次統計表 (單位：人次)

學期	成績預警	未到課預警	成績+未到課預警	二一	備註
105-2	11	16	4	0	
106-1	16	21	3	2	二一中之1人為成績預警，1人為未到課預警
106-2	15	10	4	0	
107-1	15	5	2	2	二一中之1人為成績+未到課預警
107-2	20	18	10	2	二一中之2人為成績+未到課預警
108-1	14	9	7	1	二一中之1人為成績+未到課預警
108-2	8	7	1	0	
109-1	28	12	9	0	
109-2	27	15	6	2	二一中之1人為成績預警，1人為未到課預警；6位重疊者中無人二一。
110-1	14	15	5	0	
平均	16.8	12.8	5.1	0.9	

由表2.15本系學生近五年期中預警人數統計表可看出，近五年預警人數最多者為「成績預警」，佔預警總人數44.75%；「二一預警」近五年總人數最少，佔預警總人數2.37%。

2-2-3 提供學生職涯規劃、就業輔導相關作為及成效

(1) 有關學生職涯輔導_全系架構性安排

(A) 課程與專業輔導

本系學士班開設「大學入門」、「生涯發展與規劃」、「生涯輔導」、「未來想像與生涯調適」、「職場教育與職業倫理」、「教育心理與輔導專題實作」、「學校諮商實習」、「輔導教學實習」、「生涯規劃教學實習」、「生涯規劃教育服務學習」等課程；碩博士班合開「學術定向與專業成長」；碩士班開設「諮商心理實習」、「諮商專業實習」等課程；博士班開設「進階諮商心理實習」、「諮商督導研究與實習」、「進階諮商專業實習」等課程。

除相關課程外，各班導師、指導教授也提供職涯諮詢與輔導。學士班學術導師或專責導師、碩博士班指導教授，皆會對導生或所指導的學生採一對一或團體方式，進行職涯諮詢與輔導。針對不從事教職的學生，課堂上也會藉由生涯幻遊活動，讓學生想像未來之生涯世界或生活型態，以輔導學生之生涯發展。

(B) 與產業界合作舉辦職涯講座及安排實習

定期邀請各領域表現傑出的系友回校分享相關經驗，並邀請教育心理與諮商相關產業主管為學生進行求職模擬面試，協助學生儘早瞭解未來可能的職場概況及所需專業能力，以幫助學生對畢業後之生涯發展方向進行規劃。此外，透過課程、導師時間、或演講活動，提供最新市場資訊，幫助學生了解就業市場趨勢(同附錄2.1近五年學術生涯演講情形)。本系亦藉由實習課程，安排學生至學校、醫院、社區等相關機構兼職或全職實習，培養學生應用學理解決職場實務問題的能力。

(C) 提昇國際競爭力

本系鼓勵學生參加外語檢定測驗，提升其未來就業競爭力。本系規定98學年度起入學之學士班學生，英文能力畢業標準為全民英檢中級初試通過，99學年度起入學之碩、博士班研究生英文能力畢業標準為全民英檢中高級初試通過。本系英語能力畢業標準除全民英檢外，亦可採用同等級之國際標準化測驗，或本校英語文能力會考總分學士班為100分，研究生為120分。未通過本系英語能力畢業標準者，依照「本校非英語系學生英語文能力會考補救課程(精進英語課程)」參加補救教學。

本系特色獎學金亦補助學生參與國際研討會及參與國際研討會論文發表...等，近五年均有學生獲得補助。

(D) 提供學生進修管道及生涯輔導

本系與美國姐妹校密蘇里大學合作，提供學生進修管道及優惠的學費。此外，每學年均辦理「外國學生、僑生輔導座談會」，及「大陸交換學生輔導座談會」，以了解國際學生不同的需求進行協助，例如：選課規劃的

諮詢，推荐特定同學給予同儕輔導。各班導師也會協助處理國際學生的生活適應、學業輔導等。對於個別外籍生遭遇到學習或生涯上的問題，本系導師和主任也會立即予以輔導。

(E) 輔導學生自治組織運作

輔導學士班學會辦理「高中生心輔營隊」及「尋星攜手扶育社」向教務處企劃組或文教基金會提出計畫書申請補助活動經費，從中學習與體驗未來職場中之應對進退。

(F) 宣導參加就業博覽會等活動

宣導學生多參與本校就業輔導組辦理的就業博覽會、「企業參訪」、「就業講座」、「國家考試講座」、「大專畢業生至企業職場實習」、「職涯諮詢與輔導」、「就業留學博覽會」、「企業徵才」、「教師甄選」、「職涯測評服務」等活動，作為在校生進行未來升學或就業規劃時之參考。

(2) 職涯輔導的檢討改善機制

本系對於在學生若因身心健康或家境遭遇等特殊因素缺課或課業表現不佳，造成專業發展困難時(如：大四教學實習課程沒把握能順利完成)，將透過任課老師、學術導師、專責導師會召開個案討論會，並視學生需要提供協助。

學生畢業後，將透過本校師培處為全校畢業生設計的畢業生就業追蹤網路問卷施測系統，及未來本系規劃的家長、僱主滿意度網路問卷，作為本系對學生職涯輔導的檢討改善機制。關於近五年_畢業生的就業追蹤調查回答分析情參見附錄2.2。

2-2-4 學術與生涯導師制度輔導學生修課與多元學習

本系針對系所學生的學習輔導，從入學前即展開，隨後學術與生涯導師持續輔導學生在學的學習與發展。每學年初，本系均舉辦學士班、日碩班、夜碩班、博士班「新生座談會」。會中除宣導課程架構，輔導學生選課外，也提供學士班、日碩班、夜碩班、博士班「新生手冊」。手冊內容除介紹系所人力、資源設備及獎助學金外，也詳載課程架構、選課、修課、註冊、畢業...等相關辦法及資訊，提供新生完備的資料，並在新生入學前給予詳盡的「選課輔導」，並將電子檔公佈於系網站以供下載。

(1) 學士班各年級學術導師輔導措施

(A) 大一學術導師輔導措施：

1. 主要是以個別晤談為主、團體輔導為輔，針對學生的生涯規劃、選課情形(含教育學程及師資培育的初步認識)、時間管理、情緒調節等方面給予建議。

2. 引導大一學生認識環境、認識自己及初步規劃未來生涯；引導學生透過對真實生活現象的敏銳覺察，從中反思，進而懂得在大學生涯中逐步學習將核心知能應用在現實生活中。
3. 目前大一學生多數生活適應良好，也逐漸在自我探索未來的方向，學業、生活皆穩定發展。

(B) 大二：

1. 透過與本系專責導師共同參與學生班會認識學生。
2. 透過簽署學生文件，瞭解學生學習狀況。
3. 透過電話聯絡，鼓勵學生申請相關獎助學金。
4. 透過電子信箱聯絡，關心收到期中預警的學生修課情形。
5. 辦理國際交換生座談會、師培二階生說明會；主動發覺學生潛在特質。

(C) 大三：

1. 班級座談：與專責導師合作，定期參與班會並舉辦生涯講座，與學生分享個人生涯發展與學習經驗。
2. 個別輔導：針對學生個人學習和生涯問題，進行一對一或與家長晤談。
3. 舉辦國際交換生及出國進修經驗分享座談。
4. 舉辦未來職涯座談會。
5. 成效：班級座談參與度高且成效明顯，學生大多願意後續以一對一方式主動尋求協助。比較被動又有特殊需求之學生則透過專責導師與家長的共同會談，協助其解決學習或生涯問題。

(D) 大四：

學術導師將專長所學融入導師工作中，具體策略及成效如下：

1. 瞭解關懷學生的生活、學習與課外活動：根據輔導諮商之專業，深知若要瞭解且關懷學生的生活、學習與活動，必須和學生建立起深厚之『關係』，因此導師會透過活動和學生建立深厚關係，並且從活動歷程對學生進行生活輔導、學習輔導，以及生涯輔導等內容。
2. 以非正式聚餐活動與學生進行交流：部分班級之學術導師會不定期舉辦導生聚會，有些班級之導師會自掏腰包補助每位學生餐費。應用「團體動力學」原理，自己針對每屆大四導生，請班代依據同學間彼此熟悉度分組，且為了讓導師能和小組內同學進行深入互動及熟識，每組同學總人數以八人為上限。
3. 考量學生普遍有經濟上壓力，再加上為鼓勵導生多多出席導生聚會，導師經常自掏腰包，補助每位導生以小組方式共同決定餐廳與進行美食，也因此導生聚會大部分情形皆相當熱絡，聚會時間常會超過三個小時以上。總之，導師與導生間建立起深厚師生情誼，並可藉此機會

從事相關輔導活動。互動紀錄可參見本校校務行政系統之導師輔導系統紀錄。

(2) 研究所學術導師輔導措施

本系碩(含碩士在職專班)、博士班研究生在確立論文指導教授之前，由系主任擔任學術導師，並協助與敦促研究生找到合適的指導教授。本系專任教師皆負有指導研究生的責任，協助其學位論文研究之設計與執行；指導教授並提供研究生學習輔導、生涯輔導相關諮詢。近五年研究生論文指導教授分配情形參見【項目三】3-2-3。有關本系聘請指導教授及其指導研究生人數之相關規定可參見第67頁，僅有極少數研究生會因論文研究方向等因素而中途申請更換指導老師。

(A) 本系教師指導研究生論文的方式，可以歸納為下列三種：

1. 參與指導教授研究計畫的研究生，平常即和指導教授有密切的互動和討論，研究生可以隨時請教指導教授論文相關的問題。
2. 沒有參與指導教授研究計畫的研究生，可以參加指導教授定期召開的論文討論會，以獲指導教授的論文指導，以及同儕間的支持和協助。
3. 若沒有參與指導教授研究計畫，指導教授也沒有安排定期論文討論會者，研究生可以視自己的需要和論文進度，與指導教授預約論文指導時間，深入討論論文進度，以獲得論文研究上的指導和協助。

(B) 輔導措施：

1. 入學時舉行新生座談，俾利研究生了解相關的修課、學術研究、指導教授專長及生活相關事宜。
2. 入學時邀請系上師長介紹其研究主題及興趣，並安排參觀各師長實驗室，俾利研究生配合自身研究興趣找尋合適之指導教授指導。
3. 結合研究生學會辦理相關座談、聯誼及交流活動，促進身心健康。
4. 於「學術定向及專業發展」課程中，邀請本系及系外專家學者分享個人的學習歷程以及專業的抉擇，以利研究生的個人生涯定向。
5. 部分學術導師會於學期末與各班研究生聚會，討論學習心得以及論文的撰寫方向。
6. 不定期與學生進行個別晤談，了解其學習及生活狀態，提供必要的選課諮詢及研究論文撰寫協助。
7. 針對無法順利自行找到指導教授的研究生，根據其研究興趣媒合適當師長給予指導。
8. 對於有特殊需求的研究生，召開個案研討會，邀集相關師長討論其生活、心理及學習的問題，並研擬支持協助的方案。

(C) 輔導成效：

1. 本系研究生多能順利找到適當之指導教授，且多數能在修業年限內完成學業。
2. 本系研究生學會已於102年成立，歷年來組織及活動逐步成長，已能對研究生提供穩定的支持及協助機制。
3. 本系研究生退學因素為成績不佳者比例為0，近五年退學人數及因素統計參見本文【項目二】2-1，顯示研究生輔導成效良好。

2-3 學生生活輔導

2-3-1 專責導師制度輔導學生情形

本校於103學年度起實施專責導師制，聘請專門人員加入輔導學士班學生團隊，主動規劃不同年級的輔導活動，與學生建立良好關係，隨時提供各方面學習、生活與生涯輔導諮詢與輔導資源。

本系提供學生生活輔導之作法，主要透過專責導師制度偕同系上教師對學生提供各項生活輔導；建立需關懷名冊及輔導紀錄檔，加強初級預防工作；透過學生生活照料與安全維護機制提供安心學習的環境；以及個別與團體輔導提供多元學習與協助。茲分述如下：

(1) 學生輔導著重縱向與橫向的協同合作

- (A) 本系學士班導師制頗為落實，透過導師關懷學生之學習、生活與生涯輔導。由系主任(主任導師)協同學術與生涯導師、專責導師、系助教及授課教師，協助本系學生適應大學學習與生活。每學期召開導師會議(與系務會議合併進行)，並視個案召開輔導會議，研擬輔導計畫與措施。專責導師於系務會議中，提報有關生活輔導工作、安全宣導及特殊輔導個案，分享處理學生事件的要領與相關法令，俾本系教師了解學生現況，進而於教學中強化學生生活知能與危機處理能力。
- (B) 針對缺曠課嚴重及身心狀況需關懷的學生，經由任課教師反映，導師立即進行了解、關心與輔導，並聯繫家長，以了解學生日常的學習狀況及問題的面向，並透由校內各單位的資源給予該生立即的協助，期能結合家庭與學校的力量，解決學生面臨的困境，排除學習的障礙。
- (C) 藉由「致新生家長的一封信」，開啟本系與新生家長溝通的管道，介紹本系導師制度，提供完善的學習環境，並竭誠地歡迎其子女來到本系就讀，俾在未來的四年能與家長共同努力，成為本系學生最有力的學習後盾。
- (D) 於社群軟體建立與學生聯絡的機制，提供群組或個人各項活動資訊，鼓勵學生申請各類獎助學金，提供校內外工讀訊息，及溫馨的生活叮嚀、疾病關懷、個人生活保健與安全注意事項。

(2) 建立需關心名冊及輔導紀錄檔案

- (A) 建立本系學士班弱勢學生名單，包括低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女或孫子女、原住民學生、符合申請教育部大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生、新住民子女、身心障礙學生、及身心障礙者子女等，適時轉達各種弱勢服務資訊，期能充分運用校內外資源達到安定就學的目的。
- (B) 依據學生學習的歷程與結果，建立需輔導名單，包括期中預警生及二一名單，定期聯繫、關心與協助。
- (C) 經由晤談、導生聚會，及依學生的學習與健康狀態，建立高關懷及危機個案名單。了解學生健康、生涯、人際、家庭、經濟等各面向，適時關懷，幫助學生紓解情緒、釋放壓力，或提供轉介，讓學生得到專業的協助。

(3) 生活照料與安全維護

- (A) 目前本系學士班計84人住宿，專責導師協助適應宿舍生活，實施地震避難疏散演練及防災教育宣導。此外，每學期實施賃居處所安全檢核與關懷，並完成賃居生訪視系統的登錄作業，近五年學士班每學期於校外租屋人數為22至52人之間，平均約38人。學士班訪視比例為100%，並於訪視中建立學生正確的居住安全觀念。針對租屋處有安全之虞的學生，協同消防人員、住輔組承辦人至現場做安全檢評。亦協助學生看屋與簽約以維護租屋品質。
- (B) 利用班會時間實施安全宣導，包括防疫注意事項、交通安全、防火防震、反詐騙、一氧化碳中毒、人身安全、財物安全、愛滋防制、保護著作權等。並提醒寒暑假期間安全注意事項等，關懷校外營隊或班級旅遊活動之安全回報。
- (C) 本校每日均有專責導師輪班24小時駐校輔導，協助學生住宿生活與緊急事件處理，以及協助學生遺失物的認領與登記，天然災害的調查與協處，危機個案的緊急處置，意外傷害與生病送醫，法定疾病的通報與協處，校園事件的處理與通報等。



(4) 個別輔導與團體輔導

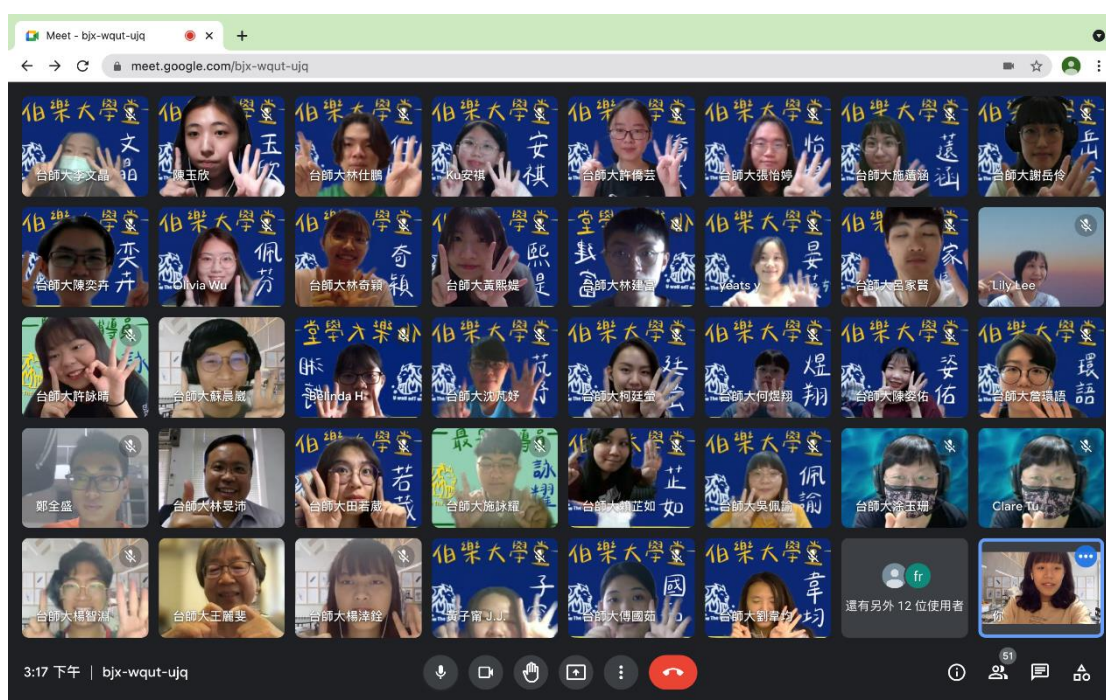
- (A) 本系導師透過個別晤談、導生聚、班會、團體活動等，關懷學生之學習、生活與生涯輔導，並配合學習歷程於不同年級關注不同的輔導重點，包括低年級的自我認同、新環境適應及人際關係，高年級的愛情、生涯發展方向，另關注其家庭背景、經濟狀況、時間管理、情緒管理、壓力調適等多元面向。

表2.16 近五年學士班個別輔導與團體輔導人次

學年度	各學年輔導人次及場次		
	個別輔導人次	團體輔導人次	團體輔導場次
106-1	320	1159	53
106-2	259	750	64
107-1	252	1219	63
107-2	256	642	56
108-1	249	1066	48
108-2	500	129	21
109-1	356	1280	56
109-2	399	785	32
110-1	513	592	31
110-2	483	263	24
近五年平均值	358.7	788.5	44.8

- (B) 於審核假單時關懷學生缺課的原因，給予關心與協助。請病假時，協助陪同就醫與生活照料，急難慰助與學生平安保險的申請。學生情緒低落，協助陪伴傾聽，紓解壓力與問題解決。學生請喪假時，同理並安撫其情緒，給予必要的協助。
- (C) 校內外工讀與各類獎助學金包括生活助學金、還願助學金、願景工程、急難慰助金、逆風計畫等之推薦輔導與申請。另輔導男學生有關軍訓成績折抵役期、預官考選、兵役緩徵、申請替代役、役男出國及延期徵集等學生兵役相關事宜。
- (D) 針對期中預警、缺曠課嚴重及學期成績不及格學分數達1/2或2/3的學生進行追蹤輔導，俾能順利完成學業。學生於發生家庭變故、重大疾病及意外事件時，導師關懷探視與協處，並協助傷患寢室、急難慰助金與學生平安保險等之申請，以減輕經濟壓力。另亦協助學生至警局報案、做筆錄等有關法律程序的相關事宜；加強高關懷學生初級預防工作，有效運用校內外資源共同協助輔導。

- (E) 導師制協助僑生、外籍生、特殊需求個案輔導與轉介：本系每年均有身心障礙學生、僑生及外籍生入學，導師透過定期個別晤談輔導了解學生需求，主動聯絡特教中心、國際事務處與學生輔導中心等單位共同輔導學生，提供學生更多資源，協助其適應與學習，並關懷在臺過年境外生的心情與生活。
- (F) 推展學生事務工作：協助完成大學生基本素養測驗及職涯興趣測驗。督導學生完成「輔導資訊系統」及「數位學習檔案系統」之建置。輔導新生參與新生營(伯樂大學堂)，適應大學新生活。依據學生獎懲辦法獎勵幹部，適時建議學生獎懲等。



2-3-2 學生參與課外活動、學生自治組織、志願服務情形

(1) 學生參與課外活動情形

本系提供志願服務性質之課外學習活動，讓學生有機會應用所學幫助兒童、青少年，並讓研究生與大學生之間有經驗分享與傳承之機會，不僅有助於學生之自我實現與自我肯定，也可助益人群，服務社會。茲列舉以下二項主要活動為例：

(A) 尋星攜手輔育社

本系自94年起，長期服務育幼院兒童與青少年。志工學生至選定之育幼院從事院生心理輔導與陪伴工作，以個別輔導、小團體輔導、工作坊、營隊等方式，針對院生的生活、學習、生涯、離院前之準備等方面進行心理輔導，建立其正向因應環境變遷的能力與面對自我的健康心態。學生能藉此計畫志願投入社會服務，關懷弱勢族群，同時累積輔導諮商實務經驗，

展現專業學習成果，對系上學生專業實習兼具重要性及價值。大攜手(志工)們願意自己支出車馬費和開會討論誤餐費等，故主要支出為提供本系學生志工服務期間之輔導專業培訓及在職訓練課程，支持團體督導費及各項活動餐費雜費。近年，台北城中扶輪社為本社團主要贊助單位，每學年捐助15至30萬不等，不足經費則本系自籌款支應。

另外，「尋星攜手輔育社」搭配本系服務學習課程，將學士班學生所學之專業知識與技能，搭配專業培訓與定期督導，為台北市、新北市地區的育幼院院生與弱勢孩童，提供一對一陪伴會談、說故事團體、營隊等三種不同的服務模式，協助孩子提升生活適應功能(如情緒困擾、人際衝突、育幼院/學校生活適應、離院前準備、家庭關係衝突、自我探索、學習困難)，期待受協助之孩童能透過陪伴與協助，探索自我與世界，建立其正向因應困難與環境變遷的能力，發展健康的自我功能，增進生活適應能力，發展美好的未來。

表2.17 尋星攜手輔育社_服務機構表

服務機構/年度	106	107	108	109	110
臺北市忠義心棧家園	V	V		V	V
臺北市忠義育幼院			V		V
臺北市義光世美家園	V	V	V	V	
新北市家扶中心	V	V	V	V	
台北兒童福利中心	V	V	V	V	
台北市龍山國小	V				
至善汐止 Wawa 森林兒少社區中心				V	
至善基金會汐止工作站					V

近五年本系學生參與尋星攜手扶育社各項服務的人次參見表2.18，總人次為1,079人次。每年學生參與校外各項服務平均約為216人次，其中包含「個別晤談」每年平均服務137人次，「說故事團體」每年平均服務21人次，「學習輔導」每年平均服務17人次，「營隊」每年平均服務23人次，相關資料請參見附錄2.3_近年尋星攜手輔育社成果發表及企劃書。

表2.18 近五年尋星攜手輔育社各項服務人次統計表(單位：人次)

學年/服務項目/ 服務人次	個別晤談	說故事團體	學習輔導	營隊	合計
106	310	20	17	16	363
107	220	22		26	268
108	150	24		35	209
109	150	18		16	184
110	55	因疫情改製作 繪本贈育幼院		因疫情 取消	55
平均	137	21	17	23	216
合計					1,079

(B) 舉辦高中生「心理輔導成長營」

由本系指導並補助系學會(大二、大一學生合作)辦理心理輔導成長營，讓高中生得以接觸心理與輔導領域之課程活動，包括：生涯規劃、價值澄清、兩性教育等。此營隊不僅為高中生提供暑期正當活動，增進學生心理健康方面的知能，也讓本系學生貢獻所學，累積溝通、協調、服務的經驗，服務回饋社會。近5年高中生參與人數與本系學生擔任輔導員人次見表2.19，108至110學年度因疫情停辦，106、107與往年類似，每年平均錄取高中生42名，每年參與之輔導員平均有21人次，故每年參與本活動平均有63人次。(心輔營活動參見網址：<https://www.facebook.com/2022NTNUEPCcamp/>。)

表2.19 近五年「心理輔導成長營」統計表

學年度	高中生參與人數/每年	輔導員人次/每年	小計
106	40	20	60
107	40	20	60
108	0	0	(因疫情停辦)
109	0	0	
110	0	0	
合計	80	40	120
平均/年	40	20	60

(2) 學生自治組織之運作

(A) 學士班心輔學會

心輔學會組織發展成熟，正副會長之下設有10股任務編組，近五年資料及舉辦之相關活動參見網址：<https://www.facebook.com/NTNUEPCSA>。心輔學會自組「學長、學姐輔導制」，透過「學長、學姐輔導制」，使系上

學生更具凝聚力。近年學士班心輔學會平均一年(從暑假到交接)辦理約27場活動，包含迎新、康樂性質活動與學術活動...等，並每年固定出版「心語系刊」。相關資料參見網址：https://www.instagram.com/ntnu_e.p.c/。



(B) 碩、博士班研究生學會

本系自102學年起，輔導研究所學生成立「心輔系研究生學會」，相關資料參見網址：<https://reurl.cc/VDyW5R>。每學年碩、博研究生各選舉出教心組、諮商組各一位正會長與副會長，經營主持網版及群組以交流訊息，並辦理學術研討、新生課業與生活協助、及相關聯誼事宜...等。

每一屆選出之教心組、諮商組正副會長，有權利與義務參與系(所)務會議、系課程委員會會議，將會議結果或意見傳達給研究生，同學亦可透過所學會彙整有關開課、生活輔導等各項意見，提供系辦公室或系上各委員會參考。

(3) 學生志願服務情形

為培養本系學生熱心公益及服務社會之精神，本系在學士班一年級安排「服務學習」課程，「服務學習」內容包括服務知能(4-8小時)與服務活動(10-14小時)，共計18小時。服務知能實施方式有演講、集訓、及省思等方式，服務活動則以社區弱勢學生輔導為主。

2-3-3 針對績優或清寒學生獎勵或輔助之措施

(1) 學校層級獎助學金：

本校提供助學貸款、生活助學金(弱勢生工讀助學金)、還願助學金、急難慰助金、失業家庭子女緊急紓困金、優秀學生獎學金(含學、碩、夜碩、博)、碩士班新生入學成績優異獎學金、學士班入學成績優異獎學金、低收入戶子女及身心障礙學生獎學金、赴外獎學金等，相關辦法及申請表可查閱本校學務處生活輔導組獎學金資訊網頁(<http://assistance.sa.ntnu.edu.tw/>)。

本校國際處提供外國學生入學獎學金，網址為：<https://reurl.cc/Kx5nVg>。學生也可依自己意願申請本校行政、學術單位生活助學金等獎助或補助。

- (2) 系層級獎助學金：本系設有系獎助學金、系急難救助金及獎勵補助各專區，分述如下：(系獎學金獎勵補助(含校外)專區網址：<https://www.epc.ntnu.edu.tw/>)。
- (A) 本系退休教師、系友及企業界分別捐贈宗亮東、皇甫珪教授獎學金、黃堅厚教授紀念獎學金、李符桐、錢蘋教授紀念獎學金、韓幼賢教授獎學金、邱維城教授獎學金、張春興教授紀念獎學金、陳生財林靜枝夫婦獎學金、郭肇坤先生清寒獎學金、樊建國老師紀念獎學金、林美珠校友獎學金、簡茂發教授紀念獎學金、陳榮華教授獎學金。
- (B) 系所兼顧多元需求設置特色發展獎助學金：提供僱傭型工讀費、學習型教學助理、研究助理、研究獎助金等。
- (C) 急難救助金：本系為了讓遭遇急難、家境遭遇變故，經濟陷入困境之學生獲得援助，於民國91年成立「急難救助金」，至今已幫助 20 多位學生，共支付473,600元，使家中失去經濟依靠或罹患重病之在學學生及畢業系所友獲得援助，系急難救助金徵信名錄參見網址：<https://reurl.cc/ErOQam>。
- (3) 校外層級補助獎助學金：
- (A) 科技部補助「博士班新生入學優秀獎學金」：本系自108學年度起辦理「科技部補助博士班新生獎學金」，獎勵全時就讀學生每個月新台幣肆萬元。本系每一年可推薦博士班學生一名，榮獲此獎學金之博士班學生若每年通過考核，可連續四年獲此獎助學金。目前已有四位學生獲得一年至四年不等的獎助。
- (B) 教育部補助研究所僑生獎助學金：每年補助新台幣10,000元/月。
- (C) 教育部補助之外籍生獎助學金：每年由本校國際處依各系外籍生比例分配金額與名額
- (D) 教育部補助之台灣獎學金：補助新台幣15,000-30,000元/月(4年)。
A類：補助生活費 新台幣10,000/月(1年)。
B類：減免學費(仍需支付雜費)(1年)。
- (E) 田家炳優秀博士生獎學金：每名博士生獎助新臺幣10萬元，本校每年至多獎勵10名。目前本系有一位同學獲得獎助。

本系致力符合聯合國的永續發展目標，在 SDG1消除貧窮方面，總計系內及校內獎學金，每年平均核發本系學生逾新台幣650萬元，表2.20呈現

近五年清寒學生獎勵人次，表2.20統計近五年獲得獎學金資助的學士班學生比例為 61.59%，碩士班(含夜碩班)的比例 28.77%，博士班的比例 48.04%。

表2.20 本系近五年清寒學生獎勵統計表

學年度	上下學期合計	暑期	小計
106	20	4	24
107	16	5	21
108	18	5	23
109	14	4	18
110	21	6	27
合計	89	24	113

表2.21 近五年各學制獲得經濟資助的學生統計表

學年度	獲學校各類獎學金人次		
	學士班	碩士班 (含夜碩班)	博士班
105-2	66	53	6
106	201	76	16
107	166	70	21
108	176	53	15
109	145	71	21
110-1	96	43	19
獲獎平均	141.67	61.00	16.33
近五年各學制畢業總學生數	230	212	34
近五年各學制畢業總學生_每年畢業平均數	46	21	7
獲獎學金之學生比例	61.59%	28.77%	48.04%
近五年總計獲獎共 1,314 人次			

本系近五年各學制學生獲得獎勵或補助情形參見表2.21，本校生活助學金獎助本系學生情形參見附錄2.4。

2-4 學生學習成效檢核

2-4-1 學生課業表現、修業與畢業情況

學生的學習成效可從各學期修課狀況(參見表2.15)、休學與退學狀況

(參見表2.1、表2.3、表2.5、表2.7)，以及畢業與修業時間(參見表2.2、表2.4、表2.5、表2.8)加以了解。前文2-1呈現的數據，顯示本系學生整體而言修課狀況平穩，多數學生能順利取得學位。

2-4-2 專業證照考取情形

本系為本校師資培育學系，為鼓勵學生專業精進，各學制畢業後除可參加國家高等考試與普通考試取得公務人員資格，學士班畢業師資生若通過教師資格檢定考試，可取得「中等學校教師」、「中等輔導科教師證」及「生涯規劃科教師證」等專業證照(參見表2.22、表2.23)，碩士班諮商組學生若完整修習「諮商心理學程」，於畢業後可報考「諮商心理師證」專業證照(參見表2.23)。其中，近五年畢業師資生通過教師資格檢定考試人數比例為100%，「中等學校教師甄試」錄取比率為43.04%。

表2.22 近五年畢業師資生在「中等學校教師甄試」錄取比率統計表

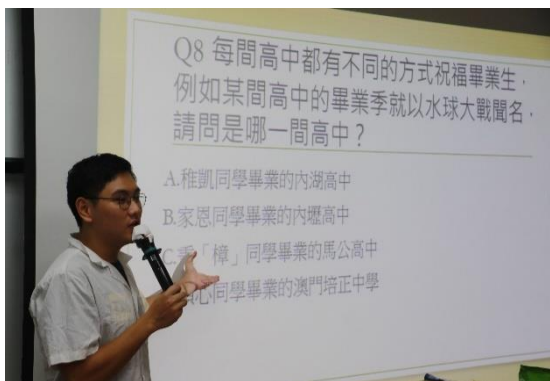
學年度/人數	中等學校教師甄試錄取人數	畢業學生總人數	比例(%)
105	18	37	48.65
106	24	54	44.44
107	17	38	44.74
108	28	57	49.12
109	12	44	27.27
合計	99	230	43.04

表2.23 近五年學生取得專業證照統計表

學年度	專業證照名稱	累計取得證照人數
105	1.中等輔導科教師證書共18人 2.生涯規劃科教師證書29人 3.諮商心理師證16人	63
106	1.中等輔導科教師證書共18人 2.生涯規劃科教師證書14人 3.諮商心理師證7人	102
107	1.中等輔導科教師證書共25人 2.生涯規劃科教師證書27人 3.諮商心理師證22人 4.高等考試1人	177
108	1.中等輔導科教師證書共23人 2.生涯規劃科教師證書40人	261

學年度	專業證照名稱	累計取得證照人數
	3.諮商心理師證20人 4.高等考試1人	
109	1.中等輔導科教師證書共12人 2.生涯規劃科教師證書34人 3.諮商心理師證23人	330
110	1.中等輔導科教師證書共31人 2.生涯規劃科教師證書38人 3.諮商心理師證11人	410

本系向來鼓勵學生專業精進，取得專業證照，並致力符合聯合國的永續發展目標—SDG4優質教育。目前本系大學部學生畢業後具有多元的生涯出路，近年來畢業生在各類職業領域比率如下：(1)學校教師35%、(2)輔導員(諮商員、心輔員、心測員、觀護人)31%、(3)公務人員10%、(4)企業人力資源 9%，以及(5)教育心理相關研究人員15%。另外，也有畢業生取得職涯輔導相關專業認證(例如：美國生涯發展學會職涯輔導師 NCDA，CDA)(累計人數/人)。本系近五年學生取得專業證照情形參見附錄2.5。



2-4-3 學生獲獎情況

這是另一個展現學生學習成效的指標，代表學生獲得各種獎項的肯定。結果請參見以下2-5-1呈現本系學生近五年的獲獎情況。

2-5 學生學術表現與成果之檢討與回饋機制

2-5-1 學生獲得學術類獎項、競賽獎項等表現情形

近5年本系學生(含畢業生)獲得學術類獎項可見表2.24。106至110學年度分別有5、12、5、12、17人獲獎，共51人次學生獲獎。

表2.24 近五年學生獲獎(學術類、競賽獎)統計表

序號	姓名	獲獎名稱	獲獎學年度	備註
1	張凌嘉	中國測驗學會110年度「博士學位論文獎」	110	博士班104級
2	袁欣如	110蘇薌雨碩士論文獎	110	碩士班106級
3	涂繼方	榮獲科技部「111年度獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士獎」(獎勵期間自111年8月1日起至112年7月31日止)	110	博士班104級
4	林芬菲	110年教育部第16屆「教育奉獻獎」	110	學士班100級
5	涂繼方	榮獲本校110學年度社會實踐獎	110	博士班104級
6	趙蓮恩 韓岳樺	科技部110年度「大專學生專題研究計畫」補助	110	學士班111級
7	黃詩媛 蔡孟寧	獲科技部【110年度獎勵人文與社會領域博士候選人撰寫博士論文】補助	110	博士班105級 博士班103級
8	陳清暉 唐文慶 陳珮臻	獲科技部【110學年度「博士班新生優秀獎學金】獎、分別獲第一年至第三年補助	110	博士班110級 博士班109級 博士班108級
9	曾韋智	「110年全國大專校院運動會」網球項目一般混合組網球混合雙打賽金牌	110	碩士班109級
10	趙蓮恩 陳亭君	台灣輔導與諮商學會110年度「蔣建白先生獎學金	110	學士班111級 學士班111級
11	溫瑜靖	110年度「台北天母扶輪社外籍生獎助金」	110	碩士班109級
12	古安祺	榮獲「中華民國110年全國語文競賽」國語語言_字音字形_社會組【優等】獎	110	學士班114級
13	林婕馨	榮獲本校教學展中心110-1學期「傑出教學助理」傑出TA獎	110	碩士班110級
14	張益慈 王孜甯	科技部【109年度獎勵人文與社會領域博士候選人撰寫博士論文】補助	109	博士班104級 博士班104級
15	唐文慶 陳珮臻	獲科技部【109學年度「博士班新生優秀獎學金】分別獲第一年及第二年補助	109	博士班109級 博士班108級
16	陳妍捷 陳安琪 黃子銘 林士芋	獲本校109年度「學海飛颺」雙聯生出國補助	109	學士班109級 學士班110級 學士班110級 學士班110級

序號	姓名	獲獎名稱	獲獎學年度	備註
17	劉濼萱 徐一綾 林家緯	榮獲本校教學展中心109 -1學期「傑出教學助理」傑出TA獎	109	碩士班108級 學士班111級 學士班111級
18	趙蓮恩	榮獲本校教學展中心109 -2學期「傑出教學助理」傑出TA獎	109	學士班111級
19	黃宏宇	獲108年度科技部「傑出研究」獎	108	博士班94級
20	朱芯儀	第56屆青商會全國十大傑出青年	108	碩士班95級
21	陳珮臻	獲科技部【108學年度「博士班新生優秀獎學金」獲第一年補助	108	博士班108級
22	楊里祥 陳安琪	榮獲本校教學展中心108學年度「傑出教學助理」傑出TA獎	108	碩士班105級 學士班110級
23	龔 蕾	獲名儕醫學文教基金會107學年度「蔡振良先生中國大陸來台優秀研修學生獎助金」	107	博士班106級
24	陳湘妤 洪晨瑜 許 安 何俊毅	獲本校107年度「學海惜珠」雙聯生出國補助	107	學士班108級 碩士班105級 學士班108級 學士班108級
25	柳妤璇	獲科技部核定補助107年度「大專學生研究計畫」	107	學士班108級
26	陳虹仰	獲科技部107年度「補助博士生赴國外研究」(千里馬專案)申請補助費用乙案	107	博士班104級
27	林佳慧 孫怡冬 郭欣榆	榮獲本校教學展中心107學年度「傑出教學助理」傑出TA獎	107	碩士班107級 學士班109級 碩士班105級
28	李茜如	獲選本校107學年度之傑出學生	107	學士班108級
29	朱芯儀	當選2018年「第56屆青商會全國十大傑出青年」	107	碩士班95級
30	陳明終	獲106年教育部「師鐸獎」	106	碩士班72級 博士班80級
31	張至行	106年「第八屆阿勃勒盃歌唱大賽」獨唱亞軍	106	學士班106級
32	吳秋燕	106年「國立臺北教育大學·麋研齋全國硬筆書法比賽大專組楷書佳作」	106	學士班109級

序號	姓名	獲獎名稱	獲獎學年度	備註
33	李茜如	榮獲科技部106年度大專學生研究計畫	106	學士班108級
34	張皓程	《問樂團》第28屆流行音樂金曲獎《最佳演唱組合獎	106	學士班106級



2-5-2 針對學生學習表現成果之檢討與回饋機制

本系亦透過專任老師或學生的意見反映，不定期檢討有關學生學習的各項制度辦法；亦有透過相關委員會討論、並提系務會議審議，於決議後公告。以下舉要說明。

- (1) 關於學術倫理：本系108年3月14日發展委員會討論並經108年3月21日107學年度第4次系務會議決議：廢止本系「學術研究倫理教育研習實施要點」，改新訂「學術倫理與誠信教育實施要點」，以提升本系碩、博士班研究生研究倫理之素養，精進學術倫理與誠信之認知與態度。
- (2) 關於論文指導教授：本系108年9月17日108學年度第1次發展委員會討論並經108年10月17日108學年度第1次系務會議修正「本系碩士班論文學位考試實施要點、博士班論文計畫考試暨學位考試實施要點」之部分相關決議：指導教授之聘請資格，碩士班研究生之指導老師刪除「或獲有博士學位」者，以本系一位專任助理教授(含)以上之教師擔任為原則；每位專任教師指導日間學制碩、博士班研究生總數上限為15人；指導碩士在職專班研究生總數上限為9人；日、夜間班研究生指導總數以不流用為原則。透過明訂碩士班指導老師之資格(博士班之指導老師原即訂為副教授以上)，及每位專任教師可指導之學生數，以確保每位指導老師能照顧到每一位研究生，以提升其學術研究能力與論文品質。
- (3) 關於論文撰寫格式：本系108年12月19日第2次發展委員會討論並經109年3月27日108學年度第4次系務會議決議：修訂本系研究生學位論文撰

寫格式注意事項；及109年12月3日發展委員會討論並經110年1月7日109學年度第3次系務會議修正通過論文封面格式與範例，以使本系論文撰寫格式更符合國際標準，讓研究生有更明確的依循準則。

- (4) 關於論文原創性報告：本系111年3月3日發展委員會討論並經111年3月24日110學年度第4次系務會議修正「碩博士班修業暨研究生學位考試規定」之部分決議：在未排除小型來源的情況下，全篇論文相似度指標不得高於30%，單一來源相似度不得高於10%。
- (5) 關於博士班之論著與期刊發表(含以論著取代資格考者)：本系111年3月3日發展委員會討論並經111年3月24日110學年度第4次系務會議修正「碩博士班修業暨研究生學位考試規定」之部分決議：博士班研究生論著發表之期刊必須為經本校各學院認可之其他正面表列之學術或專業期刊論著。
- (6) 關於學位考試之論文修正：本系111年3月3日發展委員會討論並經111年3月24日110學年度第4次系務會議決議並重申論文檢核流程，明確訂定「論文修正完成表」與「學位論文考試&畢業離校流程圖」，嚴格要求研究生學位考試結束後，論文修改完成時，必須經指導老師檢核同意，始可上傳論文至國家圖書館並離校，以確保其論文完成度。

除此之外，本系每學期皆會檢視碩、博士班研究生的修業期限，若有修業即將屆滿卻提不出論文者，會與指導老師共同關懷，以瞭解其個人狀況；另亦定期查核尚未有指導老師的研究生，是否遭遇學術或生活上的困難，並給予適度的關懷與協助。



2-5-3 近五年畢業生問卷調查結果提供之辦學回饋

本系每年固定通知畢業一年、三年、五年的系友上網填寫畢業生流向問卷，以瞭解畢業生就業情形與系所目標關聯度，並瞭解系友對於在學期

間所學對其工作之助益，以回饋系所辦學成效。近五年之調查結果如附錄2.3所示。

根據附錄2.3之畢業生問卷調查分析，本系學士班及碩士班畢業生第一年以從事學校相關工作及繼續升學居多，第三年之後則有少數系友轉往政府部門、企業、或非營利機構就職。大致而言，學士班畢業生就業情形符合本系學士班教學目標「培養教育心理與輔導人員的通識知能」及「培養中學學校輔導科及高中生涯規劃科教師之專業知能」，而碩士班畢業生就業與繼續進修情形，也符合本系碩士班教學目標「培養諮商心理學學術研究及實務應用能力」及「培養教育心理學學術研究及實務應用能力」。此外，根據附錄2.3的表2.27與表2.29「畢業生認為在學期間對於現在工作有所幫助之學習經驗」調查，不論學士班或碩士班畢業生肯定度最高項目皆為「專業知識知能傳授」及「課程實務/實作活動」，足見本系的專業課程及訓練對學士班與碩士班畢業生工作所需之能力均有所幫助。

至於碩士在職專班及博士班，學生在入學時大多已具在職身份，從事工作以學校教育相關為多。學生進修的目的大多期望透過在本系的學習，充實教育心理或諮商心理相關專業知能。根據附錄2.3的表2.30與表2.32「畢業生認為在學期間對於現在工作有所幫助之學習經驗」調查，畢業生肯定度最高項目也是「專業知識知能傳授」及「課程實務/實作活動」，足見本系的專業課程及訓練能符合碩士在職專班及博士班研究生進修的期待。

此外，根據附錄2.3的表2.26、表2.28、表2.30、表2.32「畢業生認為本系所學與母校之校級基本素養符合程度」之調查，不論學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班，認為符合程度較高項目均為：溝通表達與團隊合作、批判反思與人文涵養、多元文化與國際視野、主動探究與終身學習。另外，在博士班畢業生的調查中，「科學思辨與資訊素養」也是符合程度較高項目。至於符合程度尚需提升之項目則為：體驗美感與品味生活、社會關懷與公民實踐、創新領導與問題解決

另外，根據附錄2.3的圖2.2、圖2.3、圖2.4、圖2.5「畢業生認為母校應加強學生何種能力」之調查，不論學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班，均認為問題解決能力、團隊合作能力、溝通表達能力為應加強之能力。

針對問題解決能力之培養，本系從109學年度開設總整課程，旨在培養學生統整系上課程所學，解決實務問題之能力。對於團隊合作能力、溝通表達能力之培養，則鼓勵系上老師將「合作學習」、「問題導向學習法」(problem-based learning)融入課程，讓學生有機會在課堂活動中學習團隊合作及溝通表達。

2-6 實習資源

2-6-1 本系教學、職涯、諮商實習課程

本系除提供有系統的心理學課程讓學生具備紮實的心理學理論基礎之外，也提供教育心理與諮商輔導的實習或實作課程，讓學生有機會探索其生涯發展興趣，藉由教學實習、諮商實習、教育心理與輔導專題實作等課程，提升專業能力。

本系學士班主要的職涯方向分為「師資培育」與「非師資培育」兩部分。為深化學習，並協助學生對未來就業或升學進行探索與準備，本系分別為師資生與非師資生開設總整課程。師資生之總整課程為「輔導教學實習(一)(教)、輔導教學實習(二)(教)」或「生涯規劃教學實習(教)、生涯規劃教育服務學習(教)」，非師資生之總整課程為「教育心理與輔導專題實作」。師資培育部分主要為培育「國中綜合活動領域輔導專長」、「高中綜合活動領域生涯規劃科」、「中等學校輔導教師」等師資。除理論基礎外，也注重教學與諮商實習。本系訂有學士班「學校諮商實習」課程實施要點及「教學實習/教育服務學習」課程實施要點。至於非師資生之總整課程「教育心理與輔導專題實作」，亦訂有相關實施要點，以協助學生畢業前的探索與適應。

在研究所部分，本系碩、博士班除理論課程與學術研究外，亦相當重視研究生的諮商實習，以培育其諮商實務能力。本系根據諮商心理師高等考試的相關規定，對諮商心理學組碩士班訂有兼職「諮商心理實習」課程實施要點及全職「諮商專業實習」課程實施要點，博士班訂有「進階諮商心理實習」課程實施要點、「諮商督導研究與實習」課程實施要點及「進階諮商專業實習」課程實施要點。碩士班之諮商實習課程總計2學年12學分，博士班諮商實習課程(含督導實習)總共3學年12學分，可說訓練非常紮實。

此外，本系學、碩、博士班之間的諮商督導與實習關係緊密，每學年皆會召開各層級諮商實習授課教師與總召協調會議，協調相關事宜，以確保學、碩、博士班之間的層層督導與實習能順利運作，並確保個案福祉。本系亦設立實習委員會，定期檢討與實習課程相關事務。由上述大學部及研究所實習或實作課程的安排、實習課程實施要點的訂定、及實習委員會的設立運作，足見本系相當注重學生學習的應用能力。

2-6-2 社團：「尋星攜手輔育社」之資源

尋星攜手輔育社提供大學部學生見習與實習的機會，同時也提供研究生督導的實習經驗。其資源提供之規劃與輔導，參見第39-40頁。



(三)結語(含回饋)

根據本系學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班的招生情形及學生休學、退學、畢業人數與修業時間之分析資料，本系所學生入學素質相當優異，然而修業時間均略長。學士班延畢的主要原與修習教育學程、跨域學習課程、出國交換、參與3+2雙聯學制等因素有關。碩士班則因諮商心理學組學生需兼職實習與全職實習各一年，加上碩士論文研究，以致修業時間較長。碩士在職專班及博士班學生則因多為在職進修，需兼顧工作及家庭角色，以致拉長修業時間。

在學生學習方面，本系近年積極配合本校政策，鼓勵學生跨域學習及選修 EMI 雙語課程。本系也透過教學助理、期中預警機制、老師的 office hour、校內補救教學等資源，提供學生學習上的協助。此外，也透過生涯輔導相關課程、職涯講座、及安排實習，協助學生進行生涯探索與規劃。另外，藉由學術與生涯導師及論文指導教授的輔導，協助學生進行修課規劃與多元學習。只是，為配合本校將輔系、雙主修、學分學程由申請制改為登記制，本系為滿足大量學生選課需求必須積極開課，導致本系教師極大的教學負擔。

在生活輔導方面，透過本校的專責導師制度，提供學生生活上的照料與安全維護。本系也結合校內外資源，針對績優或清寒學生提供獎學金的獎勵或助學金的輔助。此外，藉由「服務學習」課程、服務性課外活動、學生自治組織等，讓學生有機會應用所學，助益人群。

在學生學習成效檢核方面，本系學士班畢業生具有多元的生涯出路，近年畢業生所從事職業包含：學校教師、輔導員、公務人員、企業人力資源、教育心理相關研究人員等。在證照取得方面，畢業師資生通過教師資格檢定考試人數比率為100%，碩士班諮商心理學組畢業生取得「諮商心理師」證照人數比率為86%。此外，本系近五年共有51位學生獲得校內外學術類或競賽獎項，表現優異。

在檢討與回饋機制方面，本系除透過師生的意見反映，不定期檢討與學生學習有關的各項制度或辦法外，也藉由畢業生問卷調查分析提供辦學回饋。本系相關委員會針對師生意見反映或畢業生問卷調查結果，提出改善方案後，會進一步提系務會議討論、審議。此為本系有關學生學習表現的檢討與回饋機制。

此外，本系為強化學生將心理學理論應用於實務的能力，不論大學部或研究所均安排豐富實習或實作課程，提供督導資源，訂定各實習課程的實施要點，並設立實習委員會定期檢討與協調實習相關事務。其中，「課程實務或實作活動」也是最受本系各學制畢業生肯定的學習經驗之一。

三、項目三：教師發展

(一)前言(含目標及策略)

本章將依據系所評鑑之核心指標，逐一檢視本系師資結構與系所發展之需求的關聯、課程與教學情況、學術研究與專業表現、教師學術生涯發展，以及參與校內外行政與服務情況，除了評估教師表現，同時也說明其支持系統的建置與落實情形，最後再統整性的描述本系在項目三的優點與特色、問題與困難，以及改善策略。

(二)內文(含發展)

3-1 師資結構與系所發展之需求的關聯

3-1-1 現有師資結構(人數/專長/年齡/教學年資/師生比)

近五年本系師資略有變動，各學期專任教師人數在23至25名之間。本系評估系所需求，這五年陸續延攬到6位優秀教師，以下以現有(111學年度)教師之人數/學術專長/年齡/教學年資來檢視師資結構，並報導本系之師生比。

本系現有專任教師25位均具有博士學位，其中教授15位，副教授4位，助理教授6位。本系教師個個學有專精，學術著作甚多，專業涉及教育心理學、諮商心理學、心理測驗、認知心理學、學校輔導以及青少年問題與輔導等領域，各教師專長領域請參閱本系網頁系所成員「專任教師」，網址：<https://reurl.cc/VDx5mY>。

人數/職級與專長的分佈方面：本系由三個主要領域的教師所組成(請見表3.1師資結構統計表)；「教育心理學組」有9位、「測驗科技學組」有6位、「諮商心理學組」有10位教師。

表3.1 現有師資結構專長領域統計表(人數)

人數/職級/專長	教授	副教授	助理教授	小計
教育心理學組	6	2	1	9(36%)
測驗科技學組	4	0	2	6(24%)
諮商心理學組	5	2	3	10(40%)
小計	15(60%)	4(16%)	6(24%)	25(人)

從統計表3.2及表3.3，可見本系現有師資結構(人數/學歷/教學年資/職級/年齡)分佈情形如下：

25位專任教師當中，均具有博士學位，其中12位教師年齡介於55~64

歲(民國39~48年)，6位教師年齡介於45~54歲(民國49~58年)，7位教師年齡介於35~44歲(民國59~68年)；師資年齡層偏年長，「55歲以上教師」佔所有專任師資之48%，「教授」職級佔所有專任師資之60%；「助理教授」職級教師佔所有專任師資之24%，年齡層僅28%低於44歲。

表3.2 現有師資結構年齡統計表(人數)

職級/年齡	教授	副教授	助理教授	小計
55~64歲(民國48-57年)	10	2	0	12(48%)
45~54歲(民國58-67年)	3	2	1	6(24%)
35~44歲(民國68-77年)	2	0	5	7(28%)
小計	15	4	6	25(人)

表3.3 現有師資結構教學年資統計表(人數)

職級/ 教學年資	教授	副教授	助理教授	小計
27~35年	9	1	0	10(40%)
18~26年	3	1	0	4(16%)
9~17年	2	2	2	6(24%)
2~8年	1	0	4	5(20%)
小計	15	4	6	25(人)

本系學生總數467人/專任教師總數24人=師生比19.46%，符合教育部規定之師資質量基準。(註：學生總數為統計110學年度之學士班、碩士班、夜間碩士班、博士班在學總學生人數，教師總數為110學年度之專任教師總數，不含講座教授、名譽教授、客座教授...等)。

從統計表3.3可見本系現有師資結構(學歷/教學年資)，25位專任教師當中，10位教師教學年資介於27~35年，6位教師教學年資介於9~17年，5位教師教學年資介於2~8年；有40%以上的師資具有27以上的教學經驗，「2~8年教師年資」則佔所有專任師資之20%；具「26年以上教師資歷」教師佔所有專任師資之56%，即表示本系超過50%之師資，具有豐富教學經驗與資歷。

3-1-2 現有師資結構與系所目標及特色相符情形

本系未來五年之發展方向及系所教育目標及特色，請參見本文【項目一】1-1。培育教育心理與諮商輔導人才是本系的兩大重點，學碩士班課程

也以此二領域為主，而博士班則依學術專長分出測驗科技領域。本系3個組別現有師資結構與系所目標及特色大致相符，惟諮商組部份仍顯師資不足。



本系目前教育心理學組師資共有9位，其中教授6人、副教授2人、助理教授1人。分別在各心理學領域(包括教育心理學、學習心理學、認知心理學、幽默心理學、創造心理學)、認知與情緒、判斷與決策技術、大腦神經科學、數位學習理論與實務、認知與實驗技術、眼動與閱讀歷程、大腦神經科學、發展與適性輔導、動機與情意等學術研究，均具有重要的獨特貢獻。

本系測驗科技組師資共有6位，其中教授4人、副教授2人。師資專長與發展方向皆與系所目標與特色相符，該組教師以成為亞太地區數位化評量及統計數據分析的研發中心及人才培育基地為目標，主要有三：(1)心理測驗理論與實務(含數位評量)：強化數位化測驗工具的研開能力，結合先進測驗理論與創新測驗技術，研發當代教育核心素養及適應未來生活所需的智慧化數位評量工具。(2)教育統計學：強化統計能力與量化素養，能根據統計資料精確地估計學生能力與教育現象，提供公平且準確的統計分析與比較，協助建構重要教育資料的統計模型。(3)大數據分析：強化使用程式語言能力，能對大數據進行有效分析與視覺化，能使用人工智慧算則，從數據中萃取有用訊息，協助教育理論發展與重要的教育實務決策。

本系目前諮商心理學組師資共有10位，其中教授5人、副教授2人、助理教授3人。師資專長與發展方向皆與系所目標與特色相符，該組教師以諮商心理學與學校輔導專長培育博士生、碩士生及大學部學生。教師專長包括：(1)諮商心理理論、諮商及衡鑑技術、諮商心理研究法、(2)生涯諮商及職業心理學研究、(3)諮商實習訓練及督導、(4)心理健康及成癮、(5)家庭婚姻、(6)特定心理療法、(7)團體諮商與心理治療、(8)多元性別議題與諮商、(9)中小學諮商與輔導、(10)諮商員專業成長與實踐。在培訓學生各

級諮商或輔導知識、實習的規畫訓練，注意橫向與縱貫資源合作，確保學生專業品質。

本系有兩位教師晉列全球科學前百名影響力排行榜；多位教師屢獲學術表現的殊榮，獲頒社會科學類學術研究獎、吳大猷研究獎、科技部傑出研究獎、科技部優秀延攬人才等。不僅學術表現展現亮麗的成就，且不遺餘力創新學術研究，加強國際學術交流，培養宏觀視野。此外，本系多名教師參與國際學會與期刊編輯，帶領 MU 諮商心理雙聯學制及交流，與國際學者合作論文發表，努力推動國際化合作。

除了上述促進國際化與學術影響力，本系教師在深厚的學理背景下也積極強化產學合作，連結社會需求，獲頒大學 USR 永續方案獎、蟬聯科技部高瞻計畫成果競賽特優獎等。本系教師亦積極投入社會服務，成立心田諮商所實踐教學用的精神，擔任教育部教師諮商輔導支持中心計畫主持人、全國大專校院學生輔導北一區召集人等，參與學校深耕社會實踐及研究等計畫。

同時，本系教師也努力發展跨域整合，提昇學生專業競爭力，孕育相關產業人才。近年因應網路科技成熟與認知神經科學研究蓬勃發展，本系教師更投入數位轉型，與產業攜手合作將臺灣的教育帶向人工智慧教育及數位先進個人化、適性化的學習新時代，具體研究成效斐然，獲頒 AI 與教育應用首獎。在先端研究量能豐碩的基礎下，本系教師亦相當重視傳承與創新，積極投入心力規劃課程，完善教學品質。多數教師榮獲本校教學傑出獎、教學優良獎，克盡己力用心培育優秀學術人才、社會文教、心理學領域相關專業研發人才、相關產業實務工作者，以及培養中等學校相關類科優良師資。承上所述，明顯可知本系師資專長與發展方向皆緊密符應系所發展目標與特色。

另外，從105-2到110-1學期可以明顯看到本系兼任比率逐年增加，近五年各學期專兼任教師統計表參見表3.4。這十個學期本系的兼任教師人數平均為20.7人，兼任教師比例平均為44.9%，相較於教育學院整體兼任比率超出許多。究其主要因素有二：一是專任教師退休或離職後無法及時補足人力，二是因輔系雙主修改登記制後暴增的修課學生人數，為因應開課需求而大幅增聘兼任教師。

表3.4 近五年本系專兼任教師及教育學院專任教師統計表

學期	本系 專任人數	本系 兼任人數	本系 兼任比例(%)	本校 教育學院 兼任比例(%)
105-2	26	14	35	34
106-1	24	12	33	32
106-2	23	12	34	26
107-1	23	20	47	34
107-2	23	22	49	40
108-1	22	20	40	37
108-2	24	28	54	40
109-1	24	19	44	36
109-2	24	30	56	40
110-1	23	30	57	38
平均比例(%)	23.6	20.7	44.9	35.7

3-1-3 延攬國際學者、擴充多元師資

本系為擴充多元師資，增進學生涵養並與國際接軌，透過本校邁向頂尖大學中心及高等教育深耕計畫特色領域研究中心補助之「延攬國際優秀人才辦法」，近五年共延攬八位國際知名教授，分別為王文中講座教授、李平講座教授、魏美芬講座教授、曾志朗講座教授、Brian James MacWhinney 講座教授、Ram Frost 講座教授、王佳智客座副教授、Joshua K. Swift 客座副教授；分述其相關學術背景及貢獻如下：

王文中(Wenchung Wang)講座教授於2014年榮獲美國教育研究學會(AERA)傑出研究會士，截至目前為止僅有五位華人學者獲此殊榮；王教授曾擔任香港教育學院心理研究學系教授並兼任教育與心理測量講座教授、協理副校長及評估研究中心總監，與本系陳柏熹教授共同合作論文，二位教授也共同合作提出香港大學資助委員會「university Grants committee」的「General Research Fund for 2016/17」計畫，並舉辦 IRT 跨國 seminar。

李平(Ping Li)講座教授為美國賓州州立大學心理系教授及語言科學研究中心兼神經科學學程主任，同時擔任大腦、行為與認知科學中心負責人。李教授長年在認知神經科學、心理語言學、雙語教育學及神經網路電腦模型領域有卓越之學術表現，為國際「腦神經領域」之專家，以及曾任 *Bilingualism: Language and Cognition* 及 *Journal of Neurolinguistic* 等國際期刊主編。李教授亦擔任美國賓州州立大學與國立臺灣師範大學雙邊共同合作之科技部「學習跨國頂尖中心」研究計畫之共同主持人，並與本系陳學志教授共同合作二篇論文。

魏美芬(Meifen Wei)講座教授來訪當時美國愛荷華州立大學心理系教授，為國際壓力與因應(Stress and Coping)專家。目前為國際知名期刊 *The Counseling Psychologist* 副主編，近年榮獲美國心理學會 APA 傑出研究獎、

Emerging Professional Award 與 The Fritz and Linn Kuder Early Career Scientist/Practitioner Award 獎等。其研究著作與貢獻受國際推崇，並與本系王麗斐教授共同合作，陸續發表四篇論文。

曾志朗(Ovid Tzeng)講座教授現任中央研究院語言學研究所兼任研究員、第20屆人文及社會科學組院士、中央研究院榮譽院士，曾擔任教育部長兼任行政院政務委員、中央研究院副院長，更在臺灣第二次政黨輪替後，出任部長級(不管部會政務委員，特任)職務，與本系李俊仁教授有跨國之專題研究計畫共同研究，109~110學年度於本系所開設「人類智慧專題研討」、「心理學名著選讀」、「認知神經科學專題研究」、「閱讀心理學專題研究」等相關課程，2019年10月與美國耶魯大學哈斯金實驗室共同成立「大腦發展與學習聯合實驗室 NTNU-Haskins Joint Laboratory of Brain Development and Learning」，2019年10月5~6日與本系李俊仁副教授邀請二位以色列教授來台，共同舉辦「語言習得、統計學習以及 fNIRS 應用研究工作坊」(NTNU-Haskins Laboratories Joint Workshop on Language Acquisition, Statistical Learning, and fNIRS Applications)。

Brian MacWhinney 講座教授來訪當時任職於「美國卡內基美隆大學心理學系(Department of Psychology, Carnegie Mellon University, USA)」教授；該校目前大學世界排名2021-2022 QS 53/學科排名 QS 37，Brian MacWhinney 教授為國際知名的心理學以及認知心理學研究者，專長在於語言發展、神經網絡模擬、認知科學等。實際上，實驗心理學心理學最知名的教學實驗程式 PsyScope 就是由他開發。他本身也經營許多的語言資料庫網站，包括兒童語料庫裡最知名的 Childes，特別值得提出是這幾年的計畫，主要是發展各國語言的二語(second language)學習平台及資料庫。他的研究專長以及影響力，正符合師大頂大計畫發展華語為二語學習理論以及平台的最佳人選，2014年獲選為全球認知心理學最有影響力的30名研究者。

Ram Frost 講座教授來訪當時任職於「以色列希伯來大學心理學系(Department of Psychology, The Hebrew University, Israel)」教授；該校目前大學世界排名154/學科排名110，Ram Frost 教授在提出閱讀歷程的理論以及構詞學(morphology)有極高的全球聲譽，他同時為世界級的閱讀理論專家，提出的理論受到相當的重視與引用。

王佳智(Chiachih DC Wang)客座副教授來訪當時為美國北德州大學(UNT)心理學系專任副教授，為美國密蘇里大學心理學系博士畢業，持有心理師證照，擔任該系諮商心理學博士學程主任，主持該系諮商臨床督導業務；研究領域包括成人依附關係、移民及國際學生的心理適應及文化調適、多元文化及跨文化訓練，以及種族/種族自我認同發展，近十餘年來發表40多篇經匿名評審的期刊文章、專書章節，曾榮獲美國心理學會傑出獎

(Fellow)，並曾擔任多個領導職務，包括美國心理學會第17分支諮商協會(SCP)中的國際分會主席，並主編 *Society of Counseling Psychology* 新聞報(Newsletter)，對心理諮商領域有獨特的貢獻，108-2學期依本校「延攬客座人員作業要點」邀請來台並獲科技部短訪補助於本系所開設「依附關係心理治療」3學分之一個月密集授課之全英課程。

Dr. Joshua K. Swift 客座副教授來訪當時為美國愛達荷州立大學心理學系副教授、是國際知名的臨床/諮商心理學研究學者、為美國俄克拉荷馬州立大學(Oklahoma State University)臨床心理學系博士畢業，持有心理師證照，研究領域包括 Clinical/counseling psychology、Psychotherapy Process and Outcome Research、Effectiveness of Counseling and Psychotherapy、Self-awareness and Growth 等；於110年4月26日榮獲傅爾布萊特學術交流基金會(Fulbright Taiwan)訪問學者獎助補助，於民國2022年1月至7月來本系駐校講學；近年也前往香港、中國大陸、新加坡參加多項國際學術研討會。此次於本系開設兩門全英課程，並與本系王櫻芬教授合作研究。

以上講座/客座教授均為在學術上有崇高地位為國際知名推崇，於本系開設講座課程、工作坊、提供研究諮詢、參與跨國研究合作計畫並推動本系與國際間交流，召開國際研討會，提升本系國際學術交流活動；本系近五年聘任之講座教授簡述，參見表3.5。另本系近年分別聘任張春興、林清山及金樹人等三位名譽教授，為臺師大終身職之名譽教授。

表3.5 本系近五年聘任之講座/客座教授簡介

職稱	姓名	任職學校 排名	現職	聘期
講座教授	王文中 (Wen-Chung WANG)	香港教育學院世界教育領域排名15	香港教育學院~教育與心理測量講座教授兼任協理副校長(研究與知識轉移)、評估研究中心聯席總監	2015年8月1日至 2017年11月30日
講座教授	魏美芬 (Meifen Wei)	美國愛荷華州立大學，QS世界排名35	美國愛荷華州立大學心理系教授	2015年8月1日至 2017年11月30日
講座教授	李平 (Li Ping)	Times Higher Education 世界排名75	美國賓州州立大學心理系~大腦、行為與認知科學中心負責人	2015年8月1日至 2017年11月30日

職稱	姓名	任職學校 排名	現職	聘期
客座 副教授	王佳智 (Chiac hih DC Wang)	《美國新聞 與世界報 導》學術聲 譽第193位	美國北德州大學(University of North Texas)心理學系專 任副教授	2020年2月12日至 2020年3月25日
講座 教授	曾志朗 (J. L. Tzen g)	中央研究院 語言學研究 所	中央研究院語言學研究所兼 任研究員、榮譽院士	2015年8月1日至 2023年7月31日
講座 教授	Brian James MacWhinney	Times Higher Education University Ranking 53/ 學科排名37	美國卡內基美隆大學心理系 教授(2014 獲得全球認知心 理學最有影響力的研究者)	2016年12月1日至 2017年11月30日/ 2021年8月1日至 2022年12月31日
講座 教授	Ram Frost	Times Higher Education 世界排名 154/學科排 名110	以色列希伯來大學心理學系 (Department of Psychology, The Hebrew University, Israel)教育心理學系-閱讀研 究學者	2021年8月1日至 2022年12月31日
客座 副教授	Joshua K. Swift	Times Higher Education 世界排名 601	美國愛達荷州立大學心理學 系_臨床/諮商心理學專任副 教授	2022年1月1日至 2022年7月31日

3-2 課程與教學

3-2-1 課程設計與系所目標相符，並運用多元教學與評量方式達教學成效

本系課程設計與系所目標相符情形可參閱項目一1-2。近五年各學期各層級課程評量的本系與全校平均數如表3.6，顯示本系專兼任教師皆能依自己的專長領域開設相關專業課程，並依據課程所要培育之核心能力進行教學，其運用之方式非常多元，包括：講授、討論(含案例分析)、報告、個人成長經驗探索分享、演講、演練、參訪(例如：實驗、施測、試教)、實習、督導、運用多媒體錄製影片並分享等。表3.7與圖3.1即呈現本系專兼任教師於學、碩博士班之多元教學情形，其中顯示：「講授、討論(含案例

分析)、報告」為本系專兼任教師最常使用的教學方式，幾乎佔90%以上。比較特別的是，由於本系之學系特性，「個人成長」在學士班中佔33%，碩博士班亦有25%；而「演練」在學士班中高達49%，碩博士班亦有27%；「督導」亦為本系的教學特色；而「運用多媒體錄製影片並分享」或許也是因應 COVID-19疫情發展而加速運用的方式。整體而言，學士班與碩博士班使用的教學方式，差別不大，幾乎都在10%以內，僅「演練」為學士班比碩博士班高出22%。

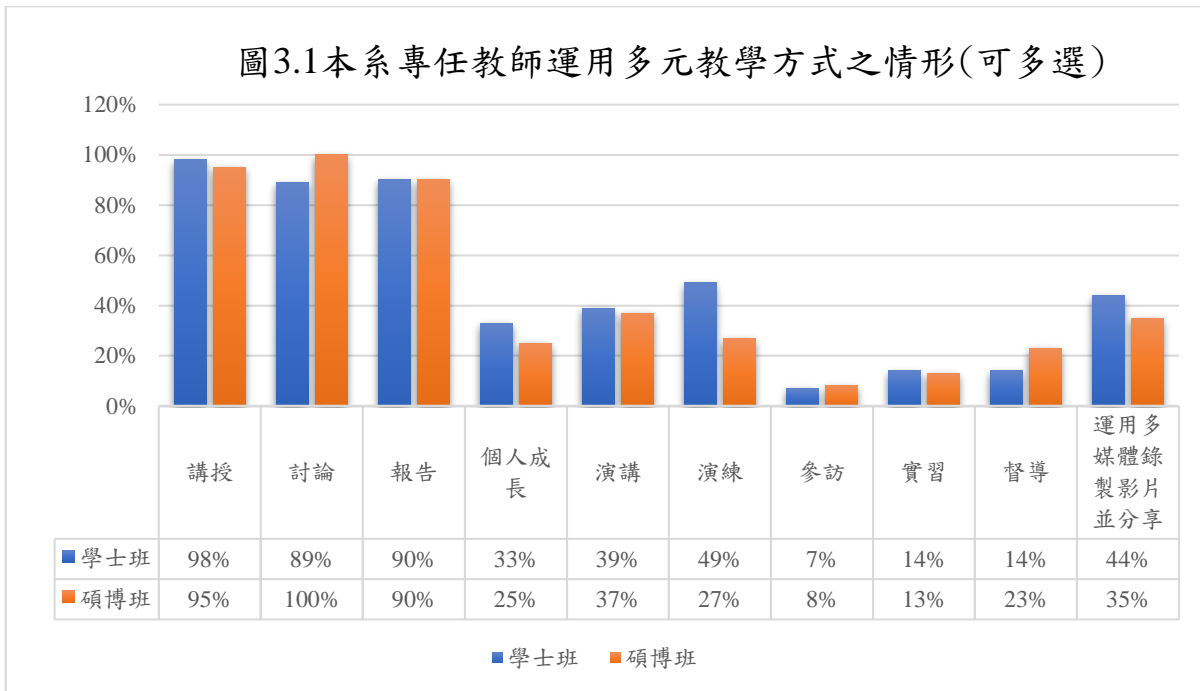
表3.6呈現近五年本系教師各學期教學評量的平均級分。本系各班別課程的平均級分大致與全校平均級分相當或者更高，僅有少數幾個學期之班別課程平均低於全校平均級分。每學期開出的40~60門課程僅有幾少數課程級分低於3.5分，這些課程均由系辦公室依照學校相關辦法了解課程實施狀況與學生反應後加以調整與輔導。近五年本系教師教學評量平均級分統計表參見表3.6。

表3.6 近五年本系教師教學評量平均級分統計表

學期	學士班	研究所 (碩博)	碩士 在職專班	全校 平均級分	級分 < 3.5 課程數
105-2	4.4	4.6	4.9	4.4	2
106-1	4.3	4.3	5.0	4.4	2
106-2	4.4	4.6	4.6	4.4	2
107-1	4.4	4.7	4.1	4.4	0
107-2	4.5	4.6	4.5	4.5	0
108-1	4.4	4.6	NA	4.4	0
108-2	4.5	4.6	5.0	4.5	1
109-1	4.5	4.8	4.7	4.5	1
109-2	4.5	4.5	4.6	4.5	0
110-1	4.6	4.3	4.7	4.5	1
平均	4.44	4.56	4.68	4.45	0.9

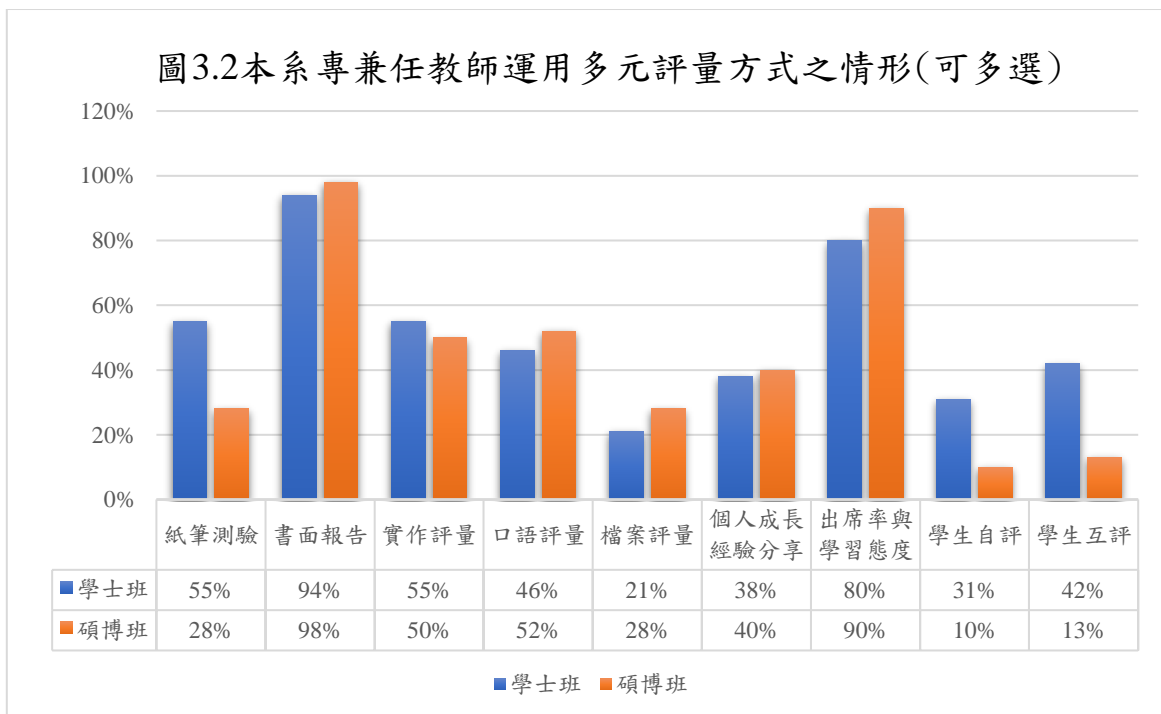
註：依本校課程意見調查辦法第三條：凡本校學士班及碩、博士班所有課程，均需進行本調查，惟服務學習、導師時間、碩士論文、博士論文等不納入調查範圍；本校推動之創新性、實驗性課程，可申請免計算課程級分兩次。填答人數未達5人之課程，不納入整體統計分析，僅供教學參考。

圖3.1本系專任教師運用多元教學方式之情形(可多選)



本系專兼任教師運用多元學習評量之方式包括：紙筆測驗、書面報告、實作評量、口語評量、檔案評量、個人成長與經驗分享、出席率與學習態度、學生自評、學生互評等。表3.8與圖3.2即呈現出本系專兼任運用多元評量方式之情形，其中顯示：本系教師最常使用之評量方式為「書面報告」，學、碩博士班皆佔90%以上；本系教師亦非常注重出席率與學習態度，學、碩博士班亦皆佔80%以上；而學、碩博士班差別比較大的是「紙筆測驗」、「學生自評」、「學生互評」。由於學系特性，「個人成長分享」在學士班中佔38%，碩博士班亦有40%；其餘「紙筆測驗、實作評量、口語評量」亦為本系多元評量之重點。

圖3.2本系專兼任教師運用多元評量方式之情形(可多選)



3-2-2 教學方式(如合開課程、企業模擬、專案學習、實驗實作或實習等)符合專業特性、社會發展需求等

本系學士班為師資培育學系，為培育中等學校輔導科師資，本系師資生需分別修習「輔導(活動)教學實習(一)、(二)」與「學校諮商實習(一)、(二)」，透過至國民中學進行教學實習、行政實習、個別諮商、團體督導等實習內容，除了藉此認識、體驗學校輔導與諮商之實務工作之外，也幫助學生得以結合學校所學於實際演練的過程中，提升自身之輔導與諮商相關技巧。為增進學生多元實習機會，本系將於111學年度起，另開設「生涯規劃教學實習」與「生涯規劃教育服務學習」課程，以提供學生赴高級中等學校實習之機會。

此外，為使本系非師資生亦有機會能夠整合運用所學，並為未來就業與生涯規劃做準備，本系自108學年度起開設「教育心理與輔導專題實作」課程，並規劃為畢業前應修之總整課程，透過讓學生赴校外機構實習或是完成專題研究之方式，增加學生實務工作經驗與促進規劃、執行能力，培養未來就業所需技能。

表3.7 學士班「教育心理與輔導專題實作」課程實習機構/專題研究一覽表

學期別	實習機構/專題研究內容	備註
108-2	旭毅資訊有限公司(高雄市)	赴機構進行專題研究
	更生少年關懷協會	赴機構進行專題研究
	實踐國中輔導室	赴機構進行專題研究
	強恕高中輔導室	赴機構進行專題研究
109-1	國家華語測驗推動工作委員會	
	臺師大心理教育測驗研究發展中心	
	臺師大社區諮商中心心田心理諮商所	
	揚生慈善基金會	
	實踐國中輔導室同儕輔導團體	
110-1	國家華語測驗推動工作委員會	
	心田心理諮商所	
	揚生慈善基金會	
	臺師大宏觀金融教育研究發展中心籌備處	
	中租迪和公司人才發展部	
	Enhance kindergarteners to learn how to feel	赴機構進行專題研究

本系碩士班諮商心理學組為培育專業之諮商心理師。依據國家諮商心理師證照考試之規定，分別於碩二及碩三規劃兼職與全職實習課程，學生

須分別於「諮商心理實習(一)、(二)」及「諮商專業實習(一)、(二)」課程中，赴公、私立醫療院所、大專校院等機構進行一年之兼職與全職實習。兼職實習一年需滿足至少200小時之實習時數，其中包含個別諮商與心理治療、接受個別督導以及其他相關專業服務實習。全職實習一年需滿足至少1500小時之實習時數，其中包含個別、婚姻或家庭諮商與心理治療、團體諮商與心理治療、個別評估與心理衡鑑、心理諮詢、心理衛生教育及預防推廣工作、諮商心理機構或單位之專業行政，以及其他諮商心理相關之專業工作等。

博士班諮商心理學組則於博一至博三分別規劃了三年不同的諮商進階實習課程，分別是博一的「進階諮商心理實習(一)、(二)」、博二的「諮商督導研究與實習(一)、(二)」，以及博三的「進階諮商專業實習(一)、(二)」。博一與博三的課程為兼職實習課程，須分別滿足200小時與480小時之實習時數；而博二的課程目標為瞭解諮商督導主要模式與應遵循之倫理、增進督導的態度、技能與知識，並發展出適合個人商風格的督導模式，因此修習此課程之博班學生需為碩班(含)以下修習諮商實習相關課程的學生提供每週3至4小時之個別與團體督導。

表3.8 本系各學制實習課程一覽表

學制	修課年級	課程名稱	備註
學士班	四年級	輔導(活動)教學實習(一)、(二)	1. 師資生修讀 2. 為一學年課程
		學校諮商實習(一)、(二)	1. 師資生修讀 2. 為一學年課程
		教育心理與輔導專題實作	非師資生修讀
碩士班(諮商心理組)	二年級	諮商心理實習(一)、(二)	1. 為兼職實習 2. 為一學年課程
	三年級	諮商專業實習(一)、(二)	1. 為全職實習 2. 為一學年課程
博士班	一年級	進階諮商心理實習(一)、(二)	1. 為兼職實習 2. 為一學年課程
	二年級	諮商督導研究與實習(一)、(二)	為一學年課程
	三年級	進階諮商專業實習(一)、(二)	1. 為兼職實習 2. 為一學年課程

3-2-3 教師指導學生論文或創作展演之情形(教師指導運作模式、教師指導研究生人數等)

本系碩、博士班研究生指導教授之聘請，碩士班(含碩士在職專班)研究生指導教授，以本系一位專任助理教授(含)以上之教師擔任為原則；博士班研究生指導教授，以本系一位專任教授或副教授擔任為原則。必要時經指導教授與系主任同意後，得增聘一名校內外教師共同指導。每位本系專任教師指導日間學制碩、博士班研究生總數上限為15人；指導碩士在職專班研究生總數上限為9人；日、夜間班研究生指導總數以不流用為原則。本系教師近年除指導學生人數偏多者外，平均每位專任老師每學年指導日間班學生約5位、碩士在職專班學生約1位。

本系教師指導研究生時，除了一般常見的單一指導之外，有時亦會考量學生論文主題之屬性，而由兩位不同專長之教師進行共同指導。而本系教師對學生進行論文指導時，則會依個人指導風格而展現出不同的指導方式，除了1對1指導外，若有指導學生較多的老師，也會有定期讓所有指導學生進行共同研討的方式。

近五年本系研究生在專任教師指導下完成學位論文之情形，請參見附錄5.1。日間碩士班計有134人，夜間碩士在職專班計有80人，而博士班計有38人。

3-3 學術研究與專業表現

3-3-1 教師從事學術研究(含研究計畫、著作、跨領域、產學合作、專利、技轉等)之情形

(1) 以下數據為本校校務行政系統下「教師表現系統」截取之相關資料與數據(不包括111-1學期新聘才剛到職的二位專任助理教授)，本系教師能本於專業與班制發展目標，服務學校及社會，並從事相關學術研究表現，如參與研究計畫、著作、跨領域、產學合作、專利、技轉等情形如下述：表3.9為近五年本系專任教師學術研究表現成果，茲將相關內容摘要如下：

(A) 本系近五年專任教師學術論著：於SSCI、TSSCI期刊論文252篇、一般期刊論文25篇，合計277篇。此外，於研討會論文、專書、專利等發表309件(參見附錄3.1)。

(B) 本系致力推動學術成果之交流，鼓勵參與學術研討會，近五年專任教師參與國內外舉辦之國際學術研討會215次，且有論文發表之次數121次。

(C) 本系近五年專任教師研究計畫：主持或共同主持科技部研究計畫共149件、教育部或其他公私立機構委辦之研究計畫共41件，總計190件。

整體而言，本系專任教師近五年的學術論著、參與國內外之國際學術研討會、產學合作計畫、主持或共同主持科技部研究計畫、教育部或其他公私立機構委辦之研究計畫，或其他財團法人補助研究計畫等的研究成果豐沛，已逾千件，其中在 SSCI、TSSCI 等優質期刊之論文發表，每人每年平均更達2.2篇，凸顯本系教師研究發表質量皆優。

表3.9 近五年專任教師學術研究表現成果表

類別	子類別	篇數	小計
近五年專任教師學術論著	SSCI、TSSCI 期刊論文	252	277
	一般期刊論文(非 I 級期刊)	25	
	研討會論文	215	309
	專書	42	
	專利	52	
參與國內外之國際學術研討會	參與國內外舉辦之國際學術研討會	215	215
產學合作計畫	產學合作計畫	45	45
學術研究計畫(科技部)	主持或共同主持科技部研究計畫	149	149
學術研究計畫(教育部或其他部門)	教育部或其他公私立機構委辦之研究計畫	39	39
其他研究計畫(教育部或其他補助)	(教育部或其他財團法人補助)之其他研究計畫	77	77
	總計	1,071	

表3.10呈現近五年(106~110年)專任教師主持或共同主持科技部專案研究計畫合計149件(106至110年研究計畫分別為30、25、23、38、33)，總金額新台幣111,006,600元；主持教育部或其他政府部門專案研究計畫合計39件，總金額新台幣33,142,560元；主持產學合作計畫合計45件，總金額新台幣54,467,719元；主持校內補助專案研究計畫總計21件，總金額新台幣5,872,151元。顯示本系教師參與各類計畫平均每人每年2.2個計畫、約177.8萬元，即使排除校內計畫，每人每年主持外部計畫2.0個計畫、約172.7萬元。

表3.10 近五年教師學術研究計畫成果表

類別	子類別	件數	金額
校外補助	科技部專案研究計畫	149	111,006,600
	教育部或其他政府部門專案研究計畫	39	33,142,560
	產學合作計畫	45	54,467,719
校內補助	專案研究計畫	21	5,872,151
總計		254	204,489,040

近五年教師參與科技部專案計畫及相關行政機關委託研究計畫(參見附錄3.2)；其研究群包括「心理學門」、「教育學門」、「科學教育」、「多元族群」、「數位典藏與數位學習國家型計畫」、「科技部目標導向計畫」、「應用科學教育」、「科學教育理論」等學門。

(2) 以下分析報告之資料來源為本校研發處所購置之 Scival 標竿評估系統 (<http://www.scival.com/home>)，由 Elsevier 所開發。資料分析範圍針對本系教師於近五年(2017年-2021年)之學術生產力分析。本系目前總計有 24位專任教師，此分析以此五年中於 Scopus 資料庫中有作者編號的23位教師為分析標的，若教師主要發表形式為中文文獻，或是屬於未被收錄至 Scopus 的西文文獻，其成果將無法於此分析中呈現，特此說明。以下將針對其學術生產整體表現、文章被引用之概況、學術合作模式等三部分進行說明。

(A) 本系近五年學術生產表現整體概況說明如下：

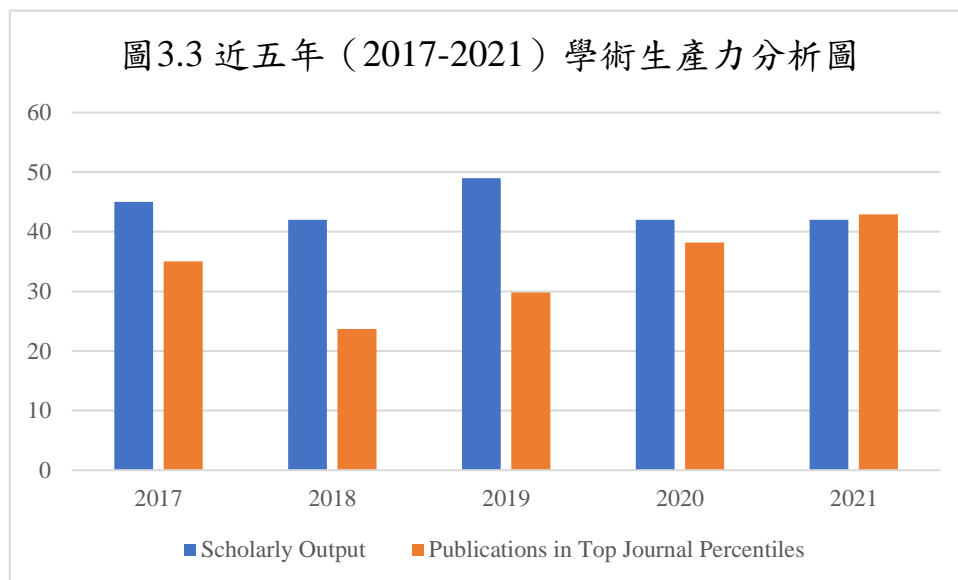
本系教師近五年 Scopus 論文總篇數220篇，發表文章於各領域影響指數(Field-Weighted Citation Impact)高於1，參見表3.11；發表於影響力位居全球前10%之期刊的文章篇數(比例)為64篇(32%)，參見圖3.3。

表3.11 近五年文章於各領域之影響力

Subject Area	Publications	Citations	Field-weighted Citation Impact (FWCI)
Social Sciences	124	722	1.15
Arts and Humanities	32	270	1.58
Computer Science	26	246	1.66
Medicine	20	231	1.39
Mathematics	13	77	1.22
Health Professions	5	25	1.32
Engineering	4	24	1.10
Physics and Astronomy	3	6	1.81
Environmental Science	1	42	6.35

Field-Weighted Citation Impact(FWCI)，代表特定領域文章的影響指數；高於1則代表高於世界平均水準；表3.11表示本系教師近五年文章篇數多，且在各領域均呈現FWCI > 1的影響力。

(B) 近五年文章被引用整體概況簡述如下：



本系教師近五年發表文章被引用總次數：1,394次，平均每篇文章被引用次數：6.3次，近五年整體平均領域影響力指數為1.08，2017-2019年皆高於世界平均水準。2017年最高，為1.25。近五年發表文章之學術合作情形如下：主要合作模式中，以國內合作和機構內合作最高，分別占36.4%及30.5%；不過國際合作模式亦不遑多讓，占27.7%。近五年文章被引用次數平均每篇由高至低依序為單一作者8.8次、國際合作7.4次、機構內合作6.7次及國內合作4.8次，顯示本系教師學術發表合著之情形十分頻繁，論文發表多採團隊合作模式進行，由單一作者發表僅占5.4%。近五年教師(2017年-2021年)之學術生產力分析報告(參見附錄3.3)。

3-3-2 教師獲得獎項(含校內外)、榮譽及專業證照事蹟

(1) 本系專任教師學術研究獲獎(含校內外)、榮譽

本系專任教師們的傑出表現，深獲行政院科技部、教育部、衛福部及國內外學術相關領域社群、以及本校的肯定，說明如表3.12：

表3.12 近五年教師獲獎(校外)統計表

序號	教師姓名	獲獎名稱	獲獎學年度	備註
1	宋曜廷 副校長	榮登「全球前2%頂尖科學家」晉列「2020年度科學影響力排行榜」，足見充沛且極具發展性之研究能量	109	本校共有20位師長晉列
2	宋曜廷 副校長	榮獲教育部2020年社會科學類科「第64屆學術獎」	109	
3	劉子鍵 教授	榮登「全球前2%頂尖科學家」晉列「終身科學影響力排行榜(1960-2020)」，展現長期投入學術研究之深耕成就	109	本校共有13位師長晉列
4	金樹人 名譽教授	於2020年國際生涯發展年會暨華人生涯學術研討會(CAREER)中~榮獲美國生涯發展學會大中華地區「生涯教育傑出貢獻獎」	109	NCDA Distinguished Career Educator Award in Great China.
5	田秀蘭 教授	榮獲2020年美國 NCDA(全美生涯發展學會)的 Fellow 會員	109	NCDA : National Career Development Association
6	曾志朗 講座教授	榮獲2018年「臺灣語言學學會」之「終身成就獎」	107	
7	曾志朗 講座教授	於2017年榮獲【歐洲科學與藝術學院醫學組】院士勳章	106	
8	田秀蘭 教授	榮獲教育部2017年度友善校園獎勵「特殊貢獻人員」獎	106	
9	田秀蘭 教授	榮獲2016年全美生涯發展學會「國際最佳生涯實務獎」(The International Practitioner of the Year Award)	106	National Career Development Association (NCDA)。
10	田秀蘭 教授	於2019年國際生涯發展年會暨華人生涯學術研討會(CAREER)中~榮獲美國生涯發展學會大中華地區「生涯教育傑出貢獻獎」	108	NCDA Distinguished Career Educator Award in Great China.
11	程景琳 教授	榮獲2018-2019學年度傅爾布萊特「資深學者研究獎助金學人」之研究獎助	108	獎勵期程為一年(自107年9月至108年8月)

序號	教師姓名	獲獎名稱	獲獎學年度	備註
12	許維素教授	於2018年4月榮獲美國後現代陶斯學院院士(The Taos Institute Associate)	107	
13	王玉珍教授	榮獲台灣輔導與諮商學會2021年「傑出研究獎(木鐸獎)」	110	
14	王櫻芬教授	榮獲2019年教育學術團體聯合年會~學會服務表現優異的「服務獎」	108	
15	林正昌教授	團隊於2018~2019年 榮獲科技部「第三期高瞻計畫成果競賽特優」獎	108	
16	林家興教授	榮獲2018年11月17日「臺灣諮商心理學會十週年年會」之「終身成就獎」	107	
17	劉子鍵教授	榮獲科技部106年度「傑出研究」獎	106	
18	許禕芳 簡郁芬教授	榮獲科技部「年輕學者養成計畫」獎，科技部於2018年5月11日舉辦「MOST Young Scholar Fellowship」授予儀式獎	107	本校共三位老師獲獎，其中二位任職本系
19	劉振維教授	於2017年榮獲香港教育大學「Postgraduate Students Publication Award」獎	106	

註：110年共1人；109年共5人；108年共4人；107年共4人；106年共5人。

表3.13 教師學術研究獲獎、榮譽統計表

學年度/獎項	「學術論文暨專書」獎助	「大專校院獎勵特殊優秀人才」獎	「獎勵學術卓越教師~特聘教授、優聘教授、講座教授」獎勵
110	16	8	3
109	12	9	3
108	11	6	1
107	10	5	3
106	12	5	2
近五年每年平均	12.2人	6.6人	2.4人

表3.13顯示本系教師學術研究表現優異，獲得科技部「大專校院獎勵特殊優秀人才」獎之教師於110年有8位，109年度有9位，108年度有6位，107年度有5位，106年度有5位教師；近五年專任教師每年均有1~3位榮獲「獎勵學術卓越教師~特聘教授、講座教授」之獎勵。其餘校內學術研究獲獎(含校內外)、榮譽獎勵請參見本文【項目三】3-4-3。



(2) 教師獲得(含校內外)專業證照事蹟

本系全體 25 位專任教師有多位教師獲得國內、國外之專業證照，證照種類，國內部份例如：諮商心理師證照、臨床心理師證照、中等教育輔導科教師證、國小教師證、EMI 課程研習證、臺灣諮商心理學會心理諮商督導認證...等，國外部份例如：NCDA (美國生涯發展學會) GCDF master 最高培訓師證照、Nationally Certified School Psychologist (USA) 及 EMDR(Eye Movement Desensitization & Reprocessing) (眼動減敏與歷程更新治療) 國際證照...等，參見表 3.14。此外，10 位諮商組專任教師，均具有「諮商心理師證照」或「臨床心理師證照」；擁有專業證照的比例是 100%。

表 3.14 教師獲得專業證照情形表

專業證照/獎項種類	國內專業證照	國外專業證照	合計
諮商心理師證照	7	0	7
臨床心理師證照	3	0	3
中等教育輔導科教師證	6	0	6
國小教師證	3	0	3
其他	5	2	7
總計	24	2	26

3-4 教師學術生涯發展

3-4-1 教師評鑑通過情形(通過率、終身免評情形)

本系依據本校教師評鑑準則辦理評鑑相關事宜，教師歷年教師評鑑通過率為 100%，終身免評教師共有 9 位教師(含 8 位教授及 1 位副教授)，歷年評鑑通過情形，參見表 3.15，本系 9 位終身免接受評鑑之教師，皆符合「國立臺灣師範大學教師評鑑辦法」第十條之規定如下：曾獲科技部(原國科會)專題型研究計畫(含產學合作計畫)研究主持費核計次數符合本校教師評鑑辦法規定者。

3-4-2 落實教師評鑑與回饋改善機制

(1) 落實教師評鑑

依據本校「教師評鑑辦法」第六條及第七條規定：講師及助理教授每隔三年由各系(所)、學院辦理評鑑，副教授及教授每隔五年由各系(所)、學院辦理評鑑，本系所有專任教師均依本校相關規定辦理教師評鑑，並且近五年所有評鑑均通過。

本系於每學期初，均會個別通知教師「受評名單及預警名單」，若有教師符合本校規定，可填寫「教師評鑑免評申請表」或「教師評鑑延後評鑑申請表」，教師評鑑項目與通過標準參見表3.15如下：

表3.15 教師評鑑項目與通過標準表

評鑑項目	評鑑細目	通過標準 (由系教評委員核分)
教學	1.符合授課時數規定。 2.受評期間課程意見調查平均三點五分以上。 3.指導學生學術研究之績效。 4.無其他不利教學情事(若無則免繳)。	左列4項均達標準，即通過 左列4項未達標準，即不通過
研究	1.學術表現(含論著、作品等相關資料)應『具原創性並』符合下列相關規定之一： (1)專書或專書單篇 (2)期刊論文 (3)具實體審查之專利 (4)其他非屬上述各次之相當學術表現 2.研究計畫： 助理教授每三年應主持(不含共同主持人)至少一件校外研究計畫，副教授及教授每五年應主持(不含共同主持人)至少一件校外研究計畫。	1.學術表現 (1)專書或專書單篇：講師及助理教授三年內、副教授及教授五年內應發表具本校所定審查機制之專書(得二人以內合著)一本，或專書單篇三篇 (2)期刊論文：講師及助理教授三年內應有二篇期刊論文、副教授及教授五年內應有三篇期刊論文。 (3)具實體審查之專利：講師及助理教授三年內應有發明專利二件、副教授及教授五年內應有發明專利三

評鑑項目	評鑑細目	通過標準 (由系教評委員核分)
		件。 (4)其他非屬上述各次之相當學術表現：經三級教評會審議通過其學術表現相當於上述各次者。 2.研究計畫： 助理教授每三年應主持(不含共同主持人)至少一件校外研究計畫，副教授及教授每五年應主持(不含共同主持人)至少一件校外研究計畫。
服務及輔導	依據本系訂定之教師服務與輔導評分標準辦理	八十分以上

依據「國立臺灣師範大學教師評鑑辦法」第三條及第四條有明訂：教師評鑑項目與通過標準：評鑑項目包括教學、研究、服務及輔導三方面。評鑑方式得包括系(所)院評鑑、教師自評、教師同儕評鑑、學生評鑑與其他評鑑。教學、研究、服務及輔導三方面評鑑應個別通過後，始通過當次評鑑。教師免評鑑、當次免評鑑通過標準參見表3.16：

表3.16 教師免評鑑、當次免評鑑通過標準表

項目	符合其中一項條件	審議流程
免評鑑	1.獲選為中央研究院院士者 2.獲頒教育部學術獎、國家講座、國家文藝獎或行政院文化獎者 3.曾擔任本校師大講座者 4.曾擔任國內外著名大學講座教授，並經本校認可者。 5.曾獲科技部專題型研究計畫(含產學合作計畫)研究主持費核計次數符合本校教師評鑑辦法規定者 6.曾獲本校教學優良獎15次以上者	研發處(資料查核)⇒系級教評會⇒院級教評會⇒研發處(審查要件，包含佐證資料及系、院教評會會議紀

項目	符合其中一項條件	審議流程
	7.藝術類展演符合本校相關法規者 8.音樂類展演符合本校相關法規者 9.體育競賽成績符合本校相關法規者	錄)⇒人事室 ⇒陳核 ⇒校教評會 備查⇒單位 發函通知個人。
當次 免評鑑	1.擔任本校研究講座者 2.獲本校教學傑出(卓越)獎者 3.獲本校服務傑出獎者 4.應受評鑑之次學期即屆齡退休者 5.獲教育部師鐸獎者	
延後評鑑	1.休假研究 2.出國進修 3.出國講學 4.借調 5.育嬰 6.侍親 7.懷孕生產 8.懷孕流產 9.其他重大事故(需檢附相關證明)	

(2) 教師評鑑回饋改善機制

本校為提昇教師教學、研究、服務與輔導之品質，促進教師專業成長，本校有訂定「教師評鑑輔導改善計畫作業要點」：本系各級專任教師若有未通過本校定期辦理之教師評鑑者，本系會成立「輔導改善小組」。因本系近五年教師通過率為100%，故未曾執行過相關措施。

3-4-3 教師專業發展支持及獎勵制度及成果

(1) 鼓勵或協助教師爭取研究計畫及獎勵制度成效

依據本校研發處訂定之「獎勵特殊優秀人才辦法」規定，新聘專任教師以學術研究、產學研究或跨領域研究之績效為標準，支給獎勵金每月最高新台幣陸萬元、肆萬元、參萬元、貳萬元及壹萬元不等之獎勵金。初任助理教授本系將協助申請科技部額外獎勵金每月三萬元、連續三年；國外教授初次回國任教，將協助申請科技部獎勵金最高八萬元、連續三年。近五年來本系新進教師獲獎如表3.17，近五年(非新進)教師校內獲獎如表3.18。

表3.17 近五年新進教師獲獎統計表

序號	教師姓名	獲獎名稱	獲獎學年度	備註
1	簡郁芬 副教授	榮獲科技部「優秀年輕學者專題研究計畫」	105-108	三年期 (2016-2019)
2	許禕芳 簡郁芬 副教授	榮獲科技部「年輕學者養成計畫—哥倫布計畫」	107-110	五年期(107年~110年)
3	張雨霖 助理教授	榮獲本校「108年度新聘特殊優秀人才獎」(新進教師)	108	新進教師
4	黃柏憫 副教授	榮獲本校109年度「新聘特殊優秀人才」獎勵(新進教師)	109-112	三年 (109.8.1日~112.7.31日止)
5	劉振維 助理教授	榮獲本校109年度「新聘特殊優秀人才」獎勵(新進教師)	109-112	三年 (109.8.1日~112.7.31日止)

本校支持教師專業發展並建立各項獎勵制度，鼓勵並協助教師爭取研究計畫等，列舉如下：

表3.18 近五年(非新進教師)校內獲獎統計表

序號	教師姓名	獲獎名稱	學年度	備註
1	田秀蘭/吳昭容/程景琳教授	榮獲科技部105年度補助大專校院「獎勵特殊優秀人才獎」	105-106	獎勵期程105年8月~106年7月共3位教師
2	陳學志/吳昭容/劉子鍵/程景琳/林旻沛教授	榮獲科技部106年度補助大專校院「獎勵特殊優秀人才獎」	106-107	獎勵期程106年8月~107年7月共5位教師
3	田秀蘭/簡郁芬教授	榮獲本校106年度「獎勵學術卓越教師」獎~獲「優聘教授」獎勵	106-108	三年(自106年1月起至108年12月)
4	鄔佩麗教授	榮獲本校106年度教師教學獎勵「優良導師獎」	106	
5	吳昭容	榮獲本校106年度教師教學獎勵	106	

序號	教師姓名	獲獎名稱	學年度	備註
	教授	「教學優良獎」		
6	陳學志/田秀蘭/吳昭容/林旻沛/許禕芳教授	榮獲科技部107年度補助大專校院「獎勵特殊優秀人才獎」	107-108	獎勵期程107年8月~108年7月 共5位教師
7	劉子鍵教授	榮獲本校107年「研究講座」之聘任	107-109	獎勵期程107年1月~109年12月
8	宋曜廷教授	榮獲本校107年「師大講座」之聘任	107起-至退休或離職	獎勵期程107年1月起~至退休或離職
9	簡郁芬教授	榮獲本校107年「特聘教授」之聘任	107-109	獎勵期程107年1月~109年12月
10	劉子鍵/許禕芳/簡郁芬教授	榮獲本校107年度教師教學獎勵「研究優良獎」	107	共3位教師
11	王麗斐教授	榮獲本校107年度教師教學獎勵「服務優良獎」	107	
12	張世華教授	榮獲本校107年度教師教學獎勵「優良導師獎」及「教學優良獎」	107	
13	陳學志教授	榮獲本校108年度獎勵學術卓越教師「特聘教授」之聘任	108-110	獎勵期程108年1月~110年12月
14	陳學志/田秀蘭/吳昭容/程景琳/陳柏熹/王麗斐教授	榮獲科技部108年度補助大專校院「獎勵特殊優秀人才獎」	108	獎勵期程108年8月~109年9月 共6位教師
15	王櫻芬教授	榮獲本校108年度教師教學獎勵「優良導師獎」	108	
16	田秀蘭/林旻沛教授	榮獲本校109年度獎勵學術卓越教師「優聘教授」之聘任	109-111	獎勵期程109年1月~111年12月
17	宋曜廷教授	榮獲本校109年度「研究績優獎」	109	
18	宋曜廷/陳柏熹教授	分別榮獲本校109年教師教學「產學合作績優獎」、「研發成果推廣績優獎」	109	
19	陳慧娟教授	榮獲本校109學年度教師教學獎勵	109	

序號	教師姓名	獲獎名稱	學年度	備註
		「優良導師獎」		
20	陳學志等教授	榮獲科技部109年度補助大專校院「獎勵特殊優秀人才獎」	109	獎勵期程109年8月~110年9月共9位教師
21	林旻沛/許禕芳教授	榮獲本校109年度教師教學獎勵「優良導師獎」及「教學優良獎」	109	
22	王麗斐/陳柏熹教授	分別榮獲本校110年教師教學「產學合作績優獎」	110	
23	宋曜廷/陳柏熹教授	分別榮獲本校110年教師教學「研發成果推廣績優獎」	110	
24	陳學志等教授	榮獲科技部110年度補助大專校院「獎勵特殊優秀人才獎」	110	獎勵期程110年8月~111年9月共8位教師
25	張雨霖助理教授	榮獲本校110年度_教師教學獎勵的「教學優良獎」	110	
26	劉子鍵教授	榮獲本校110「師大講座」之聘任	110起-至退休或離職	獎勵期程110年1月起~至退休或離職
27	陳學志/田秀蘭教授	榮獲本校111年度獎勵學術卓越教師「特聘教授」之聘任	111-113	獎勵期程111年1月~113年12月
28	簡郁芬教授	榮獲本校111年度獎勵學術卓越教師「優聘教授」之聘任	111-113	獎勵期程111年1月~113年12月



本校支持教師專業發展並建立各項獎勵制度，近五年教師及教研人員榮獲「學術論文暨專書獎助」列舉如下：

- (A) 106年度獲獎者：宋曜廷、陳學志、劉子鍵、許維素、蘇宜芬、王櫻芬、陳慧娟、張世華、簡郁芬、張雨霖、劉家瑜、趙子揚等共12位教研人員。
- (B) 107年度獲獎者：宋曜廷、陳學志、許維素、劉子鍵、程景琳、王玉珍、盧雪梅、張世華、簡郁芬、張益慈等共10位教師及博士班研究生。
- (C) 108年度獲獎者：宋曜廷、陳學志、林旻沛、許維素、劉子鍵、簡郁芬、林小慧、趙子揚、廖育秀、黃詩媛、張益慈等共11位教師及研究人員。
- (D) 109年度獲獎者：宋曜廷、王麗斐、簡郁芬、程景琳、王櫻芬、張世華、林淑晏、廖育秀、蔡子寧、劉家瑜、張存真、張益慈等12位教師、研究人員及博士班研究生；
- (E) 110年度獲獎者：宋曜廷、林旻沛、王櫻芬、陳慧娟、簡郁芬、許禕芳、姜兆眉、劉振維、張祐瑄、陳虹仰、陳佩臻、黃詩媛、廖育秀、蔡孟寧、楊馥、張存真等共16位教師、研究人員及博士班研究生。

(2) 教師專業發展支持及獎勵制度成效

(A) 本校「教師教學獎勵」選拔情形如下：

為獎勵本校教師教學努力及貢獻，並樹立典範以提升整體教學品質，本校於102年度通過「國立臺灣師範大學教師教學獎勵辦法」，期望藉由實質獎勵來肯定教師在教學上的優異表現。教師教學獎勵設有「教學優良獎」和「教學傑出獎」兩項，每年頒發乙次，且依獎別頒予獎金，「教學優良獎」獎金為新臺幣六萬元整，「教學傑出獎」獎金為每年新臺幣12萬元整，連續支領三年，共36萬元。三階段的遴選程序，流程非常慎重與公正嚴謹。近五年本系有吳昭容、張世華、林旻沛、許禕芳、張雨霖等多位教師獲得教學優良獎，而108學年度陳慧娟副教授更榮獲教學傑出獎的殊榮。

(B) 本校「新進教師研習營」與「諮詢教師」制度

本校教學發展中心每學年均辦理新進教師研習營——「鴻鵠營」（取「慕鴻鵠以高翔」之意），以教學、研究與服務全方位角度，協助新進教師瞭解本校環境、各項行政措施及教學資源，媒合教學互助社群，檢視生涯發展與未來準備，提供教師身心靈合一的研習課程。此外，為達薪火相傳之目的，讓新進教教師在教學方面能順利上手，為新進教師安排教學諮詢教師，例如本系張雨霖助理教授由陳學志教授指導、陳孟筵助理教授由陳學志教授指導、喬虹助理教授由王麗斐主任指導。

(C) 本校提供「教師效能支持樞紐」(TEACHub)

本校社會情緒教育發展中心和教育智庫希望透過研究瞭解教師的心理效能，以建立教師效能支持樞紐，協助教師面對壓力，調整到適當的生涯發展狀態，打造「教師效能支持樞紐(TEACHub)」，提供教師各項教

學效能和心理效能的研習活動及相關資訊，協助新手教師具備專業競爭力與教學現場即戰力，陪伴教師強化心理效能，協助提升專業與熱忱，促進教師專業成長支持。

3-5 教師參與校內/外行政及服務情形(擔任行政職位、參與教師專業社群、擔任校內審查委員等)

3-5-1 教師擔任校內行政職位服務情形

本系同仁因為在其專業領域備受肯定，深獲校方倚重，受邀擔任學校各項重要行政職務，為學校盡心付出，成效卓著，為臺師大貢獻。近五年教師兼任本校行政主管職務共計50人次(以年計次，參見附錄3.4)，以下分別說明目前兼任行政服務之教師名單。

- (1) 本系宋曜廷教授兼任本校學術副校長(於2011年~迄今)，宋教授近年來領導心測中心，研發處及邁向頂尖大學中心、高等教育深耕計畫辦公室執行長，成效卓著，為臺師大作出傑出貢獻，實至名歸。
- (2) 陳學志教授於2016年8月~2022年7月榮任本校教育學院共二屆之院長。
- (3) 陳李綢教授於2012年~2017年兼任本校進修學院副院長。
- (4) 田秀蘭教授分別於2013年11月~2016年7月及2019年8月~2021年12月、2022年4月~7月兼任本校學務處副學務長，並於2019年創立心田社區諮商中心兼任心田心理諮商所主任。於2016年8月~2019年7月兼任本系系主任。
- (5) 李俊仁副教授2015年~2017年12月兼任本校邁向頂尖大學中心副執行長、及2018年~迄今兼任高等教育深耕計畫辦公室副執行長。
- (6) 陳柏熹教授於2017年~兼任本校心理與測驗研究發展中心主任、及於2014年~迄今兼任本校雲端測驗中心主任；並擔任國家華語測驗推動工作委員會主任。
- (7) 劉子鍵教授於2016年3月1日~2017年1月31日兼任本校心理與測驗研究發展中心推廣服務組組長、於2017年8月1日~2017年12月31日兼任邁向頂尖大學中心副執行長、於2018年~迄今兼任高等教育深耕計畫辦公室副執行長。
- (8) 陳秀蓉教授於2016年~2019年7月兼任本校學輔中心主任。
- (9) 王玉珍教授於2019年8月~2022年7月兼任本校學輔中心主任。
- (10) 吳昭容教授於2015年~2017年12月兼任本校邁向頂尖大學中心副執行長、2018年~2019年7月兼任高等教育深耕計畫辦公室副執行長。於2019年8月~2022年7月兼任本系系主任。

- (11) 王麗斐教授於 2019 年 8 月~2022 年 7 月兼任本校心輔系副主任，於 2021 年~迄今兼任教育部國民及學前教育署委託規劃設立「教育部教師諮商輔導支持中心」計畫主持人，提供教師專業及保密的諮商輔導支持服務。
- (12) 劉振維助理教授於 2021 年~迄今兼任本校心理與測驗研究發展中心研究發展組組長。

3-5-2 教師參與教師專業社團(群)情形(計次單位說明: 以年計算)

本系多位教師經常熱心參與政府機構教育輔導相關業務的推展，協助擔任國內外專業社團理事長、理事，及監事...等熱心提供專業服務，貢獻所學，積極參與社區活動，對教育輔導領域的推展，有很大的貢獻，例如台灣生涯發展與諮詢學會、台灣心理學會、台灣婚姻與家族治療學會、台灣心理治療學會、中國測驗學會、台灣統計方法學會、台灣教育研究學會、台灣智慧鐵人創意競賽協會、台灣殘障學會、台灣臨床心理學會、中華民國創意 e 世代協會、台北市諮商心理師公會、台中市諮商心理師公會、中華創造學會、全球華人創造力學會、憂鬱症防治協會、臺灣自學力培育推廣學會...等專業社團會長、理事、監事、秘書長...等。

近五年總計共有137人次教師擔任校內專業社團理監事，共有15人次教師擔任校內專業社團理事長、秘書長、委員、主任委員、正副召集人等。(參見附錄3.5)。

3-5-3 教師參與政府行政機關(教育部、各縣市教育局)

本系多數教師參與政府行政機關(教育部、各縣市教育局)或社團(群)服務情形眾多，教師貢獻所學，支援政府機構、各級學校及社區等各項社會服務，提供專業服務，貢獻良多。例如擔任教育部中小學一貫課程體系規劃工作委員、教育部「少年矯正學校矯正教育指導委員會」委員、教育部國民中學學生基本學力測驗指導委員會委員、教育部員工心理諮商諮詢委員、台北市中小學學生權利義務督導委員會委員、行政院體委會委員...等。近五年專任教師參與政府行政機關(教育部、各縣市教育局)之各委員會委員：總計共有145人次教師；教師分別擔任中央政府委員會委員共有105人次，教師擔任地方政府各委員會委員共有23人次；教師擔任財團法人各委員會委員及擔任私人機構顧問或心理諮商服務共有18人次教師。近五年教師參與委訓計畫共計10人次；教師參與政府行政機關之推動工作與服務參見附錄3.6。

3-5-4 提供各級學校、各機構培訓、督導、工作、演講..等服務，其專業表現與社會、經濟、文化需求密切相關

本系專任教師熱心參與提供各級學校、各機構培訓、督導、工作、演講..等服務，例如心理諮商中心顧問、校外自評評鑑委員、校外教師申訴評議委員、校外學生輔導中心督導、講座/講師、研討會主持人、主講人、評論人...等委員。近五年總計共有325人次教師擔任校外機構學生輔導中心督導；近五年總計共有145人次教師擔任各級學校講座/講師及演講；近五年總計共有10人次教師擔任研討會主持人、主講人、評論人；近五年總計共有2人次教師擔任心理諮商中心顧問；近五年總計共有3人次教師擔任校外自評評鑑委員及校外教師申訴評議委員等。

3-5-5 教師擔任校內/外審查委員情形

本系專任教師經常熱心參與教育輔導相關業務的推展，協助擔任國外/校外/校內期刊編輯/審查委員...等專業服務，貢獻所學，對教育心理與諮商輔導領域的推展貢獻良多，分述如下：

(1) 擔任國內/國外之期刊編輯/審查委員

近五年教師擔任國內期刊主編、副主編或編輯委員總計共有 94人次；包括國內重要期刊如：中華心理學刊、彰化師大輔導學報、教育科學期刊、中華心理衛生學刊、醫學教育、應用心理學報、測驗學刊、師大學報、考試期刊、中華輔導與諮商學報...等期刊之主編、副主編、編輯委員...等職。也包括臺師大校內期刊如教育心理學報、教育科學研究期刊、臺灣數學教育期刊、中等教育季刊、當代教育研究季刊、特殊教育學刊、國立臺灣師範大學師大學報...等期刊之主編、副主編、編輯委員...等職。

擔任國外期刊主編、副主編、顧問編輯或編輯委員總計9人次，期刊包括 *Journal of Basic Education*、*The Counseling Psychologist*、*Asia Pacific Education Review*、*Psychotherapy Research*、*Journal of Asian Counseling*、*Career Development Quarterly*...等。近五年教師擔任國內/外期刊之服務情形參見附錄3.7。

(2) 擔任校內/外各項委員會審查委員

本系教師依其專長而被延攬擔任校外之審查委員，近五年共61人次，例如。教育部數位學習碩士在職專班及數位學習課程認證複審會議、考選部心理師考試審議委員會會議、科技部資訊教育學門召集人會議、教育部中小行動學習推動計畫會議、臺北市國民教育輔導團110學年度國中綜合活動學習領域輔導小組審議...等。

(近五年教師擔任校內/外各項委員會審議委員之服務情形參見附錄3.8)。

(三)結語(含回饋)

針對本系項目三—教師發展之的優點與特色、問題與困難，以及改善策略總結如下：

本系師資結構上，師生比為19.46%，符合教育部規定之師資質量基準，而師資專業清楚朝向以教育心理學組、測驗科技學組以及諮商心理學組三個主要領域的結構穩定發展，未來將邀聘更多師資。五年期間本系26年以上資歷之教師佔所有專任師資之56%，凸顯全系教師具有豐富教學經驗與品質；近五年共延攬8位具國際聲望之講座教授，3位名譽教授，對提升本系教育與研究資源、國際學術交流品質，及教學量能具有重要貢獻。

本系教師課程設計與系所目標亦相符合，專、兼任教師能依據系所培育之核心能力進行教學，運用多元教學與評量方式表達教學成效。而課程設計除原有核心能力培養之外，實習課程為本系特色之一，並將於111學年度起另開設「生涯規劃教學實習」與「生涯規劃教育服務學習」課程，以提供學生赴高級中等學校實習之機會。此外，本系亦重視非師資生整合運用所學的實習機會，自108學年度起特開設「教育心理與輔導專題實作」，透過讓學生赴校外機構實習或是完成專題研究，增加學生實務與規劃、執行之能力，培養未來就業所需技能。研究所實習課程，除依據國家諮商心理師證照考試之規定開設符合諮商實習課程外，博士班諮商心理學組更分別於博一至博三規劃了三年不同的實習課程，以培育兼具科學家與實務者的諮商心理學之博士。

在教師學術研究與專業表現，本系專任教師不論在近五年學術論著、參與國際研討會、政府研究計畫的件數，皆較前五年的數量大幅成長；且在進入 Scival 標竿評估系統評比的200篇論文中，發表於影響力位居全球前10%之期刊的文章篇數就佔有64篇(占32%)，Field-Weighted Citation Impact(FWCI) 呈現> 1的水準 (FWCI 代表特定領域文章的影響指數上；高於1則代表高於世界平均水準)。

此外，根據本校之教師評鑑與回饋機制，近五年須評鑑之教師皆通過教師評鑑；多位教師獲得國際學會、政府或本校支持教師專業發展的各項學術及教學獎勵。只是本系近年陸續有教師退休，加上資深教師比偏高，未來師資結構恐有斷層之虞，需及早規劃因應。加上學校推動多元課程與雙主修學位，本系為最受歡迎科系。過多選修學生，已使得目前教師教學負擔超負荷，尤其是諮商組師資，極需延攬補進。

四、項目四：國際化

(一)前言(含目標及策略)

與國際間保持互動交流一向是本系持續進行的目標，也是本系系務發展之重要一環。為持續深耕國際化發展，本系積極延攬、招收國際優秀學者與學生，並提供國際化學習環境，以提升本系學生之外語能力及國際化經驗。本系教師亦將持續在教學、研究上精進，除了繼續增加國際學術研究產能外，也將積極與國際學術單位進行合作交流，以提升臺灣在國際學術能見度。

以下就延攬國際優秀學者及學生、提升學生外語能力與國際化經驗，以及增加本系教師國際參與等三個面向，說明本系國際化發展策略：

1.在延攬、招收國際優秀學者、學生方面，本系將維持過去的方針，持續延攬國際知名學者，期望透過與這些學者的駐校授課、演講或研究諮詢，創造本系國際化日常，讓本系學生無需出國也有機會獲得國際化的學習環境，擴展其視野。本系亦將配合本校招生政策持續招收境外學生，自112學年度(112年9月)開始，於國際學生之博士班招生管道，增置「測驗科技組」，擴增本系博士班之國際招生組別。

2.在提升本系學生外語能力與國際化經驗方面，本系將配合學校推動雙語大學政策，逐步增加開設 EMI 課程之數量。此外，本系與姊妹校(美國密蘇里大學)長期維持良好互動，目前已續約4次，為全系師生創造多元交流機會(如1+1, 3+2雙聯碩士學位、博士班暑假實習課程，及 BCCIP 跨文化短期交流課程)，未來也將努力與其他國外大學擴展國際交流合作機會，讓國際化學習成為本系學生之日常。

3.至於本系教師之國際參與方面，雖然本系教師無論是國際學術發表、與國際進行研究合作，或是積極參與國際學術組織等國際學術表現上已繳出亮眼成績單，但未來仍將兢兢業業持續在國際化這條路上耕耘，期待累積更多的國際影響力，並提升本系於國際學術社群之貢獻度。

(二)內文(含發展)

4-1 系所辦學國際化情形及成效

4-1-1 系所招攬國際學者、境外學生等國際化策略及辦理情形

(1) 本系延攬傑出國際學者及與本系教師合作情形

為拓展國際視野，為本系注入更多學術能量，本系長期延攬國際優秀學者來訪本系，除了與本系教師進行國際合作研究之外，亦邀請他們於來訪期間開設 EMI 課程、舉辦學術演講，創造本系之國際學習環境。

本系近五年共計延攬8位國際優秀學者，分別為王文中講座教授、魏美芬講座教授、李平講座教授、曾志朗講座教授、Brian James MacWhinney 講座教授、Ram Frost 講座教授、王佳智客座副教授、Joshua K. Swift 客座副教授。有關上述學者之經歷介紹，請參見第59-62頁；以下則分別陳述各國際學者與本系教師之合作情形。

王文中(Wenchung Wang)講座教授主要專長在心理測驗領域，與本系同樣是計量統計專長之陳柏熹教授有不少學術合作，兩位教授除了合作發表論文之外，也共同提出香港大學資助委員會(University Grants Committee)的「General Research Fund for 2016/17」計畫，並舉辦IRT 跨國研討會。

魏美芬(Meifen Wei)講座教授為美國愛荷華州立大學心理系教授，於來訪本系期間與王麗斐教授形成國際研究團隊，除了擔任王麗斐教授多個科技部計畫之共同主持人外，也陸續邀請國際知名學者 Dr. Dennis M. Kivlighan 與 Dr. Martin Kivlighan 等人合作，先後發表4篇論文於 Journal of Counseling Psychology，並持續合作中。

李平(Ping Li)講座教授在認知神經科學、心理語言學、雙語教育學及神經網路電腦模型領域有卓越之學術表現，因此於來訪本系期間亦受邀擔任美國賓州州立大學與本校雙邊共同合作之科技部「學習跨國頂尖中心」研究計畫之共同主持人，並與本系陳學志教授共同合作二篇論文。

曾志朗(Ovid Tseng)講座教授為中央研究院榮譽院士，亦為國際知名學者，主要專長為大腦神經科學，與本系認知神經專長之李俊仁副教授共同進行許多跨國研究。而在曾教授的帶領下，與李俊仁副教授等學者所形成之研究團隊於2019年與美國耶魯大學哈斯金實驗室共同成立「大腦發展與學習聯合實驗室」，探討嬰幼兒的大腦學習機制，使得臺灣之認知神經科學研究得以走在世界的尖端。

Brian James MacWhinney 教授為美國卡內基美隆大學心理系教授，為第一語言和第二語言的習得、心理語言學和語言的神經學基礎領域之國際傑出學者。由於 MacWhinney 教授之專長與本校高等教育深耕計畫辦公室之華語文與科技研究中心之研究領域吻合，因此與本系擔任高等教育深耕計畫辦公室副執行長之李俊仁副教授進行了多項國際學術合作與交流。

Ram Frost 教授為以色列希伯來大學心理學系教授，且隸屬於美國 Haskins 實驗室和西班牙巴斯克認知大腦和語言中心，為跨語言閱讀研究領域之國際知名學者。Frost 教授同樣與負責高等教育深耕計畫辦公室華語文與科技研究中心之本系李俊仁副教授有許多國際學術合作與交流。

王佳智(Chiachih DC Wang)客座副教授為美國北德州大學心理學系副教授，為依附關係領域專家，致力於跨文化研究。王副教授來訪期間除了應時任本校社區諮商中心「心田心理諮商所」所長田教授之邀請，赴心田心

理諮商所進行演講之外，並於108-2學期協助本系碩、博士班開設「依附關係心理治療」EMI 課程。

Joshua K. Swift 客座副教授為美國愛達荷州立大學心理學系副教授，專長為臨床、諮商心理學領域。Swift 副教授以 Fulbright 學者身份來訪本系，並與本系王櫻芬教授進行國際合作研究之外，同時也在本系開設學士班「自我覺察與成長」及碩博士班「諮商與心理治療之效能」兩門 EMI 課程，亦受邀擔任本系「教育心理學報」編輯委員。

(2) 接待主動申請來訪之國際學者

本系長期重視國際學術交流，且因本系教師積極投入國際學術研究表現卓越，因此常有國際學者表達希望來訪與學習之意願。由於國際學者來訪是本系進行國際間教學、研究交流之大好機會，因此本系對於國際學者來訪一向抱持開放之態度。本系也常利用學者們來訪期間，邀請這些學者為本系師生進行演講，分享他國經驗，擴展本系師生國際觀點。

表4.1為近五年來訪本系之國際學者一覽表，由本表可得知，本系自105學年度至108學年度，每學期均有多名國際學者主動來訪本系。雖自109學年度開始，因新冠疫情影響，實體的國際交流被迫趨緩(如本系原預定於2021年9月至12月邀請 Dr. Dennis Kivlighan 以及2022年2月至5月邀請加拿大溫莎大學(University of Windsor)郭崇信教授至本系擔任客座教授，皆因疫情關係而未能順利成行)，未來待疫情緩解，將再重啟本系國際化學術交流活動。

表4.1 近五年來訪國際學者一覽表

學期別	來訪日期	來訪學者	職稱	學者所屬單位	與本系交流事項
105-1	2017/01/02~ 2017/01/14	Brandon Orr	教授	美國密蘇里大學教育學院教育、學校和諮商心理學系	學術交流、進行演講
	2017/01/11~ 2017/01/14	Sonia Dhaliwal	助理教授	美國密蘇里大學教育學院教育、學校和諮商心理學系	學術交流、進行演講
105-2	2017/02/25~ 2017/12/30	陶金花	副教授	中國安徽師範大學心理健康中心	境外訪學、合作計畫
	2017/04/26	Shinobu Kitayama	教授	美國密西根大學 LSA 文理學院心理學系	參訪

學期別	來訪日期	來訪學者	職稱	學者所屬單位	與本系交流事項
106-1	2017/09/11~ 2017/09/13	Sigmund Burzynski	EMDR Trainer	澳洲 EMDR Trainer	進行演講
	2017/09~ 2018/03	賴運程	副教授	中國龍岩學院教育科學學院心理學系	境外訪學
	2017/10/24	Paul Wong	意義中心治療與正向心理學2.0 創辦人	美國意義中心治療與正向心理學	進行演講
	2017/10/24	Lilian C. J. Wong	副教授、意義中心治療師	美國意義中心治療與正向心理學	進行演講
	2017/11/10	Mary McMahon	教授	澳洲昆士蘭大學	進行演講
	2017/11/14	喬志宏 金蕾菴	部長、副主任	中國北京師範大學教育學部、北京清華大學學生職業發展指導中心	進行演講
	2018/01/08~ 2018/01/12	Tiina Parviainen	大學研究員	芬蘭于韋斯屈萊大學(University of Jyvaskyla)	進行演講
106-2	2018/03/04~ 2018/03/13	Jarmo Arvid Hamalainen	大學研究員	芬蘭于韋斯屈萊大學(University of Jyvaskyla)	學術交流
	2018/03/05~ 2018/09/04	楊海波	副教授	中國開南師範大學心理學系	境外訪學、合作計畫
	2018/06/08	Chung-Hau H. Fan、Nai-Jiin Yang	副教授、學校心理師	美國愛達荷州立大學教育學院、學校心理師	進行演講
107-1	2018/11/20	Michi Fu	助理教授	美國亞萊恩國際大學加州專業心理學院 (Alliant International University, California School of Professional Psychology)	進行演講
	2018/11/27	Kinshuk	院長	美國北德州大學資訊學院	合作計畫
107-2	2019/03/01~ 2019/06/30	趙娟	副教授	中國南京大學	合作計畫

學期別	來訪日期	來訪學者	職稱	學者所屬單位	與本系交流事項
	2019/04/15~ 2019/07/15	王燦明	副教授	中國南通大學 教科院	合作計畫
108-1	2019/08/17~ 2019/08/20	Frederick, Koon Shing Leung	教授	香港大學	合作計畫
		Mun-Yee Lai	講師	澳洲雪梨科技大學	
	2019/12/05	Hwa-Hwa Chang	講座教授	美國普渡大學 教育學院	進行演講
	2020/01/08	Helen Hsu	諮商心理師	美國史丹佛大學 諮商中心	進行演講
108-2	2020/02~ 2020/07	崔玉中	副教授	中國山東理工大學 法學院社會學系	境外訪學

(3) 本系境外學生人數(學位生)統計

因應本校推動國際化政策，本系持續推動境外學生(外國學生、僑生/港澳生、陸生)招生，且歷年來申請者眾，申請人數經常大幅超出本系可招生名額。

在本系獲准之可招生名額方面，以僑生/港澳生之可招生名額為最多，目前是學士班8名(聯合分發4名、個人申請2名、單獨招生2名)、碩士班6名(教育心理組、諮商心理學組各3名)、博士班1名；外國學生採外加名額方式招生，以不超過本國生10%為原則；至於陸生，則需視教育部及海外聯合招生委員會每年分配給本校的招生名額而定，以近幾年來看，通常是碩士班可獲得1名招生名額。從圖4.1之境外學生人數也反映這樣的情況，本系境外學生人數以僑生/港澳生為大宗，外國學生人數次之，陸生人數最少。

雖然本系歷年來境外學生招生之申請情況皆相當踴躍，但考量申請者特質與就讀動機與本系的適合度，部分學年度出現未足額錄取之情形。不過若整體觀之，僑生/港澳生的學生人數呈現明顯成長趨勢，且近兩年新冠肺炎疫情的威脅下，本系境外學生的報到人數並未下降，值得欣慰。有關本系106-110學年度境外學生各學制之人數，請參見附錄4.1。



圖4.1 本系106-110學年度境外學生人數

(4) 來本系交流境外學生(非學位生)人數統計

除了申請學位之境外學生外，亦有境外交流生與訪問生前來本系進行一學期或一學年之短期交流。本系境外交流學生以中國學生佔多數，而境外交流學生之總人數，除了105-2學期的人數較多外，其他學期均維持一定數量交流；不過自108-2學期(2020年2月)起，因新冠肺炎疫情影響，境外交流學生人數大幅下降，部分學期出現無境外學生來訪之情形。有關本系近五年申請來本系交流之境外學生人數，請參見附錄4.2。

4-1-2 系所課程規劃配合國際化之作為及成效，如：開授外語課程(不限英語)情形、提升學生英語文能力等措施與成果、提供國際化學習環境等

(1) 開設 EMI 課程

本校因參與教育部雙語大學計畫，於110-2學期開始全面推行EMI課程，然本系於107學年度起便開始開設 EMI 課程，並鼓勵教師接受 EMI 教師認證訓練，提供學生另一個國際化學習管道。

EMI 課程一開始為碩、博士班課程，自110-2學期開始於學士班開設，並獲不少學生選修，如「心理學名著選讀」有17位學生選課，而外籍客座副教授所開設之「自我覺察與成長」，更是高達62位學生選修。

配合本校推動 EMI 全英語課程之計畫，日後每學期亦將規劃於學、碩、博士班課程開設 EMI 課程，提供學生全英語學習管道。

表4.2 本系開設 EMI 課程之情形

學期別	外語課程數	課程內容
107-2	1	碩博課程：多元文化諮商專題研討(3學分，田秀蘭、傅美蓁兼任助理教授 合開)
108-2	2	碩博課程：高級教育統計學(甲)(3學分，劉振維) 碩博課程：依附關係心理治療(3學分，王佳智客座副教授)
109-1	1	碩博課程：高級教育統計學(甲)(3學分，劉振維)
109-2	1	碩博課程：高級教育統計學(甲)(3學分，劉振維)
110-1	2	碩博課程：認知心理學實驗技術(3學分，許禕芳) 碩博課程：高級教育統計學(甲)(3學分，劉振維)
110-2	3	學士班課程：心理學名著選讀(2學分，曾志朗講座教授) 學士班課程：自我覺察與成長(2學分，Joshua. Swift 客座副教授) 碩博課程：諮商與心理治療之效能(3學分，Joshua. Swift 客座副教授)

(2) 本系學生通過外語證照情形

本系學生由於在課程安排上面除了碩、博士班研究生因課程及撰寫論文需要閱讀大量英文文獻之外，學士班亦有不少課程授課教師採英文教科書與文獻作為課堂學習材料，再加上，近年來每學期均會開設 EMI 課程，本系學生接觸及使用英文之機會至為頻繁。此外，本系與美國密蘇里大學教育、學校和諮商心理學系(以下簡稱 MU)簽訂雙聯學制合約，不少學生以赴美攻讀學位為志向，平常便已積極充實自己的英文能力。同時，本系於「碩博士班修業暨研究生學位考試規定」亦明文規定碩、博士班學生(不含碩士在職專班)之英語畢業門檻，如以下其中一項標準：

- (A) 修習國立臺灣大學系統學校各系所開設之「英語授課」專業課程一門以上。
- (B) 全民英檢中高級初試通過；或同等級之國際標準化測驗；或 Lexile 藍思分級850L。
- (C) 修習線上「英文文法」課程(中初級600L)。

基於上述原因，本系學生之英語程度皆能維持一定之水準。

為了解本系學生之外語程度，本系於2022年5月以全體仍在學之學、碩、博各學制學生為對象(共計約550位)，調查其近五年內通過外語證照之情形。從已回覆之205位學生之情形分析：近半(49.27%)的學生於近五年內

曾考取英語相關證照，其中以學士班學生通過英語證照的比例最高，共有72.94%的學生通過英語相關證照；碩士在職專班學生亦有17.65%的學生通過英語相關證照。

表4.3 本系學生近五年內通過外語證照之情形

就讀學制	英語證照		其他外語證照
	通過	未通過	通過
	人數(百分比%)	人數(百分比%)	人數(百分比%)
學士班	62 (72.94)	23 (27.06)	7 (8.24)
碩士班	25 (50.00)	25 (50.00)	7 (14.00)
碩士在職專班	6 (17.65)	28 (82.35)	2 (5.88)
博士班	8 (22.22)	28 (77.78)	0 (0.00)
合計	101 (49.27)	104 (50.73)	16 (7.80)

註：總人數為505人，回覆者為205人。

(3) 與姊妹校進行雙邊互訪

本系與 MU 簽訂兩系學術交流合作協議書，並簽署「雙向短期跨文化交流課程備忘錄(Bi-Directional Cross-Cultural Immersion Program, 以下簡稱 BCCIP, 請見附錄4.3)」，雙方每隔一至二年進行雙邊互訪，在停留對方學校的二週期間，受訪學校提供多元的專業演講和活動(如：多元文化研究訓練、工作坊、學伴制度等)及文化探索活動與機會(如：夜市、接待家庭生活等)。

在這五年期間，MU 於105-2學期(2017年1月)由 Sonia Dhaliwal、Brandon Orr 兩位教授帶領9位學生來訪，與系上師生進行許多文化交流及分享活動，本系亦安排系上學生負責接待 MU 學生。雖然僅有短短兩週時間，但接待外國學伴的過程對於本系學生來說，卻帶來了許多豐富且難得的國際化經驗。

106-1學期(2017年10月)，本系由陳柏熹教授、王櫻芬教授帶領15位學生訪問 MU，當時的出國交流對於許多本系學生來說是第一次的學術交流與深度文化體驗，透過密蘇里大學安排的相關課程與文化體驗活動，也讓部分學生更加確立自己出國進修的志向，而於隨後提出了雙聯學制申請。

108-2學期(2020年初)MU 原本預定再度率團來訪，然因近年的新冠肺炎疫情影響而遲遲未能成行。預計待疫情緩和後，本系與 MU 將重啟互訪規劃。



圖4.2 本系與密蘇里大學進行雙邊短期交流

此外，本系與非姊妹校的美國北德州大學亦開啟雙方互訪交流。北德州大學於106-2學期(2018年5月)時，由心理系王佳智(Chiachih DC Wang)副教授與 Sharon Jenkins 教授帶領共20位學生至本系參訪，來訪期間除了與本系進行許多學術交流之外，本系亦安排許多文化體驗行程，如太極拳、書法等，當時也帶給來訪的師生們許多難忘的回憶。本系接續於107-2學期(2019年3、4月)由田秀蘭教授、張雨霖助理教授率領13名學生(本系12名學生、外系1名學生)赴北德州大學進行參訪，訪問期間參觀不少學校與機構，且透過國外 buddy 的帶領，體驗許多跨文化的活動，亦讓本系師生滿載收穫而歸。本系隨後亦於108-2學期(隔年2月)邀請王佳智副教授來訪、擔任客座教授，並為本系開設碩、博士班 EMI 課程。雙方的互訪都帶給彼此相當良好的經驗，預期待疫情和緩，將再次重啟兩校交流。



圖4.3 本系與北德州大學進行雙邊短期交流

4-1-3 建立機制以提供學生學習機會，培養國際觀(如：參與或辦理國際研討會、提供出國交換機會、締結姊妹校、雙聯學位等辦理情形)。

(1) 辦理國際學術會議

由於本系師長擔任學校重要行政與國際學術組織或學會重要職位，過去五年亦辦理多場國際研討會，這些國際研討會皆有許多本系師生參與。

例如，本系宋曜廷教授擔任高等教育深耕計畫執行長，所屬之華語文與科技研究中心便舉辦了8場國際研討會；本系陳學志教授擔任教育學院院長亦籌辦了4場跨國論壇；本系陳柏熹教授擔任心測中心主任與中國測驗學會理事長，也籌辦3場國際研討會或工作坊等。上述這些國際學術會議均為本系師生帶來豐富且珍貴之學習資源。有關本系師長近五年辦理國際學術研討會之情形，請參見附錄4.4。

(2) 本系學生短期出國進修、交流

除了本系與 MU 簽約提供本系學生赴外交流管道外，本校也有多個與世界知名大學簽訂姊妹校合約，提供學生國際進修交流機會。除了108-2學期起因新冠肺炎疫情影響學生申請短期進修、交流人數之意願外，本系學生於每個學期大約皆會有4位以上學生申請赴外交換或進修。

近期隨著各國陸續開放邊境，本系申請短期出國交換之學生人數亦有復甦之跡象。111-1學期獲得校級交換生資格之學生，本系共計7位。

表4.4 本系學生出國短期進修、交流統計

學期別	學制	進修、交流學校	人數	
105-2	學士班	【瑞典】哈勒姆斯塔德大學	2	
		【芬蘭】坦佩雷大學、 【南韓】群山大學 【加拿大】英屬哥倫比亞大學	2	
106-1	學士班	【澳大利亞】澳洲國立大學	1	
106-2	學士班	【南韓】全北大學	1	
		【日本】愛知教育大學 【中國】東北師範大學	2	
	碩士班	【中國】南京大學	2	
	博士班	【挪威】奧斯陸大學	1	
107-1	學士班	【中國】南京大學 【芬蘭】坦佩雷大學 【香港】香港教育大學	3	
	博士班	【美國】伊利諾大學香檳校區	1	
107-2	學士班	【中國】南京大學	1	
		【韓國】中央大學	1	
		【美國】北德州大學	6	
	碩士班	【加拿大】英屬哥倫比亞大學 【美國】北德州大學	7	
108-1	學士班	【美國】天普大學 【美國】奧斯陸大學 【南韓】東亞大學 【中國】東北師範大學	4	
		碩士班	【日本】東京都立大學	1

(3) 締結姊妹校並簽訂交流合作協議書

本系自2007年起與MU簽訂雙聯學制合作協議書，已續約4次，並持續進行實質國際學術交流，其中包含3+2學碩士雙聯學位、1+1雙碩士雙聯學位、博士班學生暑期實習交流、BCCIP 與教師國際學術合作。最新一次續約甫於2021年7月1日完成(請參見附錄4.3)。

其中的3+2學碩士雙聯學位、1+1雙碩士雙聯學位與BCCIP等課程，一直為本系學生高度興趣之交流項目，甚至吸引許多尚未入學的高中生或是外籍學生申請就讀本系的動機，是為本系招生重點特色之一。目前本系學生申請短期交流與雙聯學位之情形相當踴躍，如前所述，本系與MU維持

雙向的互訪交流活動，106-1學期赴 MU 的參訪行程，也吸引了15位學生參與。在雙聯學位方面，於106至110學年度期間，本系共有9位學生赴 MU 攻讀3+2學碩士雙聯學位，2位學生攻讀1+1雙碩士雙聯學位。由於本系學生對於雙聯學位之詢問度一直居高不下，基於鼓勵與支持本系學生國際學術交流與學習，本系不定期辦理雙聯學位說明會，並邀請完成雙聯學位之學長姊進行分享，以提供對於赴 MU 攻讀學位之學生完整且充分之資訊。

除了本系與 MU 的合作交流之外，教育學院亦與多校簽訂學術交流合約，例如美國范德堡大學、加州大學洛杉磯分校、賓州州立大學，日本東北大學、千葉大學、九州大學、名古屋大學，香港大學、香港中文大學等。其中與日本九州大學亦有簽訂雙聯學位合約，供本系學生多元出國進修管道。

4-2 系所鏈結海外產業實習經驗

4-2-1 系所與國外單位、公司、機關之合作、交流與成果

4-2-2 提供學生海外實習之具體做法

本系主要培育教育心理或輔導、諮商專長之人才，畢業生大多以擔任中等學校輔導科師資或是諮商心理師為主，因此於培育過程中，學生之實習場域多在各級學校單位、醫療院所或諮商機構。為了讓學士班非師資培育生也能夠有機會整合運用過往所學，透過實習的過程進行未來生涯的探索，近三年本系透過學士班「教育心理與輔導專題實作」課程，開始嘗試與民間機構合作，提供學生職場實作的機會，培養未來就業所需技能。由於本系與國內民間產業合作仍在起步摸索階段，目前尚未有量能與海外機構進行合作交流；待疫情緩和後，本系將評估與嘗試與海外機構接洽實習與尋求合作之可能。

4-3 提升國際能見度策略與教師參與國際學術活動

4-3-1 教師參與重要國際學術活動、擔任國際學術團體職位之情形、以及辦理提升國際能見度相關活動等

(1) 本系教師之國際學術發表

(A) 國際期刊論文發表情形

本系教師致力於教學之餘，亦積極投入學術研究，並將部分研究成果發表於國際期刊。表4.5為本系教師近五年發表國際期刊論文之情形，共發表160篇；若以每位教師之平均發表量來看，2017年平均發表1.23/1.33篇，2018年平均發表1.33/1.39篇，2019年平均發表1.33/1.39篇，2020年平均發表0.96篇，2021年平均發表1.38/1.43篇於國際期刊。(註：由於每個年度均會橫跨兩個學期，如2017年分別橫跨105-2學期與106-1學期，考量每學期之專任教師人數不

同，故每個年度之教師平均發表論文數會呈現兩種數值。有關每學期之教師人數，請參見表4.5下方之說明。)

進一步分析本系教師發表論文之國際期刊收錄分類，由表4.5所呈現之期刊收錄類型百分比看來，有高達95.00%之論文發表被收錄在列為科學引文索引之良好國際期刊，另有3.13%之論文發表於其他具審稿機制之國際期刊。

接著檢視本系教師近五年發表國際期刊論文之作者順序，由表4.5可知，本系教師所發表之期刊論文，每年皆有一半以上是以第一作者或是通訊作者之身分發表，且大致呈現逐年增加之趨勢。尤其是2021年，以第一作者或是通訊作者身分發表之期刊論文，更高達78.79%，顯現本系教師對於發表期刊論文所投注之心力甚多。

學術論文之發表，除了關注發表期刊是否被收錄於科學引文索引外，亦重視該期刊論文被引用之頻率，以了解所發表論文之能見度與影響力，而期刊影響係數便是衡量學術期刊影響力的一個重要指標。若檢視表4.5所呈現之本系教師近五年發表論文所收錄國際期刊之影響係數情形，整體而言，有15.00%之期刊論文被收錄在影響係數位居前10%之國際期刊，有30.00%之期刊論文被收錄在影響係數位居前11%~30%之國際期刊，有26.25%之期刊論文被收錄在影響係數位居前31%~50%之國際期刊，逾七成論文發表於高影響力與品質優良之國際學術期刊。

綜上所述，本系教師每年均維持一定之發表量，且發表之期刊皆為品質良好且影響力大之卓越國際期刊。

表4.5 本系教師近五年發表國際期刊論文之情形

出版年份	次數/百分比	期刊收錄分類			作者順序		影響係數百分比					總篇數
		SCI 或 SSCI	其他具審稿機制(有ISSN)之期刊論文	未填報	為第一作者或通訊作者	非第一作者或通訊作者	前10%	前11%~30%	前31%~50%	後50%	未填報	
2017	篇數	32	2	0	17	17	8	7	11	4	4	34
	百分比	94.12	5.88	0.00	50.00	50.00	23.53	20.59	32.35	11.76	11.76	100.00
2018	篇數	32	0	2	21	13	4	13	11	5	1	34
	百分比	94.12	0.00	5.88	61.76	38.24	11.76	38.24	32.35	14.71	2.94	100.00
2019	篇數	32	1	0	17	16	5	7	8	9	4	33
	百分比	96.97	3.03	0.00	51.52	48.48	15.15	21.21	24.24	27.27	12.12	100.00
2020	篇數	23	2	1	17	9	3	13	3	3	4	26
	百分比	88.46	7.69	3.85	65.38	34.62	11.54	50.00	11.54	11.54	15.38	100.00
2021	篇數	33	0	0	26	7	4	8	9	12	0	33
	百分比	100.00	0.00	0.00	78.79	21.21	12.12	24.24	27.27	36.36	0.00	100.00
總計	篇數	152	5	3	98	62	24	48	42	33	13	160
	百分比	95.00	3.13	1.88	61.25	38.75	15.00	30.00	26.25	20.63	8.13	100.00

註：本系專任教師人數，105學年度為26人，106學年度為24人，107學年度為23人，108學年度為24人，109學年度為24人，110學年度為23人。

(B) 國際專書單篇(章)論文

除了學術期刊，由國際知名出版商所出版之學術書籍亦為另一個研究成果發表之重要管道。本系亦有多位師長擁有國際專書單篇論文之著作，2017年有9篇，2018年有4篇，2019年有3篇，2020年有1篇。有關而本系教師近五年發表論文於國際學術書籍之情形，請參見附錄4.5。

(C) 國際學術研討會論文

國際學術研討會乃為國際學者間進行學術交流的一個重要場域，透過參與國際研討會，除了可以了解相關領域之當前國際研究趨勢以及不同國家間之文化差異外，亦可以藉由彼此間的觀摩與交流，激盪出新的研究靈感。本系教師每年均有將論文發表於國際學術研討會的產能。表4.6為本系教師近五年發表論文於國際學術研討會之情形。雖因新冠肺炎疫情影響，2021年發表於國際學術研討會之論文篇數有下降趨勢，但若進一步檢視本系教師發表國際學術研討會論文之作者順序，108篇論文當中，有74.07%之論文本系教師是以第一作者或是通訊作者之身分發表，彰顯本系於國際學術研討會的活躍貢獻度。

表4.6 本系教師近五年發表於國際學術研討會之情形

出版年份	次數/百分比	作者順序		總篇數
		為第一作者或通訊作者	非第一作者或通訊作者	
2017	次數	23	5	28
	百分比	82.14	17.86	100.00
2018	次數	24	10	34
	百分比	70.59	29.41	100.00
2019	次數	18	2	20
	百分比	90.00	10.00	100.00
2020	次數	10	7	17
	百分比	58.82	41.18	100.00
2021	次數	5	4	9
	百分比	55.56	44.44	100.00
總計	次數	80	28	108
	百分比	74.07	25.93	100.00

(2) 本系教師參與國際學術活動

本系教師主要透過出席國際學術研討會、受邀進行演講、進行國際合作研究等方式參與國際學術活動，具體內容分述如下：

(A) 出席國際學術研討會

本系教師對於國際學術研討會一向是積極參與，雖2020年起因新冠肺炎疫情影響，多場國際研討會取消，或是改為線上辦理，大幅減少了與國際學者實體交流機會，近五年仍參與了54場(2017年17場，2018年16場，2019年7場，2020年6場，2021年8場)。有關本系教師近五年參與國際學術研討會之情形，請參見附錄4.6。

(B) 出國演講、發表研究或講學

本系有多位教師在學術上富有成就、聲望卓著，因此時有國際學術單位邀請本系教師發表演講或研究成果之外，本系教師亦受邀擔任工作坊講師，向國外與會者分享本系教師在教育或是輔導技術方面之經驗。有關本系教師近五年出國演講、發表研究或講學之情形，請參見附錄4.7。

(3) 本系教師與國際學者之交流與合作

國際間的學術交流除了透過參與學術相關會議進行之外，本系亦有部分教師出訪國外學術機構，透過參訪得以更深入了解國外實際執行學術或研究之情形。本系亦有教師與選擇與國際學者合作，進行跨國研究。在本系曾志朗講座教授的帶領下，本系宋曜廷教授、李俊仁副教授與美國耶魯大學哈斯金實驗室合作，共同成立「大腦發展與學習聯合實驗室」，探討嬰幼兒的大腦學習機制，讓臺灣於大腦神經科學及認知領域的研究上，又更往前邁進了一大步。有關本系教師近五年進行國際學術交流合作之情形，請參見附錄4.8。

(4) 本系教師擔任國際學術團體職位與支援國際學術工作

本系教師除受聘擔任國際學術團體職務外，經常擔任研討會主持人或主席，以及擔任期刊論文之審查者。有關本系教師近五年擔任國際學術團體職位或支援國際學術工作之情形，請參見附錄4.9。

(三)結語(含回饋)

過去五年，本系積極推動國際化並成效卓越，未來也將持續朝著國際化的道路邁進。除持續邀請與延攬國際優秀學者外，在國際學生的招生方面，將透過博士班新增之「全英語授課教育心理與諮商組」，首開不具備中文能力之國際學生至本系就讀，為本系國際化課程之創新規劃。目前本系於111學年度將迎來第一位該組之博士班國際學生。

另外在提升本系學生之外語能力及國際化經驗上，本系將待新冠肺炎疫情趨緩後，重啟與美國密蘇里大學、北德州大學之互訪學術交流，以利學生與國外大學交流之國際化學習機會。此外，本系亦有系統於學、碩、

博士班開設 EMI 課程，鼓勵學生勇於嘗試，以增進自身之外語能力。

在師資聘任方面，本系於聘任新進教師時，重視其是否具備全英語授課之能力。即將於111學年度於本系任教之陳柏邑助理教授、喬虹助理教授，在學術發表以及參與國際學術組織方面，皆有傑出之表現，對於本系未來持續開設 EMI 課程，以及提升國際能見度、拓展國際影響力方面，增加強而有力的後援。

最後，本系教師對於國際化發展的長期努力經營，也讓教師們獲得實質肯定，無論在論文發表、參與學術組織及擔任重要職務等，皆發揮自身傑出之國際影響力。例如本系宋曜廷教授與劉子鍵教授皆榮登「全球前2%頂尖科學家」，且分別晉列於「2020年度科學影響力排行榜」與「終身科學影響力排行榜(1960-2020)」，展現本系教師長期投入學術研究之深耕成果，及於國際學術界之影響。願經由本系對於國際化教育之長期耕耘，讓學生獲得良好的國際化學習環境，以培養初未來更具競爭力與影響力的教育心理與諮商輔導專業人才。

五、項目五：社會影響力

(一)前言(含目標及策略)

本系教育目標為培育與延攬優秀人才，使其能發展自己成為對社會具有貢獻，並影響社會朝良性發展的中堅份子。就人才培育方面，碩、博士班以培養教育心理與諮商心理學之學術研究及實務應用能力；學士班則以培養教育心理與輔導人員的通識知能，以及培養中學學校輔導科及高中生涯規劃科教師之專業知能。就人才延攬方面，不只著重教師具備教育心理與輔導諮商之學術專業，同時鼓勵與支持教師參與實務、善盡社會責任。

因此，在推動的策略上，將透過以下四個層面持續強化本系所之社會影響力。

1.透過培養在校生的實務能力與學術能力，增廣在學期間參與社會服務，並厚植其畢業後對社會之貢獻。同時，蒐集畢業生於職場中應用學習經驗之回饋，以調整人才培育策略。

2.教師經由執行科技部、教育部、考選部、勞動部等各項學術與實務型計畫、參與各相關領域學會及學術社群活動，發揮本系對社會參與及貢獻，並帶領學生將學術成果產業化，增加學生的社會參與及影響力。

3.從課程內容與系務制度方面的改善，關照與支持聯合國永續發展目標(SDGs)。例如，SDG1的消除貧窮、SDG4的優質教育、SDG5的性別平等，以及SDG10的減少不平等四大項目標。

4.多方面參與對社會有影響力及貢獻性的活動。鼓勵教師組成團隊並帶領研究生、大學生參與國家各重大教育政策，例如讓學生有機會參與舉辦全國性的國中教育會考、世界級的華語文能力測驗；發展學校輔導實務場域人員的增能與支持系統；執行相關計畫促進教育資源公平化；改善大專生心理健康關懷之診斷評估系統；倡導金融知能融入中學教育；協助發展十二年國教課綱之教學與評量示範；協助青(少)年生涯多元發展之體驗輔導；防治校園自傷自殺事件；協助學習障礙之親職教育等。由上述多方面著手，協力達成應用教育心理與輔導知能以提升民眾的學習與生活品質。

(二)內文(含發展)

5-1 提供在校生社會實務經驗，以及連結校友網絡，以善盡社會責任

5-1-1 學生論文主題結合社會實務應用

本系歷屆學位論文在學術界的影響力，經查詢臺灣博碩士論文知識加值系統排行榜(<https://ndltd.ncl.edu.tw/>，下載日期為2022/7/17)，歷年總計全文下載次數為119,201，排名全國各校各系所的第18名，且110年統計全文

下載次數為12,241，排名全國第6名。表5.1呈現106至110年度所統計的本系學位論文被引用數及全國排名，歷年合計為20,935篇次，位居第25名，110年進步到第5名；表5.1也呈現近五年被引用數進入全國排名前百大的學位論文。引用次數前百大的指導教授，每年有兩到三位，上述學位論文影響力顯示本系論文近五年排名一直往前，為學術界、業界普遍作為查詢參考引用，影響力持續提昇中。

表5.1 本系歷屆學位論文影響力排行榜年表(下載日期為111年7月17日)

統計年	全系論文被引用數	全國排名	(前百名次) 研究生
106	779	31	江文慈(1998)/博士/情緒調整的發展軌跡與模式建構之研究/指導教授:張景媛
107	801	21	江文慈(1998) 連啟舜(2001)/碩士/國內閱讀理解教學研究成效之統合分析研究/指導教授:林世華
108	852	9	無
109	954	6	江文慈(1998)
110	932	5	江文慈(1998) 連啟舜(2001)
歷年統計	20,935	25	江文慈(1998)

本系碩博士學位論文近五年的篇數，如表5.2所示；碩士班每屆32人，大多為專職學生；在職碩士專班每屆22人，博士班每屆10人，大多另有專職。近兩年因疫情影響訪談及實驗資料之蒐集，致學位論文完成數量略微下降。此外，近五年本系各學術領域的學位論文篇數，參見表5.3。

表5.2 近五年各學制論文各學年度篇數

學位論文/篇數	105 下	106	107	108	109	110 上
碩士班	15	26	33	31	22	7
碩士在職專班	13	12	20	10	14	8
博士班	5	5	8	6	8	3

表5.3 近五年學位論文各學術領域篇數

班別	學術領域		
	教育心理	測驗科技	諮商心理
碩士班	55	4	75
碩士在職專班	37	1	39
博士班	15	3	17

學位論文之研究對象反映了研究發現可能受惠的群體，圖5.1與5.2依其年齡層與社會角色統計近五年本系學位論文之研究對象。從圖5.1學位論文之研究對象的年齡分布顯示，以青壯中年(職場年紀)為最大宗，青少年次之；從圖5.2學位論文之研究對象的各社會角色分布顯示，以個人角色，如佔最多數，教育、職場角色為其次。以上資料，參見附錄5.1_各學制論文篇名。

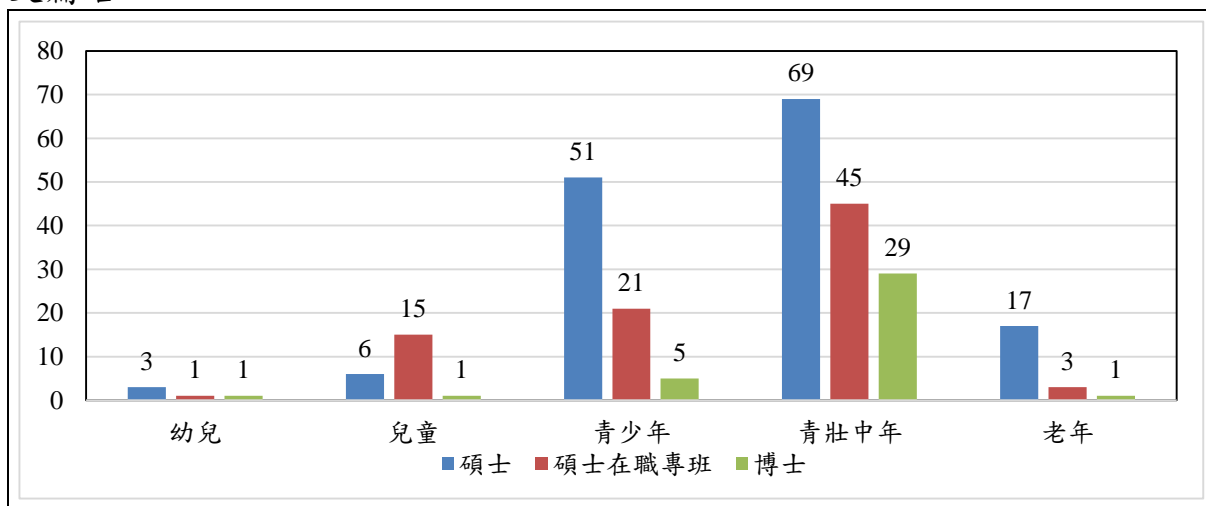


圖5.1 近五年各學制學位論文研究對象年齡分布篇數

備註：青少年12-18歲，青壯中年職場年紀19-65歲，老年退休後

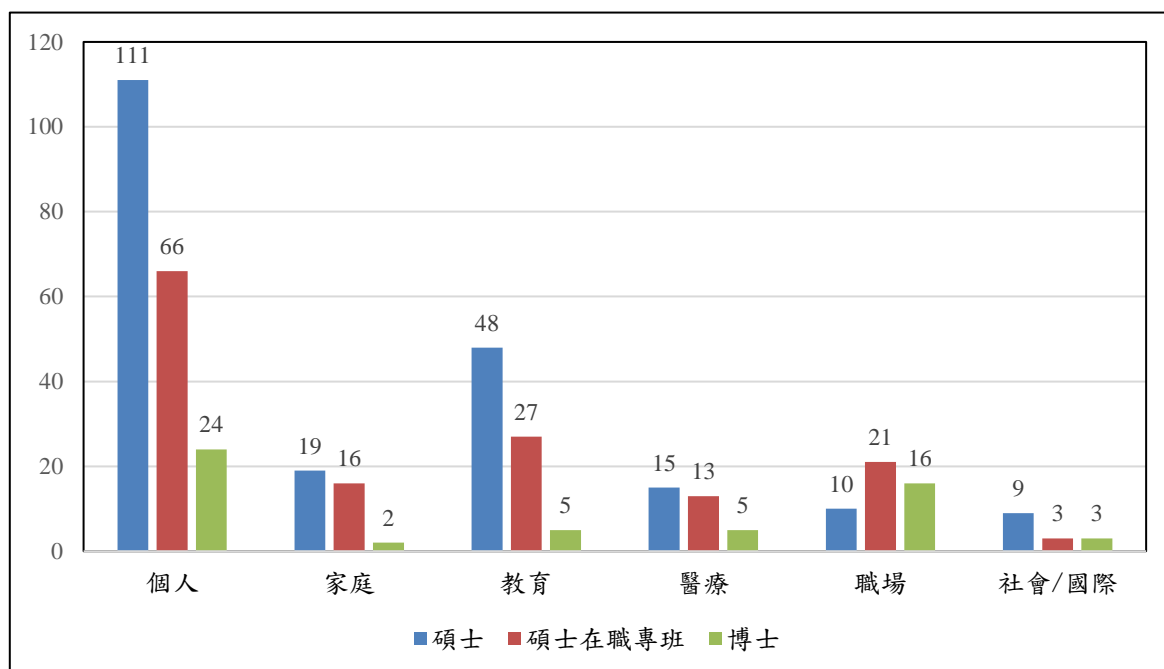


圖5.2 近五年各學制學位論文研究對象之社會角色分布篇數

5-1-2 連結系友網路，以善盡社會責任

本系配合學校與教育學院辦理系友返校重聚等座談，強化了解系友所處職場實務現況，並以電子刊發行的系友會訊，主題包含：系務新聞、系

友訪談、師長近況、榮譽榜等，每半年出版，其內容能反應部分畢業生的優異表現，也讓系友了解本系師生的表現。學生與系友的優異表現請參見項目二的2.4。本系也固定透過每畢業一年、三年、五年的畢業生流向問卷，瞭解畢業生就業情形與系所目標關聯度、掌握校友就業情形以回饋系所辦學成效等。具體資料參見附錄3.2_畢業生問卷回答分析。

5-1-3 從 Scopus 資料庫了解教師學術論文影響力

泰晤士報世界大學排名(THE)與 QS 世界大學排名都使用 Scopus 資料庫計算各大學的學術影響力。本系專任教師近五年收錄在 Scopus 資料庫的論文共220篇，每年發表篇數皆在40-50篇，平均每年44篇文獻，參見圖5.3。

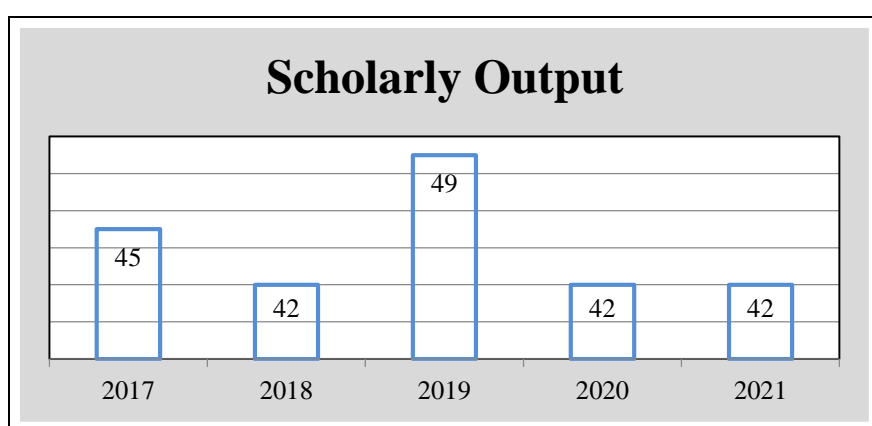


圖5.3 本系教師近五年發表在 Scopus 資料庫之論文篇數

(1) 發表於影響力居全球前10%之期刊的文章篇數與比例

圖5.4呈現本系近五年論文發表於 Scopus 前10%期刊之文章篇數，共計有64篇，佔各年度本系教師論文的百分比見圖5.4，五年平均為32%，2021年目前所佔比例最高，達42.9%。

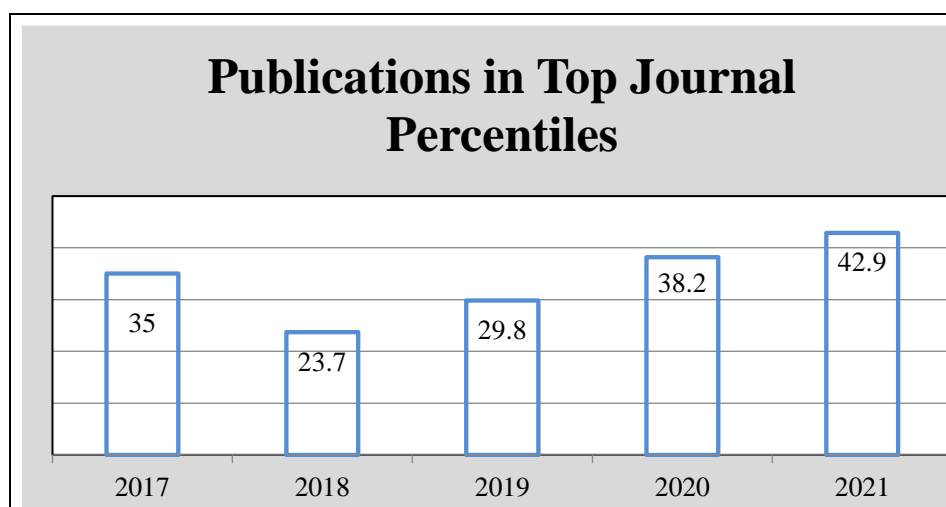


圖5.4 發表於影響力位居全球前10%期刊的文章比率

(2) 文章之領域分布(By Subject Area)

圖5.5為本系近五年 Scopus 論文所發表之領域分布(單一文獻有可能涉及多個領域)，可發現比例最高為 Psychology(56.8%)，其次則為 Social Sciences(56.4%)，第三則是 Arts and Humanities (14.6%)。其他領域如 Computer Science、Medicine、Neuroscience、Mathematics...等領域所佔比例亦皆超過5%。

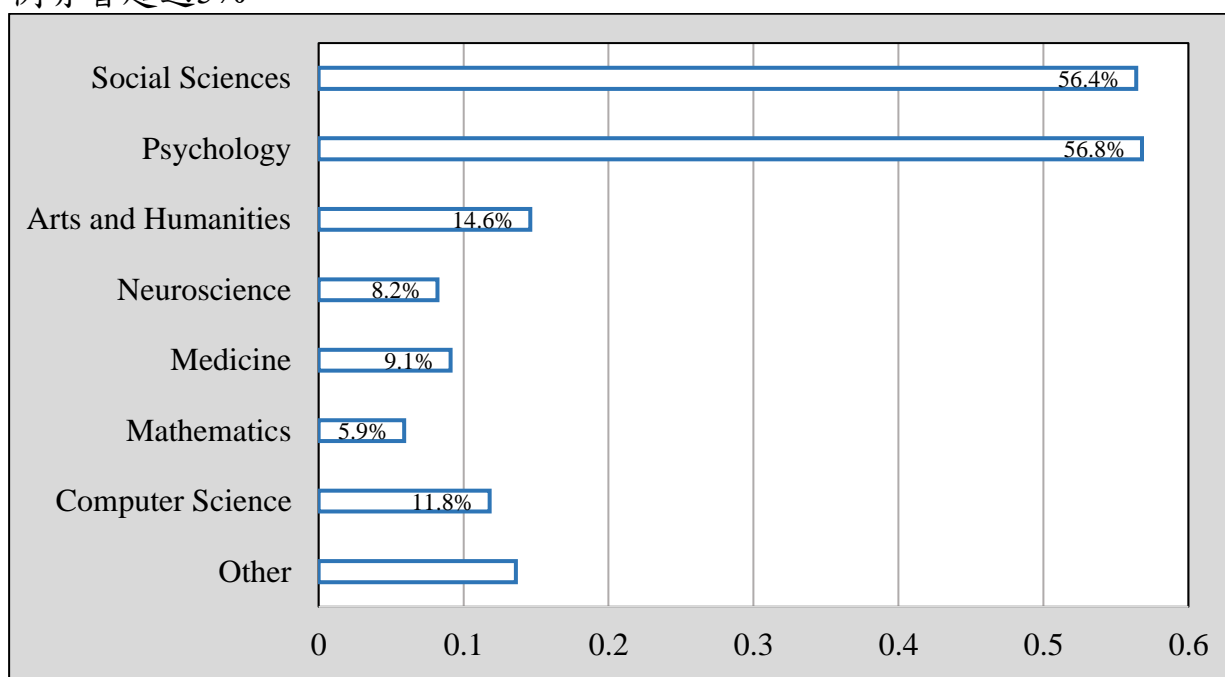


圖5.5 文章發表於期刊之領域分布

(3) 文章於各領域影響指數(Field-Weighted Citation Impact, FWCI)

Field-Weighted Citation Impact(FWCI) 影響指數代表特定領域文章的影響力；若該指數為1，則代表文章影響力剛好落在該領域之世界平均水準。高於1則代表高於世界平均水準；小於1則表示低於領域之世界水準。表5.4呈現了本系近五年 Scopus 文章在各領域分佈篇數、被引用次數，以及於各領域之影響指數。可發現除了發表篇數較大比例之 Social Sciences 其 FWCI 高於世界平均水準外，包括 Arts and Humanities、Computer Science、Medicine、Mathematics、Health Professions、Engineering、Physics and Astronomy 等發表篇數比例較低之領域，FWCI 也明顯高於世界平均水準。非常特別的是被歸於 Environmental Science 領域的一篇論文(林旻沛老師於2020年發表的”Prevalence of Internet Addiction during the COVID-19 Outbreak and Its Risk Factors among Junior High School Students in Taiwan”)，其 FWCI 高達6.35，至今兩年已被引用42次，表現相當突出。

表5.4 文章於各領域之影響力

Subject Area	Publications	Citations	Field-weighted Citation Impact
Psychology	125	697	0.87
Social Sciences	124	722	1.15
Arts and Humanities	32	270	1.58
Computer Science	26	246	1.66
Medicine	20	231	1.39
Neuroscience	18	100	0.65
Mathematics	13	77	1.22
Multidisciplinary	6	26	0.25
Business, Management and Accounting	6	28	0.39
Health Professions	5	25	1.32
Engineering	4	24	1.10
Physics and Astronomy	3	6	1.81
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	2	2	0.15
Decision Sciences	2	17	0.79
Agricultural and Biological Sciences	1	2	0.29
Environmental Science	1	42	6.35

(4) 文章被引用整體概況

以下針對本系近五年發表於 Scopus 文章之被引用概況進行分析，包含被引用總次數、每篇文章平均被引用次數、整體領域影響指數等三部分。圖 5.6 呈現近五年發表文章之被引用次數，總計為 1,394 次。圖 5.7 呈現本系每年每篇文章平均被引用次數，近五年整體平均為 6.3 次/篇。圖 5.8 呈現本系近五年各領域影響力指數之平均指數，五年影響力平均指數都在世界平均水準附近，其中以 2017 年最高，為 1.25。

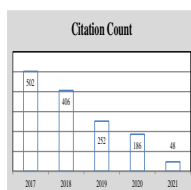


圖5.6 近五年發表文章被引用總次數

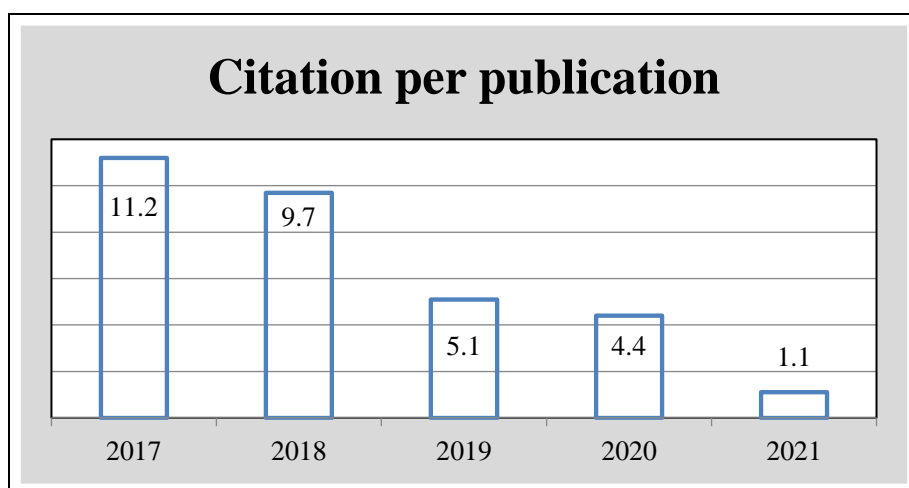


圖5.7 平均每篇文章被引用次數

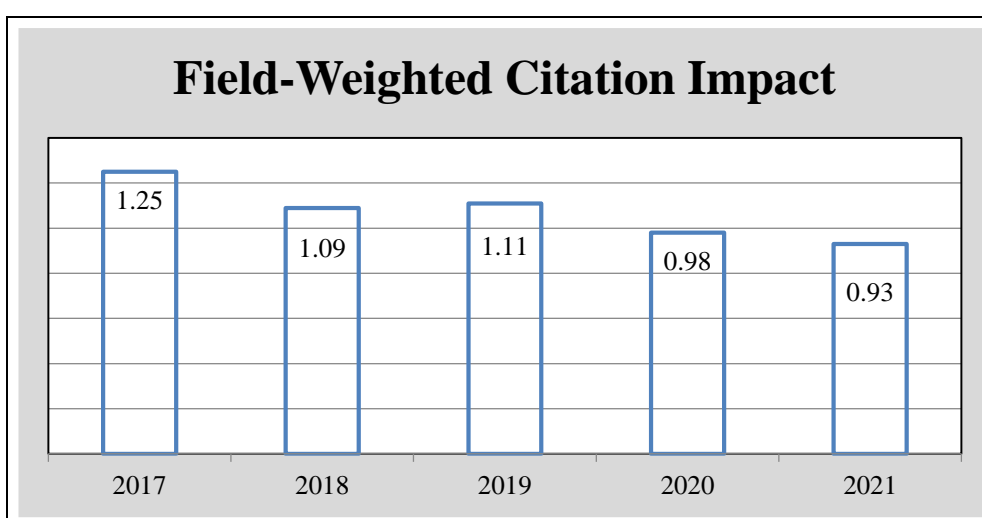


圖5.8 領域影響指數(FWCI)

(5) 學術合著情形整體概況

以下針對本系近五年發表於 Scopus 文章之學術合作情形進行分析，包含學術合著情形、產學合作情形，以及學術合作與被引用次數及學術合著情形及領域影響力指數之關係。

表5.5呈現本系近五年發表文章之學術合作情形、比率、篇數、平均被引用數，以及平均 FWCI。本系教師之論文合作模式主要為國內合作和機構內合作，分別為36.4%及30.5%，但國際合作模式亦佔27.7%。近五年所發表文章中，單一作者發表篇數僅為12，顯示心輔系教師學術合著之情形十分頻繁。學術合作模式與文章被引用次數或 FWCI 之關係並沒有呈現明顯的樣式，顯示國際合作文章未必被引用次數或 FWCI 就較高。

表5.5 學術合著模式及被引用次數關係表

Metric	Percentage	Publications	Citations per publication	FWCI

International collaboration	27.7%	61	7.4	1.13
Only national collaboration	36.4%	80	4.8	0.92
Only institutional collaboration	30.5%	67	6.7	1.12
Single authorship	5.4%	12	8.8	1.61

5-2 學生參與校外社會服務學習、大學社會責任實踐計畫等情形

依據本校學務處統計，本系學生每個學期參與校外服務學習的學生數在13~16之間。由課程主導的學生社會服務學習，為學士班一年級必修、二年級選修服務學習課程，內容包括服務知能與服務活動，服務對象大多為社區弱勢學生輔導。另外，系上開設的「諮商/輔導活動教學/生涯規劃科教學實習」、「碩/博士層級諮商/專業實習」等課程，安排學生至學校、診所、醫院等機構兼職或全職實習，使學生接觸實際案例，並貢獻所學、服務社會。

有部份修課學生的服務是配合本系尋星攜手輔育社活動，詳細介紹如5-2-1，另有本系學生二~三年級自發性申請前往國中輔導室個別認輔需要關懷學生，近年歷屆各有約3-5名大學部學生自主前往台北市西湖國中實習以增進專業能力。

5-2-1 本系獨有的特色—服務性社團—尋星攜手輔育社

尋星攜手輔育社，在105年成立前，是受教育部委託輔導國中中輟生，在3年委託結束後，本系決定保有已成良好傳統的社會服務學習志工團，服務對象轉型為服務育幼院兒童至18歲離院前(有青少年臺北市忠義心棧家園、臺北市忠義育幼院、臺北市義光世美家園、新北市家扶中心、台北兒童福利中心、台北市龍山國小、至善汐止 Wawa 森林兒少社區中心、至善基金會汐止工作站等)，以說故事團體、個別晤談、學習輔導、營隊活動，進行心理輔導、學業指導，有認識情緒、人際溝通、表達自我、生涯探索、學習輔導等多面向陪伴成長。因服務內容是由老師指導碩士生社長及督導團構想整學年的主題，具系統性地結合服務學習課程，並強化專業實習，也聘請碩博士級師資專題演講或開設工作坊加強幫助學士班志工於個別諮商、團體輔導實務應用專業能力；也邀請碩博士研究生督導各組志工，使學碩博生教學相長，專業能力紮實成長。每學年末，當用心付出扶持弟妹的成果展現，都感動社會人士，如華儒基金會、漢儒基金會、台北市城中扶輪社持續贊助，使本社團運用資源提昇實踐社會責任能力，繼續推動社會關懷服務。服務數據詳如項目2-3-1 學生學習歷程。

5-2-2 系學會辦理之心理輔導成長營

本系指導並補助系學會每年召集20-25位大二、大一同學，合作舉辦高中生「心理輔導成長營」，讓40餘位高中生得以接觸心理與輔導之領域，促進青少年自我成長，提供生涯規劃、價值澄清、兩性教育等探索自我的課程活動。參與之學士班輔導員也在服務過程中增進各項服務成長與專業能力，雙方均受益良多，也讓本系學生貢獻所學及相關經驗，服務回饋社會學弟妹。資料參見附錄2.4。

5-2-3 其他優秀系友參與社會服務或實踐社會責任陸續獲得重要殊榮

歷屆系友運用專業知識洞察社會需求，以行動助益人群，近五年獲得社會服務或實踐社會責任之相關獎項，例如，碩士班72級博士班80級陳明終-獲106年教育部「師鐸獎」；碩士班95級朱芯儀-第56屆108年青商會全國十大傑出青年；博士班94級黃宏宇-獲108年度科技部「傑出研究」獎；學士班林芬菲-獲110年教育部第16屆「教育奉獻獎」；本系博士班涂繼方同學110年獲得本校社會實踐獎殊榮。參見附錄5.2。

5-3 教師參與社會服務情形

教師參與校外社會服務表現：教師對於社會、國家的具體貢獻、投入社會服務、拓展社會連結等。近五年間曾經擔任學術社群、民間機構重要服務職位的教師如下(依姓名筆劃為序)：王麗斐教授任「華人本土心理研究基金會」董事；田秀蘭教授「臺北市諮商心理師公會」理事長、「臺北市諮商心理師公會」、「華人婚姻家庭心理健康諮詢協會」兩會之常務監事、社區諮商中心主任；吳昭容教授任「台灣數學教育學會」副理事長、「台灣數學教育期刊」主編；李俊仁副教授任「財團法人華語文教育發展基金會」董事、「國家教育研究院」測評中心主任；陳柏熹教授任「中國測驗學會」理事長，測驗學刊主編；陳學志「亞太師資教育學會」理監事、「台灣心理學會」常務理事、「全球華人創造力學會」常務理事；程景琳教授任「財團法人新竹縣恩激優教育基金會」董事；劉子鍵教授任「台灣數位學習與內容學會數位學習科技期刊」執行編輯、「國際認知負荷理論學會」主席。

本系教師於校外兼任其他公部門、公立大學私立大學兼課、校外所獲獎項、競賽榮譽、校外學刊、校外計畫之各年度人次參見附錄5.3。

5-4 學術成果產業化及對社會之貢獻

本系教師經由執行科技部、教育部各項學術與實務型計畫，五年內技轉或著作授權的實務技術應用、技術轉移、商品化等學術成果產業化：學

術論著專書、非公部門合作計畫、教科書、翻譯參考書、軟體或系統研發、專利、升學測驗/智力測驗、成就/能力測驗、性向測驗、人格測驗、能力測驗、學習課綱、心理輔導、生涯規劃量表等，以下各項參見附錄5.4。

此外，為了因應時代趨勢及各項相關測驗評量工具之數位化需求，本系成立系級雲端測驗中心，研發及推廣各式電腦化測驗題型、題庫及線上測驗系統，協助學術研究與社會各族群研究對象之間的資訊收集界面更加親和，提昇反饋及修正分析效率。

本系各項學術成果之專書出版暨產業化如下：

5-4-1 專書

- (1) 田秀蘭—素養導向系列叢書：高中生涯規劃教材教法(2021)、台灣輔導一甲子(主編，2018)
- (2) 陳學志—我也繪漢字正簡通用版 I、II(2018)、我繪弟子規(1-5冊)(2020)、我也繪漢字III：正簡通用版(2021)、素養導向系列叢書：國中輔導教材教法(2021)。
- (3) 許維素—焦點解決短期治療入門手冊(2017)、尊重與希望：焦點解決短期治療(2018)。
- (4) 王麗斐—大專校院學校輔導工作參考手冊(主編，2019)、高級中等學校輔導工作參考手冊(主編，2019)、國民中學學校輔導工作參考手冊(第二版)(主編，2019)、國民小學學校輔導工作參考手冊(第二版)(主編，2019)。

5-4-2 軟體或系統研發

- (1) 林正昌—金融明日之星網體、工作環境定位系統。
- (2) 劉子鍵—虛擬教室提供裝置以及方法、多工素養評量與訓練平台、工作負荷監控與回饋學習系統、用三維虛擬影像的學習方法及系統、利用電腦字典的閱讀輔助學習系統、配戴式錄音錄影裝置、心理與行為狀態評量暨診斷方法及系統、自動提取與動態比對興趣區域之眼動分析系統、心理狀態感測方法、可攜式電子裝置及電腦可讀取的紀錄媒體。

5-4-3 專利

- (1) 林正昌—工作環境定位系統。
- (2) 陳柏熹—多向度適性測驗系統、影像式適性測驗系統。
- (3) 劉子鍵—虛擬教室提供裝置以及方法、工作負荷監控與回饋學習系統、多工素養評量與訓練平台、利用三維虛擬影像的學習方法及系統、利用電腦字典的閱讀輔助學習系統、配戴式錄音錄影裝置、心理與行為

狀態評量暨診斷方法及系統、自動提取與動態比對興趣區域之眼動分析系統、心理狀態感測方法、可攜式電子裝置及電腦可讀取的記錄媒體、可消除骨導音的聽覺裝置。

5-4-4 測驗

由表5.6測驗成果權利金收入呈現本系教師們發行之測驗近五年來持維持著穩定的權利金收益，與社會需求量成正比，不僅有本國各校的使用者，對外國港澳等華僑地區教育亦能發揮影響力。

表5.6 測驗成果權利金收入

年度/項目/筆數	人數	總金額	外國僑校使用比例%
106	3	3,171,402	0
107	1	2,647,216	745,000 元=28.1%
108	6	3,461,915	745,000 元=21.5%
109	4	3,509,486	643,432 元=18.3%
110	6	3,033,562	568,406 元=18.7%

- (1) 宋曜廷—高中生生涯測評系統服務、(與大中華文化教育交流協會合作)通用版高中生之生涯測評系統服務、初中生生涯測評系統服務、國語文閱讀能力適性診斷評量與英語能力診斷及認證測驗系統、SmartReading 慧讀會讀。
- (2) 吳昭容、陳柏熹—國民中小學數學詞彙知識測驗。
- (3) 陳柏熹(雲端測驗中心)—多元智慧電腦化適性測驗、電腦化想像力測驗、電腦化創造力測驗、大學生基本素養測驗。
- (4) 陳學志、林振興(應華系)—我也繪漢字、漢字積木。
- (5) 蘇宜芬—閱讀理解成長測驗。

5-5 參與及支持聯合國永續發展目標(SDGs)之具體成效

本系為培養學生對永續發展的願景及素養，課程中融入與 SDGs 相關的內涵。由教師勾選結果顯示有超過一半的課程內容對應到 SDGs。以110學年開課為例：共計126科目/ 313學分，對應聯合國永續發展相關之各目標(SDGs)的開課科目及學分數百分比分別為(參見附錄5.5)：

SDG1：消除貧窮：8門/20學分，佔總開課 6.35%/佔總學分數6.39%

SDG4：優質教育：81門/200學分，64.29%/63.90%

SDG5：性別平等：67門/168學分，53.17%/53.67%

SDG10：減少不平等：48門/117學分，38.10%/37.38%

其他具體成效如下(佐證資料參見附錄5.6)。

5-5-1SDG1：消除貧窮

1.2 因貧困而獲得經濟資助上大學的學生比例：本系致力符合聯合國的永續發展目標，在 SDG1消除貧窮方面，每年系內及校內獎學金核發給本系學生平均逾新台幣650萬元，近五年因貧困而獲得經濟資助之學士班的比例 61.59%，碩士班(含夜碩班)的比例 28.77%，博士班的比例 48.04%。

5-5-2SDG4：優質教育

4.2 具有教學資格的畢業生比例：本系致力符合聯合國的永續發展目標，在 SDG4優質教育方面，為確保優質教育，近五年具有教學資格的畢業生比率為43.04%。本系大學部學生畢業後具有多元的生涯出路，近年來畢業生在各類領域的比率職務上的如下：

- (1) 學校教師35%
- (2) 輔導員(諮商員、心輔員、心測員、觀護人)31%
- (3) 公務人員10%
- (4) 企業人力資源 9%
- (5) 教育心理相關研究人員15%，

4.3 終身學習措施：本系致力符合聯合國的永續發展目標，在 SDG4優質教育方面，開設<碩士在職專班>其開班宗旨：以促進個人和組織心理健康為宗旨。為因應日益複雜的職場環境與工作壓力，課程設計在於增進個人和組織所具備心理健康的專業知能。課程目標為提昇個人自我效能，有效因應壓力情境，以維護個人身心的健康並提升組織效能與健康的職場工作環境。使在職之教師或一般人士仍有進修之處，達到終身學習之措施。近五年在職生的錄取比例為28.66%，顯見本系在終身學習方面亦有所著力。

5-5-3SDG5：性別平等

5.4 資深女性學者的比例：本系致力符合聯合國的永續發展目標，在 SDG5性別平等方面，為實現性別平等，近五年系內資深女性學者的比例為63.20%，在增強女性的權能方面比例合理。

5.5 獲得學位的女性比例：本系致力符合聯合國的永續發展目標，在 SDG5性別平等方面，為實現性別平等，增強所有婦女的權能，於學士班、碩士班、夜碩士班、博士班等各學制獲得學位的女性比例卓越，近五年學士班獲得學位的女性比例67.1%，近碩士班獲得學位的女性比例81.1%，夜間碩士班獲得學位的女性比例85.2%，博士班獲得學位的女性比例73%。

5-5-4SDG10：減少不平等

10.3 來自開發中國家的學生 本系致力符合聯合國的永續發展目標，在 SDG10消除不平等上，為減少國家內部和國家之間的不平等。每年均增加來自開發中國家的學生入學機會，近五年各學制總計有29位開發中國家的學生入學。

10.4 身心障礙學生的比例 本系致力符合聯合國的永續發展目標，在 SDG10消除不平等上，為減少國家內部和國家之間的不平等，每年均接受身心障礙學生報考本系，且各學制均有招收身心障礙學生，近五年身心障礙學生入學比例約4.29%。

5-6 執行國家重要教育方案之具體情形及成效

本系教師積極參與教育部、考選部、勞動部、國家教育研究院等各重大政策之規劃、推動、實施、倡導新課題，協助教育及輔導實務人員的支持、增能、提供社會偶發負面事件防治處遇方式，並積極堆動教育資源公平化等。依起始年順序分別簡述各相關計畫具體情形及成效如下：

5-6-1 帶領本校心測中心，協助國家重要教育政策

本系宋曜廷教授、陳柏熹教授先後擔任台灣師大心理與教育測驗中心主任，受教育部委託發展國中畢業生的重要測驗--國中學生基本學力測驗/國中教育會考，服務學生超過100萬人次。

- (1) 設立宗旨及預期效益：本校心理與教育測驗研究發展中心旨在推動教育與心理測驗之研究與發展，提供各級學校及企業機構測驗分數處理及測驗相關方面的諮詢服務，自民國87年接受教育部委託持續辦理國民中學學生基本學力測驗等相關研究工作。108年起依據教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，中央及地方主管機關為瞭解及確保國中畢業生學力品質，辦理教育會考作為我國國中畢業生學力檢定制。教育會考將在十二年國民基本教育的改革過程中，扮演適度降低壓力和維持競爭力的角色。
- (2) 服務項目：發展各類心理測驗、從事心理測驗專題研究工作、辦理國內外心理測驗學術合作與研討會、開發各類心理測驗電腦應用軟體系統、辦理心理測驗之借用與管理、提供心理測驗電腦閱卷、分析與解釋之諮詢服務、辦理心理測驗應用講習會、協助大學實施教學評鑑。
- (3) 成果：每年服務國中生約20萬人次，協助進行學力檢測，並銜接後續的多元入學方案。(https://cap.rcpet.edu.tw/)

5-6-2 帶領國家華語測驗推動工作委員會，發展台灣對外華語測驗並推廣至全世界

本系陳柏熹教授從101年迄今持續擔任國家華語測驗推動工作委員會執行長，研發並辦理國家華語文能力測驗，推廣至全世界四十餘國。

- (1) 設立宗旨及預期效益：94年11月由教育部專案成立組織，為研發與推廣「華語文能力測驗」的專責單位，旨在研發及推廣臺灣對外華語文相關測驗，以因應世界各地華語學習之熱潮。
- (2) 服務項目：規劃華語文能力測驗內容：發展華語文能力測驗題庫、開發華語文電腦測驗系統、推廣台灣對外華語文能力測驗、拓展全球華語文能力測驗之合作交流。
- (3) 106-110年間成果：每年服務人次約5萬人，遍布四十餘國，協助全世界華語非母語的學習者，並作為外國人申請教育部華語文獎學金、外交部獎學金或各校外籍生獎學金的重要參考項目(<https://tocfl.edu.tw/>)

5-6-3 主持金融教育推廣計畫

本系林正昌教授協助中學教師發展校本金融教育課程計畫，辦理『金融教育競賽』展現學生學習金融教育成效。

- (1) 計畫宗旨及預期效益：自102年起協助中學教師發展校本金融教育課程，以增進學生金融知能及素養，辦理學校金融教育課程與教學分享會，提升教師金融教育專業知能；舉辦攜手計畫學校『金融教育競賽』，展現學生學習金融教育成效；辦理金融教育相關增能研習或工作坊，提供教師課程教學諮詢需求。參與科技部第二、三期(100-104年、105-108年)高瞻計畫研發實驗課程，並推動連署金融教育進入12年國教課綱，培育未來人才宏觀核心素養。
- (2) 服務項目及106-110年間成果：金融教育課程研發與實施：金融教育課程與教學分享；學生金融教育競賽；金融教育研習體驗。
(<https://www.facebook.com/WGP.Membership>)
- (A) 課程研發：融入國際教育及金融教育之校本課程、國中學校社團課程模組、跨國中小課程模組109-110年金融教育攜手學校研發17套課程、111持續研發中。
- (B) 教學分享：110年，32所攜手學校線上分享『金融教育課程與教學成果』參與線上研習人數81人，不定期舉辦實體或線上教學經驗觀摩分享。
- (C) 辦理競賽：105年中區及北區循環賽、106年全國總決賽、107年北北基循環賽、108年北北基總決賽。109-110年兩場 Give me 5微型示範賽。111年攜手學校 Give me 5 校內微型競賽預計超過12場。
- (D) 研習體驗：自102-111年，103場次研習，參與者有教師、學生、社會人

士共2782人次。每次研習的回饋，教師組的滿意度均達9成以上；學生組的滿意度均達8成以上。

- (E) 課程實施：109-110年超過30所攜手學校實施金融教育課程，課程參與學生人數總計3170人。
- (F) 傑出表現：105高瞻計畫成果競賽特優，108 科技部高瞻計畫國中組三大特優獎項及成果競賽特優，受邀學術研討會發表研究成果、108受邀至亞洲體驗教育學會(AAEE)國際學術研討會開設工作坊、109國際年會線上分享。

5-6-4 協助高中輔導活動科課綱修訂研究

本系陳學志教授、張雨霖助理教授陸續擔任高中輔導活動科課綱研修小組委員，協助修訂十二年國教新課綱高中輔導活動科之相關內容。

- (1) 研究宗旨及預期效益：為延續十二年國民基本教育推動及其連貫統整的精神，落實十二年國民基本教育課程總綱內容，依領域特性進行領域課程綱要草案的研修工作，已於105年完成。
- (2) 服務項目及成果：研修各領域課程綱要草案，以達成內容之連貫與統整，以及達成跨領域之整合，並且融入社會關心及重大議題。已於108學年度啟用新課綱，所提出各領域課程綱要草案實施之相關配套建議，可發展如核心素養教學與評量案例、專題探究案例、高中多元選修案例、課綱銜接案例、教師專業成長、教科書審查、學校圖儀設備建議及示例等。

5-6-5 發展學校輔導工作手冊

本系王麗斐教授受教育部委託編修各級學校輔導工作參考手冊，協助學校輔導人員，提昇學校輔導工作品質。

- (1) 計畫宗旨及預期效益：社會變遷使得學校專業輔導工作面臨多種挑戰，教育部於2016年起再次委託本系編製新版學校輔導工作參考手冊，期望協助學校輔導人員，配合學生輔導法的施行及新課綱教育改革施行，彙整更新工作架構，將理論、政策、法規與實務結合並豐富活化，回應實務應用的需求，提昇輔導工作品質。
- (2) 服務項目及成果：2019年出版四套電子書：「國民小學學校輔導工作參考手冊」(第二版)、「國民中學學校輔導工作參考手冊」(第二版)、「高級中等學校輔導工作參考手冊」及「大專校院學校輔導工作參考手冊」。
(<https://www.guide.edu.tw/ebooks/>)

5-6-6 辦理國民中學數學科適性教學輔導計畫

本系吳昭容教授自104至110學年度擔任教育部國教署委辦國民中學數學科適性教學輔導計畫主持人或共同主持人，推動數學科課中分組教學，補足數學低成就學生學習落差，有效提升數學成就與學習興趣，服務全臺超過7萬人次。

- (1) 設立宗旨及預期效益：為因應高低數學成就學生先備知能的差異，需搭配不同學習策略與教學活動。透過課中分組適性教學，避免外加的補救課程壓縮學生休息以及造成現場教師的額外負擔，使學習落後學生在每週至少4節的數學課中能有效學習。旨在發展適性學習，提升學生數學學習成就、態度和自信，並提供教師專業支持系統。
- (2) 服務項目：學生學習成就與情意之追蹤及回饋、發展學生本位教材(閱讀為本教材、建築活動教材、教材推廣影片、線上遊戲、手遊 APP)、協助課中適性教學試辦學校的數學教師之專業發展。
- (3) 104-110年間成果：每年服務遍布全國的30餘所國中、超過一萬名的八九年級、約三百名數學教師。績效顯現在縮減參與學校學生會考數學科的「待加強」人數。https://www.sdime.ntnu.edu.tw/zh_tw/page104/page103)

5-6-7 執行偏鄉及弱勢學校學習扶助計畫(PASSION計畫)

本系宋曜廷教授105-110年受國教署委託與補助，協助提升偏鄉及弱勢學生國英數基礎學科素養及學習動機。

- (1) 社會影響重要性：為實踐SDG 4優質教育與實現教育均等，本系列計畫旨在整合研究成果，與教學實務經驗，建立系統性與可複製的教學模組，建構偏鄉完整教學支持體系。執行期間，已診斷海內外學生30,344人次、開辦831扎根班、服務扎根學生6,768人次、辦理92場教師增能研習，增能828教師人次、辦理421場觀課與189場學科成果展。
- (2) 服務項目：導入PASSION扎根教學模組(適性診斷、篩選分流、全方位教學培育)，強化在地教學效能；日間課程導入「PASSION教學配套」，優化國語與英語教學品質；辦理教師增能研習、密集觀議課與學科交流，建立在地深度連結，轉化教學思維；成立「PASSION偏鄉教育學區聯盟」整合國中小學習扶助教學與人力資源；辦理多元學科成果展，擴展學生聆聽、表達、團體合作等多元能力。
- (3) 成果：追蹤105學年低成就學生國英數三年進步比例，分別為69%、96%、92%。108年會考，待加強比例顯著下降(合作學校平均分別為25.06%、48.56%、41.91%)，進步情況均達顯著差異。109學年追蹤5至8年級學生，國英數進步率達5成以上的學校，平均占62%、83%、70%。

5-6-8 發展大專院校學生心理健康關懷量表及線上施測系統

本系田秀蘭教授、陳柏熹教授受教育部委託編製大學生心理健康關懷量表及線上施測系統，提供學校諮商輔導人員深入了解學生身心狀況，並對高關懷群、高(低)度困擾學生進行篩選與輔導追蹤。

- (1) 設立宗旨/服務內容：106年起教育部委託編制大學生心理健康線上診斷之平台，提供學校諮商輔導人員深入了解學生身心狀況，並對高關懷群、高(低)度困擾學生進行篩選與輔導追蹤，成為維護大學生心理健康資料庫。
- (2) 106-110年間服務項目及成果：106-107年完成量表試題開發及常模建置，107-108年完成線測驗系統開發，包括線上施測系統、量表分數結果之管理系統、報表系統。109-110年完成系統優化，統整各校使用所需及審查委員建議，進行系統常模之更新。新增不同性別、五專學生年齡區間的常模對照及結果報告書，建置系統標準化使用流程檔案。目前每年施測超過3萬名大專學生，供諮商輔導人員參考使用，作為學校及教育主管機關調整政策的實施或作為政策訂定之參考。

5-6-9 發展青年教育與就業儲蓄帳戶方案

本系陳學志教授受教育部委託，透過跨部會合作推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，以鼓勵高中職應屆畢業生透過職場、學習及國際體驗，探索並確立人生規劃方向。

- (1) 社會影響重要性：自106年開始參與「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之青年人數分別為106年度744人、107年度791人、108年度1521人、109年度1301人、110年度1831人、111年度(統計中)，由逐年遞增的人數中，可發現此方案在探索職業興趣、升學導向及生涯規劃等，青年透過職場體驗進行職業領域適性發展的探索，各方面皆提供良好的適配性發展吸引高中職應屆畢業生共同參與。
- (2) 服務項目：個案管理小組透過線上的雙週誌系統、設立輔導電子信箱和諮詢電話以協助106、107、108、109及110年度參與計畫之職場青年所提出的輔導需求，並在初級預防階段寄送關懷信件與心理衛生文章，提供計畫相關之資訊、職場生涯適應技巧等，必要時與青年進行初談，了解青年個別化需求，針對其需求轉介至勞動部、教育部相關單位，或是協助安排心理諮商提供職涯輔導、個人情緒困擾輔導。
- (3) 成果：個案管理小組主要透過線上雙週誌系統、設立輔導電子信箱及電話諮詢提供協助。自106年12月起，共協助106年度青年依上述管道分別統計為414、1010、1092人次；107年度青年271、1975、1970人次；

108年度青年337、5562、5185人次；109年度青年402、3829、3064人次，及110年度青年246、1566、1230人次。此外，個管小組每年針對新進計畫青年、計畫執行中青年、完成計畫青年與未完成計畫青年，分別調查參與計畫滿意程度、身心適應狀況，以及生涯相關心理特質。目前統計調查結果顯示，執行計畫中的青年優勢力越高，生活滿意度越高，情緒困擾程度則越低。多數青年在完成計畫之後選擇繼續就學，並認為參與計畫對自己的生涯有幫助，而「內省負責」和「夢想企圖」也較身邊同事和同儕高。比較完成計畫青年與未完成計畫青年，完成計畫青年的身心健康程度和生活滿意度都優於未完成計畫青年。

5-6-10 成立教育部教師諮商輔導支持中心

本系王麗斐教授與王櫻芬教授受教育部委託，成立「教育部教師諮商輔導支持中心」，建立教師諮商輔導支持體系，並完備教師諮商輔導支持工作效能之研討。

- (1) 設立源起及預期效益：「教育部教師諮商輔導支持中心」計畫(下稱教支中心)係教育部國民及學前教育署依據教師法第33條第4項條文之修法精神，於109學年委託王麗斐教授及其團隊籌辦中心之設置，盤點適用於教師諮商輔導支持工作之組織及資源，建立教師諮商輔導支持體系，並完備教師諮商輔導支持工作效能之研討，期能落實教師諮商輔導支持工作之推動。
- (2) 服務項目：教支中心提供教育部主管高級中等以下學校教師兩大類服務，一為回應式服務，包含諮詢專線、個別諮商輔導、教師心理危機介入；一為積極式服務，包含宣導紓壓講座、教師支持性團體、教師增能工作坊等。期能透過各項專業服務，解除教師尋求心理健康資源時對汙名化之擔憂，導入心理健康概念與照顧自我之策略，提升教師對其工作之勝任感與滿意度。
- (3) 109-110年間成果：<https://tcare.k12ea.gov.tw/>以下分別就六類專業服務簡述執行成果。
 - (A) 諮詢專線：自109年11月設置諮詢專線服務原則並開通專線電話02-2321-1785(一起幫我)，由中心專任心理師提供每通30分鐘讓教師進行專業諮詢服務；另開通行政專線02-2321-1786提供學校、教師詢問相關服務資訊及轉介相關資源服務。截至110年度共計進行25通專業諮詢及160通行政諮詢電話。
 - (B) 個別諮商輔導：自110年1月積極召開專家諮詢會議並評估各地需求數及服務效能，於全臺12縣市招募18位合作心理師提供服務。同年9月由國教署行文至服務學校正式啟用服務，提供教師每人每年至多6次、單

次50分鐘之個別諮商。截至110年度已受理36位教師之申請，共計服務180人次。

- (C) 教師心理危機介入：於110年6月與教育部學生輔導諮商中心駐點學校建立合作關係，亦徵得各縣市共25位心理專業人員同意成為備用合作名單，於危機事件發生後，便可即時聯繫具相關經驗與專長之人員提供心理急救。截至110年度已受理3間學校之申請，安排3團安心減壓團體入校服務，共計服務19人次。
- (D) 宣導紓壓講座：109年由教支中心專任心理師執行6場前導團體；110年1月招募篩選出16位合作心理師，以入校進行宣導紓壓講座形式，提供教師紓壓體驗並宣導中心專業服務及心理健康資源。截至110年度已執行18場入校宣導，參與教師共計619人次；另因應疫情辦理5場「雲支持」線上互動式講座，參與教師共計80人次。
- (E) 教師支持性團體：邀請對校園輔導及團體帶領具豐富實務經驗之學者專家規劃系列支持性團體，採每月一次，總計四次之形式辦理，團體規劃之主題圍繞「身心平衡(自我照顧)」、「教師專業」、「生涯意義」以及「職家平衡」四大類別，透過團體成員間之互動與交流分享，促進教師自我覺察與反思的功能。截至110年度已辦理15團50場次，參與人數131人。
- (F) 各式工作坊：110年規劃「從心得力」三日工作坊，於暑假辦理，期能讓教師於假期間透過三天的同儕支持、同理、照顧和療癒的環境中，重新獲得力量。《通往幸福的五扇門》一日工作坊主題規劃包含教師自我觀照、親密關係療癒、家庭關係梳理、生命韌力與意義探索、優勢中心及生涯適應等，教師可依照自己個人的需求選擇符應的場次。「教師的聊心事」衷心工作坊提供多元的形式，提供教師運用實體空間或線上平台分享交流比次的經驗與想法。截至110年度各式工作坊已累積辦理14場次，參與人數合計223人，總參與人次為463人次。

5-6-11 執行青年體驗學習計畫

- (1) 計畫簡介及預期效益：教育部委託田秀蘭教授，計畫執行期間自109年3月20日起至110年12月31日止，進行青年體驗學習計畫個案管理暨追蹤輔導服務與分析。協助高中職應屆畢業生進入大學前多方探索性向與興趣，開拓視野、增廣見聞、探索自我以發展未來生涯志向。
- (2) 服務項目及成果：個案諮詢與生涯輔導，以提供計畫參與青年定期輔導，協助青年多方探索與生涯定向；針對報名或參與計畫青年進行訪談，並抽訪參與計畫青年家長與學校教師之經驗；每年辦理乙場企劃

輔導營、不定期辦理青年同學會。

5-6-12 辦理 109 年度大專校院學生自我傷害防治增能研習

- (1) 計畫期間及預期效益：教育部委託田秀蘭教授，計畫執行期間自109年6月1日至109年10月31日止，為強化大專校院專業輔導人員在學生自我傷害防治相關議題之處遇，透過學習辯證行為治療相關理論與技巧，提升專業輔導人員之服務品質。
- (2) 服務項目及成果：辦理1場次14小時的訓練研習活動，100位大專校院專業輔導人員參加，以辯證行為理論為基礎理論技術，在實務工作場域上能發揮與應用。

5-6-13 執行 109 年度注意力不足過動症衛教推廣計畫

- (1) 計畫簡介及預期效益：衛生福利部委託田秀蘭教授，計畫執行期間自109年8月26日至109年12月31日。為提升大眾對於注意力不足過動症的認識與推廣，並增進教師與家長對於注意力不足過動症孩子的知識與知能，獲得專業協助與支持。本計畫以注意力不足過動症兒童之家長及學校教師為主要關懷對象，辦理親職講座及支持團體，以提供教師及家長相關知識，增進其正確的相關疾病知識。
- (2) 服務項目及成果
 - (A) 親職講座：讓家有注意力不足過動症孩子的家屬能增進專業知識，並獲得心理支持。邀請注意力不足過動症領域專家提供專業知能與實務經驗交流之親職講座。本計畫共辦理4場針對家有 ADHD 孩童的家長之知能講座。活動主題包含疾病認識與處遇策略、行為調整策略、與孩子的相處之道、家長的情緒紓壓及自我照顧等多元層面。
 - (B) 教師專業訓練：在學校層面，提供注意力不足過動症孩子之教師專業教育訓練，結合師大特殊教育中心專家資源辦理教師教育訓練課程。本計畫共辦理 4 場針對 ADHD 孩童之教師教育策略、合作方式等訓練講座。活動主題包含親師合作與教學現場處理策略、學童的情緒調節技巧及社交技巧、學童的行為改變技術與應用、疾病知識與藥物治療等多元層面。
 - (C) 支持性團體：家長在養育特殊兒童時，所承受的壓力，較一般家長為多，且情緒更為濃烈；而教師對特殊兒童的教育，也需要更多的耐心及專業知識。注意力缺陷過動症的孩子，在托育、就學方面均有其現實困難，家長及教師均需要適當的身心調適。孩子漸長還會面臨交友、兩性、成年就業及年老後的安置等需求，隨著不同階段，有不同的需求。當教師及父母面對這些變化及挑戰時，需要不定期的支持。本計

畫針對有需求之家長及教師各提供2場次支持性團體，合計共辦理4場支持性團體。團體包含藝術治療取向及桌遊應用等主題類型。

(D) 編製注意力不足過動症心理健康相關之衛教單張：

1. 學校場域：針對國小、國中、高中以上階段編製上述3個階段之注意力不足過動症相關衛教單張，9至12月每月固定出版1張衛教單張，以海報、文章、三折頁等方式呈現。高中部分著重特教學生生涯試探心理及職場適應相關資訊。本部分將採用公文的方式發文予各縣市政府教育局處、學生輔導諮商中心，透過網路QR code的電子單張，達到良好的宣傳效果。
2. 家庭場域：蒐集注意力不足過動症親職教養的故事，並彙整相關與注意力不足過動症相關親職教養資訊等編製為宣傳單張，9至12月每月固定出版1篇，以文章、海報、三折頁等方式呈現。本部分將採用公文的方式發文予各縣市家庭教育中心、相關服務項目的社會福利機構，透過網路QR code的電子單張，達到良好的宣傳效果。

5-6-14 辦理 110 年度大專校院學生自我傷害防治增能研習

- (1) 計畫簡介及預期效益：教育部委託田秀蘭教授，計畫執行期間自109年12月25日至110年12月31日止。為強化大專校院專業輔導人員在學生自我傷害防治相關議題之處遇，透過增能研習，提升專業輔導人員之服務品質，希望大專校院專業輔導人員能透過本研習，增能在實務工作場域上的應用，有效的提升實務技巧。
- (2) 服務項目及成果：辦理2場16小時，有160位大專校院專業輔導人員參加增能研習活動。

5-6-15 編製自殺防治手冊

- (1) 計畫簡介及預期效益：教育部委託王玉珍教授，計畫執行期間自110年3月1日至111年12月31日止。由於近年校園學生自殺自傷事件及自殺死亡率有增高趨勢、校園議題日漸多元複雜，因許多介入與做法需要調整更新，校園如何防治自我傷害，需要建立一套可供參考依循之實務架構及作法，為更符合第一現場工作需求，彙整編製校園學生自我傷害防治手冊，以更周延專業的方式進行自殺防治工作，提升維護學生心理健康。
- (2) 成果：邀集相關領域專家撰寫此手冊之各章節內容，蒐集校園及學生心理健康相關資源，整理國內外文獻，了解校園自我傷害防治相關實證研究結果與實務做法，已透過召開8場次諮詢會議及焦點團體會議蒐集專家意見，針對手冊編製內容凝聚共識。110年初稿成果已完成，依

手冊編纂工作小組進行滾動式修正。待111年檢討修正審查通過後出版，預計112年出版公布。

5-6-16 設立社區諮商中心

- (1) 設立宗旨及預期效益：本系為發揮專業心理諮商服務深耕社區的精神，109年在田秀蘭教授帶領下於學務處設立社區諮商中心心田心理諮商所，以提升國民心理健康，增進整體社會生活品質為宗旨，提供社區民眾高品質合理收費的心理諮商服務。
- (2) 服務項目：心理諮商：個別諮商、家庭或伴侶諮商、遊戲治療、藝術治療、心理測驗、外語諮商；團體輔導：教育性、成長性、自我探索團體；講座活動：心理健康、心靈成長、紓壓放鬆、體驗學習、人際互動。
- (3) 成果：社區諮商中心自109年服務156人，前來諮商達896次；110年來談380人，諮商達2164次。其專業諮商服務形式包含個別諮商、伴侶諮商、家庭諮商、遊戲治療、藝術治療及心理測驗等。而預約來談者類群包括社區自費案、其他系統轉介案、高齡者諮商公益案、家庭照顧者諮商公益案與實習生諮商公益案、企業員工諮商方案、醫事人員 COVID-19心理健康支持方案人員等。109年起，與國軍桃園總醫院簽約，為全國國軍提供諮商服務。110年起，與 Geoblue 國際健康保險服務公司簽約，協助支持在我國就讀、就業之外籍人士保戶之心理健康。

(三)結語(含回饋)

本系的社會影響力主要展現在學位論文的影響力、系友畢業後之表現、學生及教師參與社會服務、教師學術成果的產業化、配合聯合國永續發展目標的推動，以及執行國家重要教育政策等方面，顯示本系結合師生專業與能量，持續發展並強化對社會的貢獻。

本系學位論文的被引用數逐年增加，在全國各系所的排名也同步提升，至110年已位居全國第5名。畢業系友各自在其專業領域為社會貢獻，而在學生則透過課程實習、社會服務學習，與自主性的服務發揮影響力。教師參與校外學術社群活動，轉化學術成果為專書、轉體系統之開發、測驗，以及專利，並透過課程內容回應聯合國永續發展目標。尤其本系教師執行相當多國家重要教育計畫，其影響深遠，且在過程中帶領研究團隊及學生參與，以擴展本系師生視野，為社會永續經營的美好願景的更新實現投入心力。

參、總結

本系歷經前一週期系所自我評鑑獲得訪評委員之正面回饋，有關教育目標與核心能力均因應系所定位與畢業生就業力，並配合學士、碩博士班等學制及各組(諮心組、教心組及測科組)分別訂定，明確化其知識與能力內涵；現有課程地圖已有必選修、學分數和升學與就業等項目，並導入學生核心能力及就業力。針對訪評委員建議本系應加強教師間跨領域的研究團隊，進行整合型研究，本系因應委員的建議已調整與努力，近五年教師參與科技部專案計畫及行政機關委託研究計畫中即有多位教師進行整合型研究。以往本系較偏重與公部門合作，目前本系也以現有基礎，繼續積極拓展與產業界民間機構公司之合作業務，同時也協助擴大本系學生畢業出路。

近五年本系因應大環境的變化(少子化、疫情等)在本評鑑報告的貳之項目一~項目五，已各別呈現本系在發展目標、學生學習、教師發展、國際化，與社會影響力上的調整，分別摘要如下：

在學生學習方面，本系在招生規劃、學生入學素質以及掌握學生休學、退學、轉學、畢業情形並提供相關分析，以反映招生競爭力。在協助學生修課與多元學習(含培育教學助理、預警機制、補救教學等)方面，對學習落後學生透過學校期中「學習預警機制」，提醒學生出缺勤狀況及學習落後情形；同時學系、專責導師、學術導師更與家長合作、善用校方提供的輔導資源，針對學生之學習、生涯發展，與生活進行相關輔導與協助。而學生學習成效也展現在畢業人數、證照取得人次、獲獎狀況，以及畢業生的回饋上。

在教師發展方面，師資結構與系所發展需求大致吻合，其中教師年齡有斷層與諮商組教師略有不足是主要的問題。本系透過聘請兼任教師以及延攬國際學者來補充師資以及提供多元的教學資源。本系教師之教學評量各學期總平均大致與學校總平均相近，新進教師亦依本校教師諮詢方案而得系上資深老師之協助。本系教師的學術表現優異，多人獲得校內外各類獎項，平均每位教師一年執行學術研究計畫超過兩件，取得證照、擔任各學術團體重要職務、期刊主副編人次也相當多。顯示在學校與系所的支持下，教師在教學、研究，與服務均表現優異。

在國際化方面，本系近五年延攬多位優秀的客座學者、接待主動來訪的外籍教師，另於博士班開設全英文組別，招收外籍學生，引入國際人才。另為提升學生國際視野，亦積極促進跨國學術合作與交流，與國外大學訂有雙聯學制及學生交流計畫，同時每年也有多位學生到姊妹校交換；本系教師之國際參與表現卓越，無論在論文發表、參與學術組織及擔任重

要職務等，皆發揮自身傑出之國際影響力。

在社會影響力方面，學生透過其學位論文與實習服務等貢獻社會，而教師經由執行官方與產業界的各類學術與實務型計畫、參與相關領域學會及學術社群活動，以提升對社會之參與及貢獻；教師並在研究與服務過程中，帶領學生將學術成果產業化，增加學生的社會參與及影響力。

本系以各種委員會、委員會聘任的外部委員、學生團體、畢業生的意見調查、議題式的說明會...等來提昇教學和研究之品質及效能，促進整體系務運作之發展及效率，已行之多年。此次評鑑之前，特訂定心輔系所「評鑑作業要點」(110年10月修訂。參見本系網頁專區：<https://reurl.cc/D3gZ3N>)，組成系內評鑑委員，透過分層負責、共同協作，整理五年來的歷程資料，期能於五年一次的自我評鑑中，更全面性的檢視成效，並凝聚系上師生共識，展望未來的方向。